

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областной детско - юношеский центр туризма и краеведения»
644008, г. Омск, ул. Горная, 13, тел/факс: (3812) 65-95-11
oductik@gmail.com www.oductik.moy.su

УТВЕРЖДЕНО
Приказом БУ ДО «ОДЮЦТик»
№ 28-09 от «23» марта 2018 г.
Директор БУ ДО «ОДЮЦТик»



В.Г. Аверин

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»
за 2017 год

г. Омск, 2018 год

A handwritten signature in blue ink, located in the bottom right corner of the page.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	3
1.2. Характеристика контингента обучающихся	5
1.3. Внутренняя система оценки качества образования	6
2. Оценка результативности обучения	7
2.1. Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися	7
2.2. Результаты участия обучающихся в мероприятиях	9
3. Анализ методической работы	9
3.1. Цели и задачи методической работы	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	10
3.3. Библиотечно-информационное обеспечение	11
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
5. Система Управления	11
6. Материально-техническое обеспечение	14
Выводы	15
Перспективы развития на 2018 год	16

Пояснительная записка

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее – Центр) осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Министерством образования Омской области предоставлена Центру лицензия № 12-п от 03.02.2016г. (серия 59Л01 № 0001357) на осуществление образовательной деятельности (Дополнительное образование детей и взрослых).

Учредителем Учреждения является Омская область.

Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1) Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области (далее - Отраслевой орган);

2) Министерство имущественных отношений Омской области, как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области (далее - Минимущество).

Данный отчёт составлен по результатам самообследования деятельности Центра, проведённого в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Образовательные программы, реализуемые в учреждении

Образовательный процесс Центра представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности с позиций системно-деятельностного подхода.

Образовательный процесс построен в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областными нормативно-правовыми актами, Уставом Центра.

Образовательный процесс осуществляется по двум направленностям:

1. туристско-краеведческой;
2. художественной.

Для организации образовательного процесса применяются современные методы и технологии, зависящие от уровня включённости обучающихся в продуктивную деятельность:

- планирование процесса обучения, воспитания, развития и описание процесса достижения планируемых результатов;

- систематизация в единый комплекс идей, способов организации деятельности, личностных, инструментальных и методологических средств для достижения педагогических целей;

- технологии обучения (коллективно-творческое дело, коллективное взаимообучение, исследовательской деятельности, развивающее обучение) системно-деятельностный подход, применяемый на занятиях объединений, сочетается с использованием различных форм: лекций, бесед, семинаров,

тренировок, учебных игр, соревнований, экскурсий, экспедиций, походов, практических занятий, консультаций, конференций, чтений, поисково-исследовательских работ, фольклорных праздников, вечеров.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению образовательной среды через групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий.

Всего в учреждении реализуется 17 программ. Программы утверждаются на Педагогическом совете. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Большая часть образовательных программ являются модифицированными – 94 %, доля авторских программ составляет 6 % (Таблицы 1-3).

Таблица 1- Количество образовательных программ по типу

№	Тип программы	Количество программ
1	Модифицированные	16
2	Авторские	1
ИТОГО:		

Таблица 2- Количество образовательных программ по направленностям

№	Направленность	Количество программ
1	Туристско-краеведческая	12
4	Художественная	5
ИТОГО:		

Таблица 3- Классификация образовательных программ по типу

№	Наименование образовательной программы	Тип программы	Срок реализации
Туристско-краеведческая направленность			
1.	«Горное многоборье»	модифицированная	5
2.	«Я и моя малая Родина»	модифицированная	2
3.	«Юные туристы-краеведы»	модифицированная	3
4.	«Следопыт»	модифицированная	3
5.	«Пешеходный туризм»	модифицированная	3
6.	«Пешелыжный туризм»	модифицированная	3
7.	«История родного края»	модифицированная	3
8.	«Народные игры и традиции»	модифицированная	2
9.	«Малыши-туристы»	модифицированная	1

10.	«Юные туристы»	модифицированная	3
11.	«Школа выживания»	модифицированная	3
12.	«Туристыята»	модифицированная	3
Художественная направленность			
1.	«Культура и быт казаков Сибири»	модифицированная	2
2.	«Умейка»	модифицированная	2
3.	«Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири»	авторская	3
4.	«Фольклор»	модифицированная	2
5.	ИЗОдеятельность	модифицированная	1

Таким образом, образовательные программы имеют разные сроки реализации, 88 % программ по сроку реализации являются многолетними.

71 % программ составляют программы туристско-краеведческой направленности, художественной – 29 %.

К положительным аспектам реализации образовательных программ следует отнести следующее:

- многообразие деятельности (теоретической, практической, исследовательской, игровой, творческой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, турпоходы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (конкурсы, олимпиады, соревнования, конференции, и т.д.);
- доступный для каждого уровень освоения образовательной программы.

Перспективными направлениями деятельности с программным комплексом Центра можно определить:

- изменение типа программ через увеличение количества адаптированных, авторских программ педагогов дополнительного образования;
- организация работы по модульным программам;
- увеличение количества программ во всех направленностях, ориентированных на среднее звено;
- продолжение работы над улучшением действующих модифицированных образовательных программ с учётом инновационных образовательных тенденций.

1.2 Характеристика контингента обучающихся

Участниками образовательного процесса в Центре являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Контингент обучающихся Центра обширен, ведётся работа с детьми, имеющими различный социальный статус и степень развития личностных способностей.

В 2017 году в Центре успешно функционировали 74 объединения, в которых занималось 1116 человек в возрасте от 5 до 18 лет, из них: обучающиеся в возрасте до 7 лет составляют 35,39 %, 26,97 % – обучающиеся в возрасте от 8 до 11 лет, 33,24 % – обучающиеся 12-15 лет, 4,4 % – обучающиеся 16-18 лет (Таблица 4).

Таблица 4 – Количество обучающихся Центра по возрасту

№	Возраст учащихся	Количество учащихся, чел. (%)
1	до 7 лет	395 (35,39 %)
2	8-11 лет	301 (26,97 %)
3	12-15 лет	371 (33,24 %)
4	16-18 лет	49 (4,4 %)

Таким образом, среди обучающихся Центра преобладают обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста. В определённой степени такая тенденция является результатом преобладания обучающихся 1-го (65,9 %) и 2-го (26,3 %) годов обучения (Таблица 5).

Таблица 5 – Количество обучающихся Центра по годам обучения

№	Год обучения	Количество учащихся, чел. (%)
1	1-й год обучения	735 (65,9 %)
2	2-й год обучения	293 (26,3 %)
3	3-й год обучения	69 (6,1 %)
4	4-й год обучения	10 (0,9 %)
5	5-й год обучения	9 (0,8 %)

Рассматривая контингент по направленностям объединений, нужно отметить, что наибольшее количество обучающихся занимается в туристско-краеведческих объединениях – 75,4 % (Таблица 6).

Таблица 6 – Количество обучающихся Центра по направленностям

№	Направленности	Количество учащихся, чел. (%)
1	Туристско-краеведческая	842 (75,4%)
4	Художественная	274 (24.6%)

Данная тенденция абсолютно соответствует основной деятельности Центра. В целом в 2017 году, как и в предыдущие годы, в Центре выполняется показатель по сохранности контингента, с учётом требований государственного задания. Количество обучающихся по годам обучения соответствует цикличности обучения, предусмотренной образовательными программами.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционировала на основании Устава Центра, в соответствии с Планом внутриучрежденческого контроля деятельности на 2017 год состоящего из:

- внутреннего контроля образовательного процесса;
- контроля за оформлением документации ПДО;
- внутреннего контроля за работой педагогических кадров.

Контроль за качеством образования проводится регулярно и целенаправленно.

2. Оценка результативности обучения

2.1 Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися

Главными критериями в оценивании результативности и эффективности образовательной деятельности являются такие показатели как: уровень освоения обучающимися образовательных программ, сохранность контингента, уровень достижений обучающихся, оснащённость образовательного процесса, профессиональное мастерство педагогов, организация управленческой деятельности.

Для определения уровня эффективности образования в Центре разработано и утверждено на педагогическом совете Положение о порядке аттестации обучающихся Центра (протокол № 2 от 20.02.2015г.).

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования Центра является составной частью системы оценки качества образования и выступает одним из способов информационного обеспечения.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляется на основании Положения о контрольно–аналитической деятельности бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 2 от 20.02.2015г.).

В соответствии с данным Положением директор Центра и (или) по его поручению заместитель директора или эксперты вправе осуществлять контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения Устава БУ ДО «ОДЮЦТиК», Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов УДО;
- а также по другим вопросам в рамках компетенции директора УДО.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Мониторинг по реализации образовательных программ, учитывает специфику и особенности образовательной деятельности в каждой направленности и отражён в программе каждого педагога.

При определении качества и результативности по образовательной деятельности обучающихся в учреждении в 2017 году был проведен мониторинг результатов обучения, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и итоговая аттестация выпускников и обучающихся объединений.

В Центре в основном реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Больше всего программ

реализуется по туристско-краеведческой направленности (71 % от общего количества.) Программы остальных направленностей составляют 29 % от общего числа.

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися программ и сохранность контингента.

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися учебного материала по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и систему оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ, тестов и др.), условия проведения аттестации в объединениях определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, сдача нормативов по ОФП и СФП, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, выставках, уровень мотивации и т. п.

Результатом освоения реализуемых образовательных программ является успешное участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

Первая группа показателей мониторинга – теоретическая подготовка обучающихся. Она включала:

- теоретические знания по программе («дети должны знать»);
- владение специальной терминологией по тематике программы.

Вторая группа показателей – практическая подготовка обучающегося. Она включала:

- практические умения и навыки («дети должны уметь»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки обучающегося (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

Третья группа показателей – общеучебные умения и навыки:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии содержали совокупность признаков, на основании которых производилась оценка и устанавливалась степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося тем требованиям, которые заявлены программой.

Степень выраженности оцениваемого качества включала перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков от минимального до максимального значения.

Суммарный итог, определяемый подсчетом тестового балла, дал возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного

обучающегося и отследить реальную степень соответствия заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

2.2 Результаты участия обучающихся в мероприятиях

В 2017 году 871 (78%) обучающийся Центра приняли участие в 105 конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

В мероприятиях муниципального уровня приняло участие 640 (57,3%) обучающихся, на региональном уровне – 212 (19%) обучающихся, на всероссийском – 19 (1,7%) обучающихся.

98 (8,78 %) обучающихся стали победителями и призёрами: 25 (2,24%) – на муниципальном уровне, 66 (5,9%) – на региональном уровне, 7 (0,6%) на федеральном уровне.

Таким образом, в 2017 году количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях уменьшилось на 3,9%.

В отчётном году на 2,12% уменьшилось количество призёров и победителей. Уменьшение призовых мест произошло на муниципальном уровне – на 0,16%, на региональном – на 1,3%, однако на федеральном уровне появились призёры, их число составило 0,6%.

Преимущественно обучающиеся принимают участие в мероприятиях спортивной и интеллектуальной направленности.

Увеличилось количество детей, занимающихся исследовательской деятельностью. Положительным явлением стало участие обучающихся Центра в проектной деятельности, в т. ч. на областном уровне. Преимущественно исследовательская и проектная деятельность ведётся в краеведческом направлении. Хорошей традицией стало участие обучающихся Центра в предметных олимпиадах.

Качество образовательных услуг, предоставляемых Центром, оказывает влияние на профессиональное самоопределение обучающихся.

3. Анализ методической работы

3.1 Цели и задачи методической работы

Целью методической работы Центра является повышение качества и эффективности образовательного процесса, рост уровня образованности и воспитанности обучающихся, повышение профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Задачи методической работы:

- создать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение;
- продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;
- выявить, обобщить и способствовать распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;

- создать условия для обучения педагогов Центра современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- педсоветы;
- экспертно-методический совет;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами самообразования;
- мастер-классы, открытые занятия;
- обобщение передового педагогического опыта педагогов;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- методическое обеспечение массовых мероприятий (разработка положений и условий проведения соревнований, краеведческих конкурсов, олимпиад, а также подробных рекомендаций по подготовке к ним);
- учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса;
- обучение и оказание методической помощи молодым педагогам посредством индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.

Приоритетные направления методической работы в 2017 году

Организационное обеспечение:

- работа по образовательной программе Центра;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение единых методических дней, взаимопосещение занятий, активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, консультаций молодым педагогам;
- разработка воспитательной концепции Центра;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта, существующего в Центре.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка;
- укрепление материально-технической базы Центра.

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на:

- систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
- формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
- повышение эффективности учебных занятий.

Учебная деятельность Центра строится на основании образовательной программы, в соответствии с Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Центра соответствует требованиям и составлена с учётом развития науки. Программы оснащены необходимым учебно-методическим комплексом, включающим в себя инновационные методы, а также методы контроля качества усвоения материала и аттестации обучающихся.

В Центре разработаны учебно-методические комплексы для педагогов и обучающихся, включающие учебно-методическую литературу, дидактические материалы, которые помогают педагогу качественно подготовиться к занятиям, а обучающимся достичь требуемого уровня усвоения материала.

Со стороны администрации существует объективный контроль качества организации образовательного процесса.

В Центре имеется учебно-методический кабинет с учебно-методической литературой и выходом в интернет.

3.3 Информационное обеспечение

Для обучающихся и педагогов Центра имеется свободный доступ к Интернет-ресурсам.

Таким образом, методическая деятельность Центра, являясь важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогического коллектива, а также всего образовательного процесса, направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагогов, повышение их профессионального мастерства и на совершенствование личностных качеств ребёнка, формирование его знаний, умений и навыков.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Центре работают 20 педагогов дополнительного образования: 18 – основных и 2 – совместителя. Уровень профессиональной подготовки всех педагогов соответствуют занимаемой должности (Таблица 7).

Таблица 7 – Педагогический состав Центра в 2017 году

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	ОУ	Категория
1.	Ермолаев Юрий Александрович	ПДО	Высшее педагогическое	ОмГПИ	Высшая
2.	Гопиенко Иван Прокопьевич	ПДО	Среднее профессиональное педагогическое	Тарское пед.училище	соответствие
3.	Худорожкова Клавдия Николаевна	ПДО	Высшее педагогическое	ОмГПИ	соответствие
4.	Ильина Валентина Михайловна	ПДО	Высшее	АГИ	высшая
5.	Коньшунова Антонина Николаевна	ПДО	Высшее	ЛГИК	высшая
6.	Милых Лариса Ивановна	ПДО	высшее	ОмГВИ	высшая
7.	Мишин Геннадий Анатольевич	ПДО	Среднее профессиональное	ОмГКК	соответствие

8.	Думбуиа Татьяна Николаевна	ПДО	Высшее педагогическое	ОГПУ	соответствие
9.	Викулова Людмила Васильевна	ПДО	Высшее, педагогическое	ОмГПИ	первая
10.	Сенникова Ольга Владимировна	ПДО	Высшее педагогическое	КарУ	б/к
11.	Толмачева Екатерина Анатольевна	ПДО	Высшее педагогическое	СИБНДО	б/к
12.	Селенков Леонид Анатольевич	ПДО	Высшее педагогическое	ИФК	б/к
13.	Аверина Ирина Васильевна	ПДО	Неполное высшее педагогическое	СибГУФКиС	б/к
14.	Пономарев Сергей Михайлович	ПДО	Высшее, педагогическое	ОГИФК	б/к
15.	Лок Андрей Викторович	ПДО	Высшее, педагогическое	ВКГУ	б/к
16.	Фомичев Владимир Петрович	ПДО	Высшее, педагогическое	ОмГПУ	б/к
17.	Рожков Михаил Иосифович	ПДО	Высшее, педагогическое	ОмГПУ	б/к
18.	Мишина Наталья Николаевна	ПДО	Высшее	ОмГПУ	б/к
19.	Крушинина Наталья Витальевна	ПДО	Высшее, педагогическое	ОмГПУ	б/к
20.	Иванов Сергей Васильевич	ПДО	Высшее, педагогическое	РГППУ	высшая

Кадровое обеспечение образовательного процесса Центра выполнено на 100 %.

65% основных работников имеют педагогическое образование либо курсовую переподготовку: 85% - высшее, 10% - средне-профессиональное. Высшую категорию имеют 25% педагогов (5 человек), 5% педагогов (1 человек) имеют первую категорию, 20% (4 человека) - соответствие занимаемой должности и 50% (10 человек) педагогов не имеют категории.

Возраст педагогов варьируется от 25 до 76 лет. При этом 75 % педагогов находится в возрасте от 36 до 73 лет и 25% – от 25 до 35 лет.

Таким образом, в Центре намечается тенденция старения кадров и их дефицита. Для минимизации и устранения данных угроз необходимо привлекать в Центр молодых специалистов, создавая для них комфортные условия работы. В связи с этим между БУ ДО «ОДЮЦТиК» и ФГБОУ ВО «СибГУФК» подписано Соглашение о взаимодействии, в рамках которого предусмотрено прохождение на базе Центра ежегодной педагогической и производственной практики студентами Университета.

Педагоги Центра регулярно повышают своё профессиональное мастерство, участвуют в мероприятиях по обмену и распространению педагогического опыта.

Постоянный профессиональный рост педагогов создает базу для поиска и экспериментов, поэтому задачей Центра остаётся развитие профессионального самосознания педагогов и определение путей и средств их профессионального саморазвития.

5. Система Управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным и областным законодательством, Уставом.

Учреждение возглавляет директор Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Учреждении созданы следующие коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет Учреждения;
- 3) методический совет Учреждения.

Продолжает свою работу Первичная профсоюзная организация.

Систему управления мы рассматриваем как «мотивационно-интеллектуальную» схему управления, обеспечивающую развитие программно-методической базы образовательного процесса, стимулирующую психологическое сопровождение процесса творческого самоосуществления детей и взрослых – непосредственных участников образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса непосредственно либо опосредованно включены в процесс управления Центром.

Основные принципы, лежащие в основе системы управления:

- демократизация: максимальная децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- гуманизация: коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей педагогов по удовлетворению культурно-образовательных потребностей в связи со своей индивидуальностью;
- дифференциация, мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем;
- открытость: система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

Важное место в системе управления Центром занимает сегодня мотивационная управленческая деятельность. Наряду с моральными факторами поощрения разрабатывается и система материального стимулирования. «Адресное» использование этого фактора приносит свои плоды.

Управление Центром осуществляется следующим штатом административного персонала: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении, являются должностные инструкции, приказы директора по основной деятельности (Таблица 8).

Таблица 8 – Функциональные обязанности сотрудников

Структурные подразделения	Функционал
Административно-управленческий персонал	Руководство, управление, контроль, координация и организация образовательного процесса
Педагогический персонал	Координация и организация образовательного процесса
Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживание организации образовательного процесса
Обслуживающий персонал	Обслуживание учреждения

Управление приобретает все более выраженную функцию профессиональной, методической работы. Методисты являются активными участниками процессов планирования, реализации и подведения итогов деятельности Центра. Каждый методист является организатором (куратором) проведения мероприятий муниципального, областного, участия во Всероссийских мероприятиях, что способствует профессиональному росту педагогических кадров.

Таким образом, система управления Центра основана на педагогической культуре и кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, всемерная помощь в профессиональном, психолого-педагогическом и методическом самообразовании, без чего невозможно говорить о работе учреждения в режиме развития.

Планирование и организация слаженной деятельности учреждения как единого организма становится ведущим делом всего коллектива.

Перспективными направлениями работы необходимо определить:

- более активное включение родителей и учащихся в процесс управления Центром;
- организация работы системы детского самоуправления.

6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагается в черте города Омска. В оперативном управлении учреждения находятся помещения общей площадью 1410,2 м².

Помещения Центра соответствуют требованиям надзорных органов, в феврале 2016 года получена бессрочная лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

Материально техническая база соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе, правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией. В учреждении есть «Уголок по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности» для обучающихся и педагогов. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

В 2013 году проведена аттестация рабочих мест (100 %), получено соответствующее заключение.

Для проведения учебных занятий, организации и проведения конкурсных мероприятий и соревнований в Центре имеется: двухэтажное здание, в котором расположены рабочие кабинеты администрации Центра, учебные аудитории, актовый зал с мультимедийной установкой, база для проживания на 50 человек, душевые. На прилегающей территории расположены гараж-склад, теплица, габаритные снаряды и оборудование для занятий спортивным туризмом, скалодром. Имеется автомобиль «Газель». Также инвентарь для проведения соревнований по спортивному ориентированию, спортивному туризму и скалолазанию, для проведения пеших и горных (круглый год), водных походов (катамаран, палатки, спальники, рюкзаки, тенты, шатры, печь походная, веревки, карабины, жумары, спасательные жилеты и т.д.).

Для педагогического коллектива имеется возможность постоянного выхода в Интернет в методическом кабинете Центра.

Материально-техническая база Центра комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение учебного оборудования;
- приобретение спортивного оборудования;
- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждения.

Центр является бюджетным учреждением Омской области и финансируется из средств областного бюджета. Фонд оплаты труда в 2017 году составлял 13428223,10 руб.

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы привлекаются денежные средства из следующих источников:

- благотворительная помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- доходы от платных видов деятельности.

Выводы

1. В объединениях Центра наблюдается сохранность контингента обучающихся. Характеристика количества обучающихся по годам обучения соответствует цикличности обучения, предусмотренной образовательными программами.

2. Образовательный процесс находится в режиме стабильного функционирования.

3. Созданы необходимые условия (методические, организационно-правовые, психологические) для организации образовательного процесса в объединениях туристско-краеведческой и художественной направленностей.

4. Образовательный процесс обеспечен качественными образовательными программами.

5. Учреждение имеет высокопрофессиональный и стабильный педагогический коллектив с высоким профессиональным потенциалом.

6. Сформирована и стабильно функционирует система совместной работы Центра с образовательными учреждениями города Омска и Омской области по реализации программ дополнительного образования, что способствует созданию условий для максимального привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением, пропаганде здорового образа жизни.

Перспективы развития на 2018 год

1. Организовать участие в учебно-воспитательном процессе Центра родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров, общественности.

2. Продолжить работу над улучшением действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом инновационных образовательных тенденций.

3. Привлекать к занятиям в объединениях детей, имеющих особые потребности в обучении и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Обеспечить работу педагогов по созданию адаптивных и авторских образовательных программ.

5. Организовать работу по расширению перечня платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром.

6. Создать условия для дальнейшего развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

7. Создать условия для профессионального совершенствования молодых педагогов.

8. Стимулировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

9. Способствовать развитию и укреплению материально-технической базы за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

10. Продолжить сотрудничество с ИРООО в рамках сетевого взаимодействия и участия в РИП-ИнКО в качестве КЦ и СП.