

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»
(БУ ДО «ОДЮЦТиК»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 2
от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
О.В. Антонов
Приказ от 30 августа 2024 года
№ 160-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

2024/2025 учебный год

Омск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка | 3 – 6 |
| 2. Комплекс основных характеристик образования | 6 – 14 |
| 2.1. Объем программы | 6 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности | 7 – 12 |
| 2.3. Планируемые результаты | 13 – 14 |
| 3. Организационно-педагогические условия | 14 – 16 |
| 4. Мониторинг достижения образовательных результатов и аттестация обучающихся | 16 – 25 |
| 5. Учебный план учреждения | 25 – 28 |
| 6. Календарный учебный график | 28 – 31 |
| 7. Рабочая программа воспитания | 31 – 57 |
| 8. Календарный план воспитательной работы | 58 – 70 |
| 9. Приложение № 1 Количественные показатели учебного плана | 71 – 75 |
| 10. Приложение № 2 Годовой отчет педагога | 76 – 79 |
| 11. Приложение № 3 Анкета для родителей | 80 |
| 12. Приложение № 4 Анкета для участников | 81 |

Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительное образование – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально-востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители (законные представители), а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Направленности программы

Бюджетное учреждение Омской области «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее - Центр) реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и художественной направленности.

Туристско-краеведческое направление – реализует различные формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны). В основе туризма лежит организация походов и путешествий разной степени сложности с использованием оборудования. Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил ориентирования на местности, предусматривают занятия по физической подготовке, краеведческие практико-ориентированные занятия, знакомящие с туристскими возможностями родного края. Краеведение предусматривает теоретическую познавательную исследовательскую деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы рассчитаны на детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Признаны расширить географические,

этнографические, искусствоведческие, литературоведческие знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками (изучение архивных материалов, образцов народного творчества), привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания. Проектируются с учетом социокультурного потенциала поселка, города, региона, ориентированы на развитие творческих способностей, творческого самовыражения и импровизации, исследовательскую деятельность, привлечение к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

Художественное направление представлено программами изобразительного искусства, проектируется на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей. Расширяют уровень грамотности в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развивают эстетический вкус, способствуют созданию оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей. Носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения.

Отличительные особенности

Образовательный процесс Центра реализуется по трём взаимосвязанным этапам:

I этап. Включение обучающихся и их родителей в деятельность. В содержание педагогического процесса на этом этапе входят: создание условий для положительного восприятия деятельности и отношений, ожидание успеха и удовольствия от участия в них; формирование у занимающихся обобщенных представлений и понятий.

II этап. Реализация обучающимися личных замыслов в различных видах деятельности. Обучающиеся начинают осознавать свои индивидуальные особенности, понимают собственные стремления. Это способствует ориентации обучающихся на осознанный выбор конкретного вида туристско-краеведческой деятельности и характера участия в ней (в том числе в системе должностно-ролевого самоуправления). На этом этапе необходимо создавать условия, обеспечивающие понимание обучающимися (как правило, младшими подростками) целей, задач и возможностей деятельности в учреждении (объединении) дополнительного образования определенного профиля. А в процессе освоения отдельных видов деятельности решать задачи: самоопределения; дополнительного образования по широкому спектру областей знаний; приобретения новых практических жизненно важных умений и навыков. На этом этапе младшие подростки в силу индивидуальных особенностей личности находятся в объединении на различных

деятельностных уровнях (ознакомление, участие, творчество). Как показывает практика, в процессе самоопределения обучающийся в полном объёме осознаёт значимость своего участия в объединении дополнительного образования и самостоятельно решает, отвечает ли это его интересам и потребностям, если нет, то покидает объединение. При положительном решении обучающемуся необходимо психолого-педагогическое сопровождение, выражающееся как минимум в проектировании его собственных достижений и планировании путей и средств для их воплощения.

III этап. Развёртывание самореализаций обучающегося-подростка, проявление своего собственного «Я». На этом этапе обучающийся, находящийся в субъектной позиции по отношению к реализации своих возможностей, создаёт собственные «произведения» (технические модели туристского снаряжения и оборудования; рисунки и пейзажи, фотографии и сюжеты; видеофильмы и ролики; разыгрывает сценки из походной жизни; готовит газетные публикации, краеведческие наблюдения и рассказы, спортивные достижения; участвует в «посвящении» в туристы и т. д.), далее в соответствии с приобретёнными навыками строит свои отношения со сверстниками и взрослыми. Развёртывание успешной самореализации обеспечивается включением обучающегося-подростка в организацию разнообразных туристско-спортивных и туристско-краеведческих конкурсов, соревнований, походов, экспедиций, выставок творческих достижений. Именно в многообразии мероприятий и различных дел, в возможности проявить собственное «Я» создаются ситуации успеха.

Цель программы:

Создание доступной и эффективной образовательной среды для формирования и развития творческого потенциала обучающихся БУ ДО «ОДЮЦТиК», удовлетворяющей потребность детей в самопознании, самореализации и самоопределении, обеспечивающей развитие самосознания гражданина своей страны, практических навыков в различных видах деятельности, физическое развитие и здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Создавать условия для совершенствования качества образовательного процесса, применяя новые формы, методы, технологии, отвечающие современным требованиям дополнительного образования детей, включая формирование функциональной грамотности и профориентацию обучающихся.

2. Создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности с учетом её индивидуальных особенностей, потребностей и интересов через включение и увеличение количества обучающихся в мероприятиях туристско-краеведческой направленности.
3. Обеспечивать условия для увеличения доли участия обучающихся Центра в исследовательской и проектной деятельности посредством туризма и краеведения.
4. Увеличивать долю вовлечения в деятельность объединений детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Использовать целевую модель наставничества в работе с обучающимися для формирования метакомпетенций.

Комплекс основных характеристик образования

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на 2024/2025 учебный год составляет:

- очное обучение – 553 часа в неделю, 19908 часов в год;
- очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 5 часов в неделю, 180 часов в год.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) продолжительностью – 36 часов (с применением ДОТ), 144 часа, 216 часов, 324 часа в год.

Срок реализации ДООП – от 1 года до 5 лет.

Организация учебного процесса в Центре строится в соответствии с учебным планом, расписанием педагогов и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Трудоемкость ДООП составляет:

- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 36 часов составляет – 1 час (1 раз);
- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 144 часа составляет – 4 часа (2 раза по 2 часа);
- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 216 часов – 6 часов (3 раза по 2 часа) или (2 раза по 3 часа);
- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 324 часа – 9 часов (3 раза по 3 часа).

В ДООП туристско-краеведческой направленности возможны 1-2 занятия на местности или 1 поход в месяц до 8 часов.

Возможны другие варианты осуществления образовательной деятельности на основе изменений в учебном плане, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, расписании занятий.

Содержание образовательной деятельности

Отбор ДООП к реализации определяется интересами обучающихся, их родителей, запросами общества с учетом наличия базы, ресурсов и специалистов соответствующего профиля. В 2024/2025 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

| № п/п | Название, срок реализации | Цель | Описание |
|---|----------------------------|--|--|
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | | | |
| <i>Туристско-краеведческая направленность (возраст обучающихся 5-7 лет)</i> | | | |
| 1 | Я и моя малая Родина, 2г. | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения | Ребята узнают об истории, природе, быте и культуре родного края |
| 2 | Юные туристы-краеведы, 2г. | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения и туризма | Дети познакомятся с историей, культурой, природой родного края, узнают особенности туристического быта |
| 3 | Детский фольклор, 2г. | Личностное развитие обучающегося, его духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения к народному творчеству посредством изучения традиционной русской культуры, культуры казачества | Дети познакомятся с народным творчеством через потешки, скороговорки, колыбельные песни, заклички, приговорки, считалки, пестушки, загадки |
| 4 | Любимый сердцу край, 1г. | Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения | Дети познакомятся с историей, культурой, природой родного края, научатся рисовать, лепить, делать аппликации |
| <i>Туристско-краеведческая направленность (возраст обучающихся 7-17 лет)</i> | | | |
| 5 | Пешеходный туризм: | Личностное и физическое развитие учащихся, удовлетворение естественной потребности детей в | Программа объединила походный опыт, наработанный в туристско-краеведческой |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | маршруты и дистанции, 1г. | непосредственном познании окружающего мира, своего края посредством пешеходного туризма | направленности, и опыт подготовки обучающихся к участию в соревнованиях |
| 6 | Пешеходный туризм, 3г. | Личностное и физическое развитие учащихся, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края посредством пешеходного туризма | Дети получают знания о своем крае, технике туризма, ведения краеведческих наблюдений и исследований, приемов оказания первой помощи |
| 7 | Пешеходный, лыжный туризм, 2г. | Личностное развитие обучающегося, способствующее формированию устойчивых потребностей в здоровом образе жизни, изучению и сохранению природы родного края средствами пешеходного и лыжного туризма | Ребята приобретут знания об истории и природе родного края, умения по технике и тактике пешеходного и лыжного туризма, топографии |
| 8 | Пешеходный туризм и скалолазание, 3г. | Личностное развитие обучающегося, способствующее формированию устойчивых потребностей в здоровом образе жизни, изучению и сохранению природы родного края средствами пешеходного туризма и скалолазания | Ребята приобретут знания и умения по технике и тактике туризма, преодолению естественных препятствий, созданных природой (высота, рельеф, погодные условия) |
| 9 | Ориентирование с элементами туристской техники, 3г. | Личностное и физическое развитие обучающегося, его жизненного самоопределения, самопознания, приобретение устойчивых потребностей в здоровом образе жизни средствами ориентирования | С помощью карты и компаса ребята научатся проходить контрольные пункты (КП), расположенные на местности |
| 10 | Фольклор, 2г. | Личностное развитие обучающегося, его духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения к народному творчеству посредством изучения традиционной русской культуры | Ребята изучат историю, культуру, традиции и быт народа родного села |
| 11 | Народное творчество Омского Прииртышья, 1г. | Личностное и творческое развитие обучающихся, их самопознания через освоение традиционной культуры средствами народного творчества | Ребята изучат историю, культуру, традиции и быт народа родного села |
| 12 | Казачий фольклор, 2г. | Духовно – нравственное развитие обучающихся через комплексное изучение традиционной русской культуры, культуры казачества | Ребята изучат историю, культуру, традиции и быт сибирского казачества |
| 13 | Традиции, | Формирование национального самосознания, духовных | Ребята изучат историю, культуру, традиции и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири, 3г. | качеств обучающихся через навыки исполнительского мастерства и участия в коллективных творческих мероприятиях фольклорной направленности | обряды православных народов Сибири |
| 14 | Мой край и я, 2 г. | Формирование гражданской позиции обучающихся, развитие духовно-нравственных ценностей, осознание себя как гражданина своей страны через изучение основ краеведения с использованием английского языка. | Обучающиеся приобретут опыт краеведческого поиска, проведения экскурсий по родному краю на русском и иностранном языке (английский), получат возможность совершенствовать навыки устной разговорной речи с опорой на историю и культуру своей малой Родины |
| <i>Туристско-краеведческая направленность (возраст обучающихся 9-17 лет)</i> | | | |
| 15 | Пешеходный и водный туризм, 1г. | Личностное и физическое развитие обучающихся, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края посредством пешеходного и водного туризма | Программа объединила походный опыт, наработанный в туристско-краеведческой направленности по пешеходному и водному туризму |
| <i>Художественная направленность (возраст обучающихся 5-7 лет)</i> | | | |
| 16 | Умей-ка, 2г. | Развитие у детей творческого воображения, активности, самостоятельности через изобразительную деятельность | Дети научатся рисовать, лепить, конструировать и делать аппликации |
| Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| <i>Туристско-краеведческая направленность (возраст обучающихся 9-17 лет)</i> | | | |
| 17 | Горное многоборье, 5л. | Развитие у обучающихся двигательных умений и навыков, формирование основ самоорганизации, успешной социализации через экскурсионную, походную деятельность посредством занятия туризмом | Программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха). Направлена на приобретение знаний о топографической подготовке и ориентировании на маршруте, технике и тактике туризма, о природе родного края, о здоровом образе жизни |
| <i>Туристско-краеведческая направленность (возраст обучающихся 7-15 лет)</i> | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| 18 | Вместе весело шагать, 1г. | Развитие познавательно-творческой активности и эмоционального благополучия детей через положительные эмоции посредством изучения основ краеведения и туризма | Программа рассчитана на детей-инвалидов, обучающихся на дому, форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дети познакомятся с историей, культурой, природой родного края, узнают особенности туристического быта |
| <i>Художественная направленность (возраст обучающихся 7-15 лет)</i> | | | |
| 19 | Природа и юный художник, 1г. | Развитие восприятия окружающей действительности и эмоционального благополучия детей через положительные эмоции посредством приобщения к рисованию традиционными и нетрадиционными способами | Программа рассчитана на детей-инвалидов, обучающихся на дому, форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий. Ребята научатся рисовать традиционными и нетрадиционными способами |

Для реализации задач по воспитанию у обучающихся уважения к национальным традициям, истории родного края, любви к малой Родине, родной природе, оздоровлению обучающихся реализуется туристско - краеведческое направление.

Программы «Юные туристы-краеведы», «Я и моя малая Родина», «Любимый сердцу край» направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края. Обучающиеся знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своей группой, своим садом, своим микрорайоном; с историей, природой, культурой города Омска и Омской области; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

Программа «Мой край и я» направлена на изучение истории и культуры родного края (Омской области) и практики английской разговорной речи. Проходя этапы освоения программы, обучающиеся смогут использовать английский

язык в качестве средства коммуникации в процессе изучения истории родного края, получают прочные знания в области краеведения и лингвистики, приобретут опыт проведения экскурсий по родному краю на иностранном языке, осуществления краеведческого поиска и научных исследований, а также публичных выступлений. Краеведение на иностранном языке не только является одним из источников обогащения знаний о родном крае, способствует формированию гражданской позиции и осознанию себя как патриота страны, но и развивает навыки межкультурного общения, умения ребенка уважать культуру других стран, демонстрировать ценности родной культуры, что положительно скажется на гармоничном всестороннем развитии личности ребенка.

Программы *«Детский фольклор»*, *«Народное творчество Омского Приртышья»*, *«Фольклор»*, *«Казачий фольклор»*, *«Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири»* способствуют изучению духовной жизни народа, овладению этнопедагогикой, приобщению обучающихся к культурным ценностям, сохранению культурных традиций. Содержание программ включает в себя кроме основных разделов по традиционной культуре еще и темы по краеведению, туризму и оздоровлению, так как основой активного познания мира является путешествие по историко-культурным местам города Омска, Омской области или России. При изучении данного материала приобретается самостоятельный опыт самообслуживания в путешествиях, экспедициях.

Целью программ: *«Пешеходный и водный туризм»*, *«Пешеходный туризм»*, *«Пешеходный, лыжный туризм»*, *«Пешеходный туризм и скалолазание»* является подготовка проводников детско-юношеского туризма для организации и проведения походов, путешествий, экспедиций. В процессе занятий обучающиеся расширяют знания по основам туризма, краеведения, ориентирования, овладевают туристскими навыками и умениями, знакомятся с основами гигиены и оказания первой доврачебной помощи. Основным смыслом программ заключается в том, что ребенок, научившись сам основам туризма, впоследствии не только помогает педагогу в обучении младших, новичков, но и сам становится инструктором, проводником, специалистом. Эта деятельность может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Целью программ *«Пешеходный туризм: маршруты и дистанции»*, *«Ориентирование с элементами туристской техники»* является укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников, воспитание потребности в систематических занятиях физкультурой. Обучающиеся приобретают первоначальные знания

туристско-краеведческого направления, умения и навыки работы с картой на местности; знакомятся с природой окрестных лесов; приобретают туристские навыки в походах и навыки личной безопасности, базовую нагрузку по общефизической подготовке. Этап учебно-тренировочной подготовки предполагает дальнейшее познание тенденций развития ориентирования и туристских дистанций, освоение и совершенствование навыков прохождения туристских дистанций и ориентирования на местности, технико-тактической, функциональной и психологической подготовки.

Художественное направление представлено программой «Умей-ка». Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей. Расширяет уровень грамотности в области изобразительного искусства, развивает эстетический вкус, творческую индивидуальность, духовный мир детей.

Большое внимание в программах уделено занятиям духовно – нравственного цикла, направленных на формирование у детей трудолюбия, честности, милосердия и других нравственных качеств, формирующих духовную основу личности, которая поможет осознать, во имя чего надо делать так, а не иначе.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Горное многоборье» имеет туристско-краеведческую направленность, предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с нарушением слуха. Дополнительные программы «Вместе весело шагать» имеет туристско-краеведческую направленность и «Природа и юный художник» имеет художественную направленность, предназначены для детей-инвалидов с нарушениями интеллектуального развития. Программы основаны на особых образовательных потребностях данных обучающихся и составлены с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Актуальность программ заключается в получении детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования, расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся посредством погружения в туристско-краеведческую или художественную деятельность. Это способствует социализации данных детей в обществе, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, развитие творческих способностей, жизненных и социальных компетенций.

Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ отслеживается через проведение мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Планируемые результаты

Личностные результаты – сформированность системы ценностных ориентаций и отношения к различным сторонам окружающего мира (любить Родину, природу, принимать себя как Гражданина, уважать себя и свой народ, оценивать ситуацию с точки зрения морали):

- 1) Сформированность самоопределения у обучающегося (его внутренней позиции, самоуважения, самооценки);
- 2) Сформированность смыслообразования у обучающегося (мотивация, поиск смысла);
- 3) Сформированность морально-этической ориентации (знание основных моральных норм, как регуляторов поведения).

Метапредметные результаты – сформированность результатов деятельности на разных учебных занятиях, применяемые в обучении, на практике и перенос во внеучебную жизненную деятельность – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию:

- 1) Способность обучающегося организовывать свою познавательную деятельность проходя по этапам (от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного – самоконтролю и самооценки достигнутого результата, если надо к проведению коррекции);
- 2) Способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять поиск, обработку и использование информации;
- 3) Способность к продуктивному общению в совместной деятельности (соблюдая правила поведения с учетом ситуации: вступать в диалог, умение слушать, высказываться, работать в парах, группах).

Результаты по направленности программы – сформированные образовательные результаты зависящие от содержания программы:

- 1) Наличие знаний, умений, навыков в соответствии с освоенной общеобразовательной общеразвивающей

программой;

- 2) Умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;
- 3) Развитие понятийного аппарата, физических качеств личности в рамках изучаемой программы;
- 4) Соблюдение правил и норм безопасного поведения.

Модель выпускника

Личность:

- имеющая концепцию собственного «я»;
- имеющая положительную мотивацию к обучению и подготовленная к свободному самоопределению;
- обладающая необходимыми знаниями, умениями, навыками в соответствии с освоенной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- умеющая применять полученные знания в практической деятельности;
- обладающая коммуникативными способностями;
- готовая к труду и продолжению получения образования;
- способная к реализации личностных качеств.

Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал. Штатное расписание Центра включает 30 единиц – педагогических работников. В учреждении работает 27 основных педагогических работников и 3 совместителя. Высшее образование у 93% педагогических работников, среднее профессиональное у 7% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 37% педагогов (11 человек), 40% педагогических работников (12 человек) имеют первую квалификационную категорию.

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 педагог, знак «Отличник народного просвещения» – 5 педагогов, награждены Почетной грамотой МО РФ – 5 педагогов, Почетной грамотой МО ОО – 14 педагогических работников.

Все педагогические работники в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Педагоги Центра систематически участвуют в семинарах по виду деятельности и сами являются организаторами, выступают на областных конференциях, круглых столах, дают мастер-классы.

Материально-техническое обеспечение

В Центре имеется 8 учебных кабинетов площадью 337 кв.м., 1 актовый зал, 1 музей, 30 персональных ЭВМ (из них 16 ноутбуков), 1 автотранспортное средство предназначенное для хозяйственных нужд, 1 автотранспортное средство предназначенное для перевозки обучающихся, средства обучения (снаряжение) рассчитанное для реализации дополнительных программ.

Учебно-методическое обеспечение

В Центре реализуется 19 дополнительных общеобразовательных программ по 2 направленностям: туристско-краеведческой – 17 программ (89 %), художественной – 2 программы (11 %). Программы ориентированы на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организации их свободного времени.

17 программ имеют очную форму обучения; 2 программы имеют очную форму с применением дистанционных образовательных технологий и рассчитаны на обучение детей-инвалидов.

В Центре имеется методический кабинет с учебно-методической литературой и выходом в интернет. Для преодоления профессиональных затруднений разработаны разнообразные методические материалы (пособия, чек-листы), способствующие более эффективной программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогов с обучающимися.

На сайте Центра имеется медиатека электронных ресурсов, где собраны интерактивные материалы для организации образовательной деятельности в дистанционном режиме, материалы структурированы по 3 блокам: туризм, ориентирование, краеведение, а также видео занятия педагогов дополнительного образования Центра, целью которых является обобщение и распространение положительного опыта. В разделе «Ресурсный центр» опубликованы

методические пособия, семинары, проводимые методистами Центра и способствующие непрерывному совершенствованию, самореализации, повышению профессионального уровня.

Формы обучения и виды занятий

В 2024/2025 учебном году в Центре будет обучаться 1430 человек в форме очного обучения и 5 человек в форме очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий очно – групповая, при очном обучении с применением дистанционных образовательных технологий – индивидуальная. На занятиях педагоги Центра применяют разнообразные формы и методы обучения, организуют с обучающимися исследовательскую и проектную деятельность. Используют в работе современные образовательные технологии: телекоммуникационные, электронного обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, здоровьесбережения, коллективной творческой деятельности, игровые, модульного обучения. Проводят разные виды занятий: походы, экскурсии, экспедиции, практикумы, защиту проектов, круглые столы, дискуссии, тренинги, а также обучающие, ролевые, деловые игры.

Мониторинг достижения образовательных результатов и аттестация обучающихся

Мониторинг - система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровней освоения обучающимися учебного материала и его корректировку.

Разработанная методика проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов основывается на подходах к оценке уровня сформированности деятельности, обобщенных в работе российского психолога, ученого А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли». Мониторинг результатов по направленности программы охватывает как теоретические знания, так и практические умения и навыки.

Аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть проведения мониторинга достижения образовательных результатов по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, так как она позволяет оценить реальные предметные результаты по направленности программы и использовать полученные данные для диагностических процедур мониторинга.

I. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ для школьников

1. Карта наблюдения личностного развития:

Способ оценивания – педагогическое наблюдение.

Измеритель: трехуровневая шкала

2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехуровневая шкала

*Показатели личностного развития и сформированности
метапредметных результатов у обучающихся*

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|--|---|---|---|
| | Высокий уровень (2) | Средний уровень (1) | Низкий уровень (0) |
| <i>1. Личностное развитие</i> | | | |
| 1.1. Нравственно-этическая ориентация | выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливогораспределения, взаимопомощи) | не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) |
| 1.2. Эмоциональная отзывчивость | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| 1.3. Самооценка | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению |
|--------------------|---|---|--|

| <i>2. Сформированность метапредметных результатов</i> | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Оцениваемые параметры</i> | <i>Высокий уровень (2)</i> | <i>Средний уровень (1)</i> | <i>Низкий уровень (0)</i> |
| 2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции и | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции | способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции |
| 2.2. Сформированность умений: добывать | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, | не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы</p> | <p>может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы</p> | <p>понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы</p> | <p>или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы</p> |
| <p>2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии</p> | <p>знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль</p> | <p>знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога</p> | <p>не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| с задачами | | | |
|------------|--|--|--|

II. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ для дошкольников

1. Карта наблюдения уровня развития интегративных качеств личности дошкольного возраста:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение

Измеритель: трехуровневая шкала

- высокий уровень (2) – показатель полностью сформирован (стабильно, постоянно, всегда)
- средний уровень (1) – показатель в целом сформирован (достаточно часто)
- низкий уровень (0) – показатель имеет отрывочные, бессистемные представления (редко, иногда)

Интегративные качества личности дошкольника являются основой личностного развития и формирования метапредметных результатов школьника.

Ориентиры интегративных качеств личности по возрастным периодам

| Интегративные качества личности | Ориентиры | |
|---|--|---|
| | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками | -владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания, -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах, -имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, -знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. | -сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2. Любознательность, активность | -проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует | -интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>различные источники информации, -проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> | <p>вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает взрослому вопросы, любит экспериментировать, активен на занятиях, -способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, -в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> |
| <p>3.Эмоциональность, отзывчивость</p> | <p>-эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, -понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p> | <p>-эмоционально откликается на переживания, эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, художественных фильмов, спектаклей, -эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> |
| <p>4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> | <p>-распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно, -сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество, -умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями,</p> | <p>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, -владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве),</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие. | -способен изменять стиль общения со взрослыми и детьми в зависимости от ситуации. |
| 5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения | -договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает, -оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших, -самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. | -поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, -соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. |
| 6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | -ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), -способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, -способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, -способен самостоятельно придумать сказку на заданную тему. | -применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. |
| 7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | -знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому, -может рассказать о своем городе, называет | - знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - знает о составе семьи, родственных |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>свою улицу, -имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы, -имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.</p> | <p>отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - может рассказать об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - имеет представление о своем государстве, его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе; - имеет представление о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).</p> |
| <p>8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности</p> | <p>-проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками, -способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - способен принять установку на запоминание, -может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение, -способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p> | <p>-умеет работать по правилу и по образцу, -слушать взрослого и выполнять его инструкции, -способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.</p> |

III. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ по направленности программы

Способ оценивания: тесты, практические задания, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, проектная деятельность, результаты соревнований, фестивалей, конкурсов.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

Измеритель: трехуровневая шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Уровень сформированности |
|---|---|--|
| <i>Теоретическая подготовка</i> | | |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой |
| | | <i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ |
| | | <i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины |
| | | <i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой |
| | | <i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием |
| <i>Практическая подготовка</i> | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков |
| | | <i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ |
| | | <i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками, предусмотренными программой в конкретный период |
| 2. Интерес к занятиям и творческие навыки | Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий | <i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога |
| | | <i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу |
| | | <i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества |

Учебный план учреждения

Пояснительная записка

Учебный план бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее – БУ ДО «ОДЮЦТиК») на 2024/2025 учебный год разработан на основании:

1. Конституции Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
2. Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального Закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 11 июня 2021 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федерального Закона Российской Федерации от 24 ноября 1996 года №132-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 года) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
7. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
8. Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
10. Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р);
11. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
12. Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
13. Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3);
14. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

15. Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Омской области (утв. распоряжением Правительства Омской области от 29 июля 2022 года № 148-рп);

16. Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Омской области (утв. распоряжением Министерства образования Омской области от 29 июля 2022 года № 2428);

17. Государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) бюджетными учреждениями Омской области дополнительного образования на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов (утв. распоряжением Министерства образования Омской области от 25 декабря 2023 года № 5048);

18. Устава БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Учебный план отражает данные о детских объединениях и реализуемых программах дополнительного образования следующих направленностей:

- туристско-краеведческой;
- художественной.

В 2024/2025 учебном году недельная трудоемкость учебного плана составляет 558 часов, годовая трудоемкость учебного плана – 20088 часов. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 96 детских объединениях для 1435 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Продолжительность реализации общеобразовательных программ составляет от 1 года до 5 лет.

В БУ ДО «ОДЮЦТиК» 20 обучающихся (1,39%) являются детьми с ОВЗ с нарушениями слуха, осваивают программу очно; 5 обучающихся (0,35%) являются детьми-инвалидами, осваивают программу очно с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой категории обучающихся разработаны адаптированные общеобразовательные программы с учетом индивидуальных особенностей.

В 2024/2025 учебном году занятия будут организованы на базах следующих образовательных учреждений: БУ ДО «ОДЮЦТиК», КОУ ОО «Адаптивная школа-интернат № 15», БДОУ г. Омска «Детский сад № 338», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345», БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», БОУ г. Омска «Лицей № 143», БОУ г. Омска «СОШ № 16», БОУ г. Омска «СОШ № 108»,

БОУ г. Омска «СОШ № 63», БОУ «Тарская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова» Тарский МР, МКОУ «Одесская СШ № 1» Одесского МР, МБОУ «Москаленский лицей» Москаленского МР, МБДОУ детский сад «Радуга» Москаленского МР, БОУ г. Калачинска ОО «Лицей им. К.Д. Ушинского» Калачинский МР, МБОУ «Лузинская СОШ № 1» Омского МР, КУ ОО «Петропавловский дом детства» Муромцевского МР, МБОУ «Дом детского творчества» Знаменского МР, МБОУ «Большереченская СОШ» с. Шипицино Большереченского МР, МБОУ «Красноярская СОШ» Большереченского МР, МБОУ «Красноярская СОШ» Любинского МР, МБОУ «Розовская СОШ» Омского МР, МБОУ «Усть-Заостровская СОШ» Омского МР, МБДОУ «Детский сад «Усть-Заостровский» Омского МР, МБУ «ЦКС» Дружинский СДК Омского МР, БОУ ДО «Спортивная школа» Колосовский МР.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется круглогодично, в летний период образовательная деятельность реализуется через экскурсии, однодневные и многодневные походы, участие в фестивалях, конкурсах, слетах, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Количественные показатели

Количественные показатели Учебного плана (количество учебных часов за год, в неделю по учебным группам, количество учебных групп и обучающихся, общее количество часов нагрузки педагога) обозначены в таблице «Учебный план БУ ДО «ОДЮЦТиК» на 2024/2025 учебный год» – Приложение № 1.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее БУ ДО «ОДЮЦТиК») на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Нормативно – правовую базу календарного учебного графика составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 11 июня 2021 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Устав БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Годовой календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

БУ ДО «ОДЮЦТиК» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» организует работу с детьми в течение всего календарного года.

1. Основные положения

1. Образовательный процесс в БУ ДО «ОДЮЦТиК» реализуется через 19 дополнительных общеобразовательных программы по 2 направлениям:

- Туристско-краеведческое
- Художественное

| Направления деятельности | Количество программ | Количество групп | Количество детей |
|--------------------------|---------------------|------------------|---|
| Туристско-краеведческое | 17 | 90 | -1342 (очно) - 2 (очно с применением дистанционных образовательных технологий) |
| Художественное | 2 | 6 | - 90 (очно) |

| | | | |
|-------|----|----|---|
| | | | - 3 (очно с применением дистанционных образовательных технологий) |
| ИТОГО | 19 | 96 | 1435 |

2. Прием обучающихся в объединения осуществляется на основании свободного выбора, с учетом интересов и способностей каждого из них. Порядок приема и комплектования детских объединений осуществляется их руководителем с августа по сентябрь.

Численный состав объединений зависит от вида дополнительных общеобразовательных программ и формы реализации программы. Численность состава объединений при очной форме обучения не менее 15 человек в группе, обучающиеся с ОВЗ не менее 10 человек в группе. Индивидуальное обучение (1 человек) идет при изучении дополнительных программ с формой реализации очная с применением дистанционных образовательных технологий. БУ ДО «ОДЮЦТиК» проводит занятия и массовые мероприятия на базе БУ ДО «ОДЮЦТиК» и базах других образовательных организаций на основе договоров безвозмездного пользования

1. Режим работы БУ ДО «ОДЮЦТиК»:

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Набор обучающихся в объединения и формирование учебных групп проводится с 26 августа по 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

Режим работы детских объединений: с 8-00 до 20-00.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Занятия в объединениях проводятся в течение всей рабочей недели, включая выходные дни, согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. Занятия с обучающимися проводятся по группам (объединениям). В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы 10 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Продолжительность занятий для детей школьного возраста – 45 минут, для детей

дошкольного возраста – 30 минут. Очная форма с применением дистанционных образовательных технологий – 40 минут.

Количество часов занятий:

- проведение занятия в помещении – от 1 до 9 академических часов в неделю;
- проведение 1-2 занятий в месяц на местности или 1 поход - до 8 часов.

3. Летний период – с 1 июня по 31 августа 2025 года.

В летний период работа в объединениях проводится в соответствии с ДООП, применяются краткосрочные ДООП и план летнего периода педагога, это время используется для проведения массовых мероприятий, походов, экскурсий, экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов, а также участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Праздничные, выходные дни:

Праздничные и выходные дни определяются по пятидневной рабочей неделе в соответствии с производственным годовым календарем.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) БУ ДО «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» является комплексом основных характеристик осуществляемой в БУ ДО «ОДЮЦТиК» воспитательной работы, показывает систему работы с обучающимися и является разделом образовательной программы учреждения

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает обучающимся социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

БУ ДО «ОДЮЦТиК» обладает традициями, имеет огромный образовательный, воспитательный потенциал, который, безусловно, можно и нужно сохранять, развивать и использовать в изменившихся условиях.

Процесс воспитания в БУ ДО «ОДЮЦТиК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в БУ ДО «ОДЮЦТиК» являются следующие:

- ключевые культурно-образовательные события - стержень годового цикла воспитательной работы учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка совместных мероприятий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение БУ ДО «ОДЮЦТиК» нацелены на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Сформирована и стабильно функционирует система совместной работы Центра с образовательными учреждениями города Омска и Омской области по реализации программ дополнительного образования и проведения региональных массовых мероприятий для обучающихся Омской области. Это способствует созданию условий для максимального привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением, пропаганде здорового образа жизни.

Социальные партнеры

| № п/п | Наименование организации | Дата заключения соглашения |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» | 18.11.2015 |
| 2 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» | 01.10.2018 |
| 3 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж» | 02.09.2019 |
| 4 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» | 02.10.2019 |

Сам центр располагается в двухэтажном здании 1936 года постройки. Общая площадь 1346,8 кв.м.

На территории имеется полигон для проведения мероприятий туристской направленности, обозначены растения деревьев, произрастающих на территории данного полигона, тренажер для учебных занятий на искусственном рельефе.

Центр является опорным образовательным учреждением, осуществляющим взаимодействие муниципальных образовательных организаций по своему направлению деятельности:

- центр по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: туристско-краеведческая, художественная;
- региональный ресурсный центр, координирующий туристско-краеведческую деятельность в образовательных учреждениях Омской области;

- центр по организации региональных туристско-краеведческих, естественнонаучных мероприятий с обучающимися.

Коллектив насчитывает 49 работников, 30 из них являются педагогическими работниками.

Образовательный процесс осуществляется на 25 базах образовательных учреждений, из которых 16 баз на территории Омской области и 9 баз в городе Омске.

На протяжении последних лет идет прирост контингента обучающихся, так в 2019/2020 учебном году количество обучающихся составило 1139 человек, в 2020/2021 учебном году количество обучающихся составило 1408 человек, в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах количество обучающихся составило 1421 человек, в 2023/2024 учебном году обучалось 1436 человек.

В 2024/2025 учебном году в Центре обучается 1435 человек по 19 дополнительным общеразвивающим программам: туристско-краеведческой направленности – 17 программ, художественной направленности – 2 программы. 20 обучающихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха, 5 детей-инвалидов обучаются с применением дистанционных образовательных технологий.

Рассматривая контингент по направленностям объединений, нужно отметить, что наибольшее количество обучающихся занимается в туристско-краеведческих объединениях 94%. Данные показатели соответствуют основной деятельности Центра.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Анализ направлений работы БУ ДО «БУ ДО «ОДЮЦТиК»», реализованных через дополнительные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом направления и содержательные виды деятельности.

Направления воспитательной работы в БУ ДО «ОДЮЦТиК», с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в БУ ДО «ОДЮЦТиК»: личностное развитие обучающихся, формирование у них гражданской идентичности, приобщение к культурному наследию родного края, формирование культуры здоровья, навыков самоорганизации и самоопределения, развитие лидерского и творческого потенциала через туристско-краеведческую деятельность.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательный потенциал на занятиях через использование интерактивных форм работы, технологий, приемов, включающих формирование функциональной грамотности и профориентации обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности на основе событийной коллективной творческой деятельности в детском объединении;

- поддерживать традиции учреждения и инициативы по организации и проведению ключевых культурно-образовательных событий туристско-краеведческой направленности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, в том числе в походной и экспедиционной деятельности;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, включая форму «благодарные ученики»;
- воспитывать гражданскую идентичность через проектную работу «Культурно-познавательные маршруты Омского региона».

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

Целевыми ориентирами учебных занятий в объединениях туристско-краеведческой деятельности являются:

- ориентированность на познание окружающего мира, природного и культурного богатства России, приобщения к экологической культуре, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;
- освоение непосредственно туристских знаний и умений связано с совершенствованием двигательных функций организма, сохранения здоровья;
- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности туристско-краеведческой деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;
- прикладной характер деятельности позволяет четко зафиксировать достигнутый результат, что важно для обретения обучающимися уверенности в себе, поддержке интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения;

– использование «ступеней роста», обозначающих достижение четко обозначенных уровней освоения туристско-краеведческой деятельности, возможно, присвоение званий, что активно стимулирует личностный рост обучающегося;

– сотрудничество обучающихся при освоении туристских умений создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на взаимопомощи, поддержке;

– использование взаимообучения как проявление традиции дополнительного образования («Научился сам – научи товарища!»), условия для проявления воспитанниками взаимопомощи и поддержки, умения взаимодействовать, возможности проявить лидерские качества и др.;

– включение обучающихся в проектную деятельность, что формирует навыки самостоятельного поиска и творческого применения знаний, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, делает знания и сам процесс познания личностно значимым для обучающегося;

– обозначение ярких перспектив (путешествий, в т. ч. походов, соревнований и пр.), что укрепляет интерес к этому виду деятельности, усиливает мотивацию обучения и процесс самосовершенствования;

– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, а также своевременной помощи в сложных ситуациях;

– демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, честности, справедливости, ответственности, порядочности).

Наряду со стандартной формой «занятие» в туристско-краеведческой деятельности существуют нестандартные формы: экспедиции, соревнования, экскурсии, турниры, фестивали, различные социо-моделирующие игры, однодневные походы.

При подготовке любого, даже однодневного, похода возникает гигантский объем работы (разработка маршрута, вопросы финансирования, питания, гигиены, материальное обеспечение, подготовка личного состава, ведение документации и т.д.) и каждое из этих направлений имеет массу малых дел, которые обладают уникальными навыками адаптации и овладением информационными технологиями по умолчанию. За каждым из этих направлений,

малых дел кроется огромный потенциал деятельности, мобилизующейся в идеальный полигон для отработки необходимых жизненных навыков, уникальный инструмент социализации ребенка.

Педагогами БУ ДО «ОДЮЦТиК» применяются технологии, которые отвечают специфике деятельности Центра как учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля и помогают развитию творческих способностей обучающихся: технология свободного выбора - коллективно решаются вопросы организации походов, мероприятий, краеведческого поиска, времени и места их проведения, длительности и готовности к ним учащихся; практико-ориентированная технология, которую отличает проведение некоторых занятий непосредственно на природе и на изучаемом объекте, т.е. в походах выходного дня, учебно-исследовательских занятиях, где есть возможность в естественных условиях изучать программный материал, например, провести фотосъемку, описать природный объект, собрать образцы для коллекции, преодолеть препятствие и т.д.; технология преднамеренного создания ситуации, без разрешения которых нельзя приступить к выполнению новой задачи (используется на теоретических занятиях, в походах, экскурсиях, соревнованиях, например, наведение переправы через ручей, спуск по крутому склону со страховкой и другое).

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или взрослыми, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Реализация педагогами воспитательных возможностей детского объединения предполагает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный личный и коллективный опыт социально ценной деятельности, проявления нравственной и гражданско-патриотической позиции, направленной на помощь другим людям, обществу в целом, способствующей формированию российской гражданской идентичности;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, сохранение национального достоинства России;

– организацию активной внутренней жизнедеятельности коллектива с использованием различных форм самоорганизации досуга, сохранения традиций;

– создание условий для нравственного воспитания, целенаправленного осмысления важных для коллектива ценностей (дружба и товарищество, честность, справедливость, милосердие, совесть, достоинство человека), развития в обучающихся таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других, оказывать помощь и поддержку, ладить;

– осмысление других культурных ценностей, составляющих базовые ценности нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

– выявление лидеров, их воспитание, обучение, сопровождение, а также вовлечение всех детей коллектива в организацию жизнедеятельности через деятельность в составе творческой или инициативной группы, оргкомитета (совета дела);

– обучение организации жизнедеятельности коллектива, коллективных дел как важного опыта для самоорганизации и организации других коллективов (в будущем – семьи, профессионального коллектива);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-страницы детского объединения в социальных сетях).

Актуальные формы воспитательной деятельности:

• сбор – как высший орган самоуправления в детском объединении, решающий основные вопросы его жизнедеятельности;

• диалоговые формы: беседа, дискуссия, диспут – для совместного осмысления нравственных и других культурных ценностей;

• огонек – во всех его видах: тематический (как диалог о ценностях, событиях и явлениях жизни), личностного роста (как помощь и поддержка в самосовершенствовании ребенка), развития коллектива (как коллективный анализ дел, жизни в коллективе);

- игра – во всех ее возможных видах для обучающихся (различные ролевые игры, квесты, подвижные, интеллектуальные);

- коллективное творческое дело (все его виды);

- проект (социальный, творческий);

- конкурс, турнир, соревнование (спортивное, интеллектуальное, творческое);

- театрализация (в т. ч. и на туристско-краеведческие темы);

- акция – форма волонтерской деятельности;

- экскурсия – как форма внеучебного знакомства с историческими и памятными местами города, области;

- выставка (вернисаж, галерея) – форма демонстрации продуктов творческой деятельности: рисунков, поделок, фотографий, интересных находок в походах и экспедициях;

- встреча – форма общения с интересными людьми (заметьте, что встреча может быть как делом, так и мероприятием, если предполагается встреча со специалистом: врачом, работником пожарной охраны, МЧС и др.);

- вечер – форма, предполагающая различное содержательное наполнение, например: «вечер авторской песни», «вечер встреч с выпускниками детского объединения»;

- праздник, в т. ч. посвящение (прием в члены детского объединения) и день рождения детского объединения;

- фестиваль – (фр. Festival – праздничный) – это массовое празднество, показ (смотр) достижений фольклорного, театрального или киноискусства;

- «живая газета», «живой журнал» – форма, в которой интересная информация обыгрывается в виде театрализации журнальных страниц;

- другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний и опыта личностного развития.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные и новые культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей

образовательной организации. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся педагогами и детьми в соответствии с потребностями детских объединений, семьи, педагогического коллектива, образовательных партнеров учреждения, Учредителя.

В рамках каждого из направлений воспитательной работы учреждения организуются и проводятся следующие ключевые культурно-образовательные события:

1. Гражданское воспитание.

В рамках данного направления учреждением организуется и проводится областной слет-соревнование «Школа безопасности», который направлен на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности обучающихся, пропаганду и популяризацию основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, на совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения. Помимо областного этапа слета-соревнования БУ ДО «ОДЮЦТиК» организует участие обучающихся образовательных организаций Омской области в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности», полевых лагерях «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный». Одной из целей данных мероприятий выступает содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системе ценностей, а также создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам. В качестве задач заявлено участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; реализация мероприятий по выявлению и поддержке проявляющих социальную активность детей и молодежи; консолидация усилий государственных и общественных организаций в реализации программ и проектов патриотической направленности.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Организация и проведение таких мероприятий, как областной конкурс среди туристических объединений «На туристской тропе», региональный этап смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Сибирского федерального округа», региональный этап военно-спортивной игры «Победа», областной этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох», а также федеральные этапы данных мероприятий в полной мере решают воспитательные цели данного направления. Такие как:

- формирование чувства ответственности, гражданского долга и духовного единства;

- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и своей стране, выполнению обязанностей по защите Отечества;
- формирование у молодёжи позитивного отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- популяризация среди молодёжи здорового образа жизни, проверка уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы (начальной военной подготовки);
- обмен опытом по военно-патриотическому воспитанию молодёжи в муниципальных образованиях Омской области;
- популяризация деятельности патриотических, военно-спортивных клубов и общественных организаций, реализующих проекты и программы патриотической направленности;
- углубленное изучение молодёжью истории Отечества, истории родного края.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийском фестивале-конкурсе «Казачок Тамани» способствует гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию участников мероприятия через сохранение и развитие традиций, обычаев казачества и народов, проживающих на территории Российской Федерации; созданию условий для повышения значимости патриотического воспитания детей и молодежи, формируя гражданские качества и чувство сопричастности к истории Отечества; способствует развитию творческих способностей и созданию условий для обеспечения доступа к ознакомлению с казачьим и народным фольклором, декоративно-прикладным искусством, популяризации принципов взаимопонимания и уважения к культуре, нравам и обычаям казачества и народов, проживающих на территории Российской Федерации, что содействует формированию межнационального согласия.

4. Приобщение детей к культурному наследию.

Организация и проведение областных конкурса «Родное Прииртышье» и конференции «Летопись сибирских деревень» способствуют совершенствованию патриотического воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов России, развитию краеведческой и исследовательской деятельности. Данная работа развивает и углубляет знания обучающихся в области краеведения, выявляет и поддерживает одаренных детей, повышает роль

краеведения в духовно-нравственном воспитании обучающихся, осуществляет профилактику экстремизма (терроризма) в образовательной среде, создает гармоничные межнациональные отношения.

Организация и проведение областных смотра-конкурса «Хранители истории» и слета «Мы помним – мы гордимся» выявляют лучших из практик работы музеев, поисковых отрядов, групп и активистов школьных музеев. Данная работа способствует углублению знаний и компетенций обучающихся в области краеведения и музееведения, выявляет и поддерживает одаренных детей, обладающих способностями к исследовательской деятельности, активизирует деятельность поисковых отрядов и групп, привлекает внимание общественности к проблеме сохранения исторической памяти о защитниках Отечества.

5. Популяризация научных знаний среди детей.

Актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося происходит через формирование и развитие навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках организации и проведения областного конкурса юных геологов, областной конференции исследовательских проектов «Хочу всё знать», заочного областного конкурса творческих работ юных экологов, геологов, туристов. Кроме того, участие в данных мероприятиях содействует профессиональной ориентации обучающихся в выборе профессий.

6. Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

В это направление входят следующие мероприятия: областные соревнования среди обучающихся по туризму и спортивному ориентированию «Первые шаги», областные соревнования среди обучающихся по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию «Осенний меридиан», областные соревнования среди обучающихся по спортивному ориентированию памяти Л.А. Цыпнятова, областные соревнования среди обучающихся по технике лыжного туризма и ориентированию на лыжах, Первенство Омской области среди обучающихся по спортивному ориентированию на лыжах, областной конкурс среди обучающихся по знанию туристских узлов, областные соревнования по скалолазанию среди обучающихся «Гарская вертикаль», областные соревнования по скалолазанию и туристским навыкам среди коррекционных школ-интернатов, областные соревнования среди обучающихся по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний маршрут». Целью проведения соревнований является физическое воспитание обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни, а также социализация обучающихся школ-интернатов средствами адаптивного скалолазания и туризма. Помимо

поставленных целей выполняются такие задачи, как повышение интереса к спорту у обучающихся; осуществление профилактики правонарушений обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности, вовлечение обучающихся в регулярные занятия спортом, повышение спортивного мастерства и квалификации юных спортсменов.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Туристский поход - один из наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения, задачей которого является удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании мира, своего края, формирование навыков командного взаимодействия, воспитание воли и характера. Поход — туристское мероприятие, которое востребовано на протяжении всего учебного года. В результате походной деятельности закладываются основы ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; развиваются продуктивные и нравственные личностные качества, воля, целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, дружелюбие, взаимовыручка, эмпатия, толерантность; укрепляются навыки командного взаимодействия, товарищеской поддержки и взаимопомощи; формируются знания, умения, навыки, необходимые для организации и проведения походов.

В исполнение «Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» педагогами Центра организуются и проводятся такие мероприятия как, степенные и категорийные походы, походы выходного дня, экскурсии.

8.Экологическое воспитание.

Ключевыми событиями в этом направлении являются областной заочный конкурс исследовательских работ юных геологов, областная интернет-конференция для обучающихся образовательных организаций Омской области «Охрана биосферных единиц», а также подготовка и участие делегации Омской области в Всероссийской открытой полевой олимпиаде юных геологов. Организация и проведение данных мероприятий направлено на привлечение обучающихся к исследовательской работе прикладного характера, к решению эколого-краеведческих, природоохранных проблем, к развитию экологического туризма. Кроме того, данные мероприятия способствуют созданию условий для формирования интереса к исследовательской деятельности обучающихся по решению эколого-краеведческих и природоохранных проблем, обеспечению обменом опыта, тиражирования новых форм и методов экологических исследований и природоохранной деятельности, а также содействуют сотрудничеству между детскими

экологическими объединениями. Мероприятия экологического направления проводятся при поддержке Омского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», Омского филиала Федерального бюджетного учреждения «Территориальный фонд геологической информации по Сибирскому федеральному округу» и Омского областного совета по детско-юношескому геологическому движению.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к образовательной организации как сфере услуг.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представлений о ходе образовательного процесса в учреждении;
- взаимодействие с родителями посредством сайта БУ ДО «ОДЮЦТиК», сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости объединения, учреждения, анонсы, положения предстоящих мероприятий;

- оперативное взаимодействие с родителями осуществляется посредством родительского чата в мессенджерах. Чаты позволяют оперативно размещать важную информацию, получать обратную связь от родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Деятельность по взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о мероприятиях и событиях жизни объединения;
- осуществление координации взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- проведение родительских собраний в группе, участие в мероприятиях для родителей (законных представителей), проведение индивидуальных консультаций.

Актуальные формы воспитательной деятельности:

- родительское собрание – наиболее распространенная форма взаимодействия педагогов с родителями, позволяющая информировать о текущих делах, и перспективах, совместно решить ряд вопросов по организации образовательного процесса; возможны и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный клуб – форма предоставления родителям, педагогам и детям площадки для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об организации образовательного процесса в детском объединении и учреждении в целом;
- встречи со специалистами, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- индивидуальные беседы, на которых педагог с родителями обучающегося конфиденциально обсуждают вопросы, связанные с особенностями его обучения и воспитания, его успехи, проблемы и возможные их решения;
- для детских объединений туристско-краеведческой направленности хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как поход, экспедиция.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вопросы профессионального самоопределения становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации обучающихся.

В содержание деятельности входит:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности обучающихся на расширение опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей.

Актуальные формы воспитательной деятельности: игра, тренинг, беседа, дискуссия, диспут, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, профессиональная проба, экскурсия, встреча, ярмарка профессий, акция и другие.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб обучающихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе (профориентационные беседы, инструкторская и судейская практика);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- конкурсы и соревнования, требующие проявления профессиональных компетенций;

- походы, содействующие распределению ролевых позиций ребят в туристской группе, устанавливающиеся при получении ими походной должности.

Например, был парень в походах командиром - вырос до руководителя предприятия, фирмы или учреждения. Был в группе хорошим фотографом, много приходилось видеть и снимать - стал профессиональным корреспондентом. Юные проводники стали геодезистами, топографами; юные краеведы - учеными, геологами, историками и учителями. Именно в походе проявляется талант настоящего командира, экономиста, мастерового человека.

В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности в походе: четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность за них.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Дополнительное образование связано с интересами и потребностями ребенка, направлено на раскрытие его способностей и задатков. Поэтому наряду с занятиями в группе в дополнительном образовании распространено индивидуальное сопровождение обучающегося. Персональное сопровождение делится на 2 вида: наставничество и тьюторство.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Модель наставничества предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника выступают обучающиеся образовательной организации более позднего года обучения над обучающимися первых лет обучения, а также «благодарные ученики», это бывшие выпускники, нынешние студенты, которые приходят на занятия и с удовольствием выполняют функции наставников, иногда они играют большую роль в профориентации нынешних обучающихся.

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- совместных походах и выездных мероприятиях;
- совместного участия в занятиях и др.

Алгоритм реализации наставничества:

1. Закрепление наставников из числа более опытных обучающихся над ребятами 1 и 2-го года обучения в пары или группы.
2. Совместное участие в походах, мероприятиях более опытных обучающихся в роли наставников, помощников руководителя группы и обучающихся 1-2 годов обучения.
3. Обучающиеся старших годов обучения выступают в роли помощников руководителя, оказывают помощь в проведении занятий.
4. Помощь и участие обучающихся 1-2 годов обучения в подготовке, организации, проведении походов, мероприятий, в том числе работа в судейских бригадах.

Тьютор – это специалист, который изучает интересы и способности ребёнка, помогает выстроить обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, создаёт среду для его развития. Тьютором выступает педагог, а иногда другие педагогические работники (например, при обучении детей на судейскую категорию или в походной

деятельности, всегда есть руководители и заместители руководителя похода), с которыми возможно тесно общение и получение знаний, умений, навыков.

Реализация педагогами возможностей тьюторства предполагает:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося, его склонностей и способностей;
- использование современных образовательных ресурсов для расширения возможностей реализации образовательных потребностей обучающегося;
- формирование у обучающегося умения проектировать будущее: осознавать себя и свои желания, ставить цели и добиваться их;
- содействие профессиональному самоопределению обучающегося;
- консультирование родителей (или лиц, их заменяющих) по развитию личностного потенциала обучающегося.

Модуль «Культурно-познавательные маршруты Омского региона»

С целью вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность для воспитания гражданской идентичности, для формирования навыков проектной деятельности все детские объединения центра и педагоги вовлечены в создание проектных продуктов «Культурно-познавательных маршрутов Омского региона». Данная деятельность является значимой, так как основана во исполнение Перечня поручений от 24 сентября 2021 г. № Пр-1806 по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года в целях развития детско-юношеского познавательного туризма и краеведения. Разрабатываемые «Культурно-познавательные маршруты Омского региона» передаются на экспертизу и доработку методистам БУ ДО «ОДЮЦТиК». Данный вид деятельности также осуществляется в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Сейчас разработаны 25 культурно-познавательных маршрутов, внесенных в реестр рекомендованных туристских маршрутов для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в рамках осуществления самодеятельного детского туризма. Из них 12 – это активные пешеходные, водные, лыжные, велосипедные маршруты и комбинированные маршруты от 2 до 4 дней в разных районах нашей области: «Старина Большерецкая» (Большереченский МР); «Путь по легендарным озерам»

(Муромцевский МР); «К Кучум горе» (Тарский МР); «Пойма Любинская» (Любинский МР); «Навстречу соснам» (Тарский МР); «Дорогой дружбы» (Тевризский МР); «Ачаир» (Омский МР) «По притокам Иртыша. Омь.» (Калачинский МР), «Красный яр» (Любинский МР), «Лузинская дача» (Омский МР), «По степным просторам» (Одесский МР), «Соленое зеркало Омской области» (Москланеский МР). Следующая категория маршрутов – это экскурсии продолжительностью от 1 до 8 часов по территории г. Омска и Омской области, способствующие расширению знаний по истории родного края, географии, литературе и истории; содержащие в себе мемориальные комплексы и памятные места; направленные на профорientацию обучающихся. К ним относятся экскурсии по территории г. Омска: «Город на Иртыше», «Омск купеческий», «Сибирский путь Ф.М. Достоевского», «Омск на слиянии двух рек», «Дорога памяти», «Омск – город студентов», «История омского кино». Экскурсии в муниципальных районах представлены следующими темами: «Старейший город Сибири» (Тарский МР), «Путешествие в центр Омской области» (Колосовский МР), «Императорский маршрут» (Любинский МР), «Парк отдыха семейный» (Одесский МР), «Кто идет со мной в поход?» (Шербакульский МР), «Люби и знай петровский край» (Омский МР).

Данные культурно-познавательные маршруты размещены на сайте «1000 маршрутов» и на сайте БУ ДО «ОДЮЦТиК», рекомендованы для включения в образовательные мероприятия, реализуемые организациями отдыха детей и их оздоровления, рабочие программы воспитания, планы внеурочной деятельности образовательных организаций, а также предназначены для самостоятельного посещения.

Обучающиеся не только разрабатывают маршрутные нити, но и являются активными участниками туристских маршрутов, как в период зарождения идеи, процесса разработки, так и в полноценном прохождении какого-либо «Культурно-познавательного маршрута Омского региона».

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами БУ ДО «ОДЮЦТиК» с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором БУ ДО «ОДЮЦТиК» участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в БУ ДО «ОДЮЦТиК»:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется в рамках проведения мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ БУ ДО «ОДЮЦТиК» (см. раздел «Особенности организации образовательного процесса», подраздел «Мониторинг достижения образовательных результатов»).

Состояние организуемой в БУ ДО «ОДЮЦТиК» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность и результативность воспитательной деятельности (годовой отчет педагога о деятельности объединения см. Приложение № 2);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения (анкетирование родителей см. Приложение № 3);
- качество и эффективность организации и проведения событийных мероприятий (анкетирование участников мероприятий см. Приложение № 4);
- открытость воспитательного и образовательного процессов БУ ДО «ОДЮЦТиК» общественности (освещение деятельности объединений на официальном сайте БУ ДО «ОДЮЦТиК», в СМИ, развитие социального партнёрства, организация социально значимой деятельности).

Итогом самоанализа является ежегодный «Публичный доклад», где фиксируются результаты, выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, пути корректировки действий для получения последующих желаемых результатов.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

| № п/п | Название мероприятий | Сроки | Ответствен ные |
|--|---|----------------|-------------------|
| <i>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</i> | | | |
| 1 | Тематические беседы, часы, эстафеты, конкурсы, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения | В течение года | ПДО |
| 2 | Тематические беседы, викторины, эстафеты, конкурсы, направленные на пропаганду здорового образа жизни: | В течение года | ПДО |
| 2.1 | Всемирный день туризма | Сентябрь | ПДО |
| 2.2 | День детского здоровья | Октябрь | ПДО |

| | | | |
|-----|--|-------------------|-----|
| 2.3 | Всемирный день здоровья | Апрель | ПДО |
| 2.4 | Всемирный день спортивного ориентирования | Май | ПДО |
| 2.5 | Проведение инструктажей по технике безопасности с обучающимися в учебное время, во время проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий | По плану | ПДО |
| 2.6 | Организация работы по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ | В течение года | ПДО |
| 3 | Тематические беседы, часы, занятия, экскурсии, викторины, эстафеты, конкурсы, акции, направленные на противодействие терроризма, экстремизма: | В течение года | ПДО |
| 3.1 | Областная акция «Терроризм – преступление против человечества» | Сентябрь | ПДО |
| 3.2 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Октябрь | ПДО |
| 3.3 | Час общения «Международный день толерантности. Воспитание толерантного мировоззрения молодого поколения» | Ноябрь | ПДО |
| 3.4 | Час общения «Правовая культура в молодежной, подростковой среде» | Январь | ПДО |
| 3.5 | День воссоединения Крыма с Россией | Март | ПДО |
| 3.6 | Беседа «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в общественных местах» | Май | ПДО |
| 3.7 | Учебно-тренировочные занятия по навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта | 1 раз в полугодие | ПДО |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| 3.8 | Практические занятия «Внимание – теракт» | 1 раз в полугодие | ПДО |
| 3.9 | Информирование обучающихся через инструктажи, листовки, памятки о понятиях терроризм (экстремизм), противодействие терроризму (экстремизму) | В течение года | ПДО |
| 4 | Тематические беседы, часы, инструктажи, направленные на профилактику травматизма: | В течение года | ПДО |
| 4.1 | Инструктажи по ОТ и ТБ в учебное время, во время проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий | По плану | ПДО |
| 4.2 | Правила поведения на местах проведения занятий | По УТП программ | ПДО |
| 4.3 | Правила поведения на водоемах | Ноябрь Март | ПДО |
| 4.4 | Правила безопасного обращения со взрывчатыми веществами, пиротехникой | Декабрь | ПДО |
| 4.5 | Дорога и дети | Сентябрь, ноябрь, январь, март, май | ПДО |
| Модуль «Воспитание в детском объединении» | | | |
| 1 | Проведение тематического часа по теме «Выборы в органы самоуправления детского объединения» | Сентябрь | ПДО |
| 1 | Тематические беседы, часы, экскурсии, викторины, эстафеты, конкурсы, акции: | В течение года | ПДО |
| 1.1 | Международный день мира | Сентябрь | ПДО |
| 1.2 | Международный день учителя | Октябрь | ПДО |

| | | | |
|---|--|---------|----------|
| 1.3 | День народного единства | Ноябрь | ПДО |
| 1.4 | День Героев Отечества | Декабрь | ПДО |
| 1.5 | Всемирный день мира | Январь | ПДО |
| 1.6 | День защитника Отечества | Февраль | ПДО |
| 1.7 | Международный женский день | Март | ПДО |
| 1.8 | День весны и труда | Май | ПДО |
| 1.9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | Май | ПДО |
| 1.10 | Международный день защиты детей | Июнь | ПДО |
| 1.11 | День России | Июнь | ПДО |
| 1.12 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | Июнь | ПДО |
| 1.13 | День государственного флага России | Август | ПДО |
| <i>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i> | | | |
| 1 | <i>Направление «Гражданское воспитание»</i> | | |
| 1.1 | Организация и проведение областного слета-соревнования «Школа безопасности» | Май | Методист |
| 1.2 | Организация участия обучающихся образовательных | Август | Методист |

| | | | |
|-----|---|--------------|----------|
| | организаций Омской области в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» | | |
| 1.3 | Организация участия обучающихся образовательных организаций Омской области в полевых лагерях «Юный спасатель» и «Юный водник» | Сентябрь | Методист |
| 2 | <i>Направление «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»</i> | | |
| 2.1 | Организация и проведение областного конкурса среди туристических объединений «На туристской тропе» «Спорт против наркотиков» | Декабрь | Методист |
| 2.2 | Организация и проведение областного этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох» | Май | Методист |
| 2.3 | Организация и проведение регионального этапа военно-спортивной игры «Победа» | Май | Методист |
| 2.4 | Организация и проведение регионального этапа смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Сибирского федерального округа» | Март | Методист |
| 2.5 | Организация участия обучающихся образовательных организаций Омской области во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | Апрель - май | Методист |
| 2.6 | Организация участия обучающихся образовательных организаций Омской области в финальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» | Июль | Методист |

| | | | |
|-----|--|----------|----------|
| 2.7 | Организация участия обучающихся образовательных организаций Омской области в межрегиональном этапе смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Сибирского федерального округа» | Июнь | Методист |
| 3 | <i>Направление «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»</i> | | |
| 3.1 | Организация и проведение этнографического фестиваля народных культур Омской области «Краски осени» | Сентябрь | Методист |
| 3.2 | Организация участия обучающихся образовательных организаций Омской области в Всероссийского фестиваля-конкурса «Казачок Тамани» | Август | Методист |
| 4 | <i>Направление «Приобщение детей к культурному наследию»</i> | | |
| 4.1 | Организация и проведение областного краеведческого конкурса «Родное Прииртышье» | Март | Методист |
| 4.2 | Организация и проведение межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся «Летопись сибирских деревень» | Март | Методист |
| 4.3 | Организация и проведение областного смотра-конкурса деятельности активистов школьных музеев «Хранители истории» | Декабрь | Методист |
| 4.4 | Организация и проведение областного слета отрядов, групп и активистов школьных музеев «Мы помним – мы гордимся» | Декабрь | Методист |
| 5 | <i>Направление «Популяризация научных знаний среди детей»</i> | | |
| 5.1 | Организация и проведение областного конкурса юных геологов | Март | Методист |

| | | | |
|-----|--|---------|----------|
| 5.2 | Организация и проведение областной конференции исследовательских проектов «Хочу всё знать» | Апрель | Методист |
| 5.3 | Организация и проведение заочного областного конкурса творческих работ юных экологов, геологов, туристов | Октябрь | Методист |
| 6 | <i>Направление «Физическое развитие и формирование культуры здоровья»</i> | | |
| 6.1 | Организация и проведение Первенства Омской области среди обучающихся по спортивному ориентированию на лыжах «Спорт против наркотиков» в зачет зимнего областного спортивно-культурного праздника сельских обучающихся Омской области | Февраль | Методист |
| 6.2 | Организация и проведение областного конкурса среди обучающихся по знанию туристских узлов | Декабрь | Методист |
| 6.3 | Организация и проведение областных соревнований по скалолазанию среди обучающихся «Тарская вертикаль» | Февраль | Методист |
| 6.4 | Организация и проведение областных соревнований по скалолазанию и туристским навыкам среди коррекционных школ-интернатов | Март | Методист |
| 6.5 | Организация и проведение областных соревнований среди обучающихся по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний маршрут» «Спорт против наркотиков» | Апрель | Методист |
| 6.6 | Организация и проведение областных соревнований среди обучающихся по спортивному ориентированию «Кубок Победы» | Май | Методист |
| 6.7 | Организация и проведение областных соревнований среди обучающихся по туризму и спортивному ориентированию «Первые шаги» «Спорт против наркотиков» | Июнь | Методист |

| | | | |
|--|--|----------------|-------------------|
| 6.8 | Организация и проведение областных соревнований среди обучающихся по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию «Осенний меридиан» «Спорт против наркотиков» | Сентябрь | Методист |
| 6.9 | Организация и проведение областных соревнований среди обучающихся по спортивному ориентированию памяти Л.А. Цыпнятова «Спорт против наркотиков» | Октябрь | Методист |
| 6.10 | Организация и проведение областных соревнований среди обучающихся по технике лыжного туризма и ориентированию на лыжах «Спорт против наркотиков» | Декабрь | Методист |
| 7 | <i>Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»</i> | | |
| 7.1 | Организация и проведение походов выходного дня | В течение года | ПДО |
| 7.2 | Организация и проведение степенных и категорийных походов | Заключение МКК | МКК |
| 8 | <i>Направление «Экологическое воспитание»</i> | | |
| 8.1 | Организация и проведение областного заочного конкурса исследовательских работ юных геологов | Март | Методист |
| 8.2 | Организация и проведение областной интернет- конференции для обучающихся образовательных организаций Омской области «Охрана биосферных единиц» | Декабрь | Методист |
| 8.3 | Организация участия обучающихся образовательных организаций Омской области во Всероссийской открытой полевой олимпиаде юных геологов | Август | Методист |
| <i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i> | | | |
| 1 | Организация информированности родительской общественности о наличии и работе детских объединений | Сентябрь | Администрация ПДО |

| | | | |
|---|--|----------------|----------------------------------|
| 2 | Анкетирование родителей | В течение года | ПДО |
| 3 | Проведение родительских собраний в детских объединениях | 2 раза в год | ПДО |
| 4 | Привлечение родительской общественности к участию в работе детских объединений | В течение года | ПДО |
| 5 | Проведение концертов, мероприятий, отчетных творческих выступлений, открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений обучающихся | В течение года | Администрация Методист ПДО |
| 6 | Индивидуальные консультации для родителей | В течение года | ПДО |
| 7 | Размещение на сайте Центра информационных материалов о работе объединений, проведении мероприятий различного уровня | В течение года | Администратор сайта ПДО |
| <i>Модуль «Наставничество и тьюторство»</i> | | | |
| 1 | Закрепление наставников из числа более опытных обучающихся над ребятами 1 и 2-го года обучения в пары или группы | Сентябрь | ПДО |
| 2 | Совместное участие в походах, мероприятиях более опытных обучающихся в роли наставников, помощников руководителя группы и обучающихся 1-2 годов обучения. | По плану | ПДО |
| 3 | Обучающиеся старших годов обучения выступают в роли помощников руководителя, оказывают помощь в проведении занятий. | В течение года | ПДО |
| 4 | Помощь и участие обучающихся 1-2 годов обучения в подготовке, организации, проведении походов, мероприятий, в том числе работа в судейских бригадах | В течение года | ПДО |
| <i>Модуль «Профессиональное самоопределение»</i> | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
| 1 | <p>Знакомство с профессией инструктора по разным видам туризма; работой спортивного тренера (спортивный туризм, ориентирование); полевой экспедиционной деятельностью; деятельностью поисково-спасательных формирований МЧС РФ</p> <p>На теоретических и практических занятиях, мероприятиях, соревнованиях</p> | По УТП программ | ПДО Методист |
| 2 | <p>Изучение устройства технических средств: катамаран, снегоход, велосипед, специальное снаряжение</p> <p>На теоретических и практических занятиях, мероприятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций)</p> | По УТП программ | ПДО |
| 3 | <p>Изучение и практическое освоение методов комплексного изучения структурно-функциональных особенностей озерных экосистем, восстановления озер и водохранилищ, их использования для целей питьевого водоснабжения, рыбоводства, участие в решении проблем мониторинга и управления озерами, рационального использования их природных ресурсов</p> <p>На теоретических и практических занятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций)</p> | По УТП программ | ПДО |
| 4 | <p>Изучение и практическое освоение методов исследований флоры определенных местностей России</p> <p>На теоретических и практических занятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций)</p> | По УТП программ | ПДО |
| 5 | <p>Изучение и практическое освоение способов оказания первой</p> | По УТП | ПДО |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----|
| | помощи На теоретических и практических занятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций) | программ | |
| 6 | Изучение и практическое освоение способов проведения спасательных работ при различных видах природных и техногенных бедствий и катастроф На теоретических и практических занятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций) | По УТП программ | ПДО |
| 7 | Изучение и практическое освоение техники полевого быта На теоретических и практических занятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций) | По УТП программ | ПДО |
| 8 | Изучение и практическое освоение способов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности, обеспечивать укрытие в непогоду, преодолевать естественные препятствия, выживать в природной среде На теоретических и практических занятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций) | По УТП программ | ПДО |
| 9 | "Я - гражданин России", обсуждение проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности; профориентационные встречи, беседы Экскурсионные мероприятия, в том числе по культурно-просветительским программам в рамках национального проекта «Культура» | В течение года | ПДО |
| Модуль «Культурно-познавательные маршруты Омского региона» | | | |

| | | | |
|------|--|----------------|-------------------|
| 1 | Проведение походов выходного дня или многодневных походов с использованием маршрутных нитей «Культурно-познавательных маршрутов Омского региона» | | |
| 1.1 | «Старина Большерецкая» (Большерецкенский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.2 | «Путь по легендарным озерам» (Муромцевский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.3 | «К Кучум горе» (Тарский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.4 | «Пойма Любинская» (Любинский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.5 | «Навстречу соснам» (Тарский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.6 | «Дорогой дружбы» (Тевризский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.7 | «Ачаир» (Омский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.8 | «По притокам Иртыша. Омь» (Калачинский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.9 | «Красный яр» (Любинский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.10 | «Лузинская дача» (Омский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.11 | «По степным просторам» (Одесский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 1.12 | «Соленое зеркало Омской области» (Москланеский МР) | В течение года | ПДО, |

| | | | |
|------|--|----------------|-------------------|
| | | | методисты |
| 2 | Проведение экскурсий в рамках занятия или событийного мероприятия с использованием маршрутных нитей «Культурно-познавательных маршрутов Омского региона» | | |
| 2.1 | «Город на Иртыше» (г. Омск) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.2 | «Омск купеческий» (г. Омск) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.3 | «Сибирский путь Ф.М. Достоевского» (г. Омск) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.4 | «Омск на слиянии двух рек» (г. Омск) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.5 | «Дорога памяти» (г. Омск) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.6 | «Омск – город студентов» (г. Омск) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.7 | «История омского кино» (г. Омск) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.8 | «Старейший город Сибири» (Тарский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.9 | «Путешествие в центр Омской области» (Колосовский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.10 | «Императорский маршрут» (Любинский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.11 | «Парк отдыха семейный» (Одесский МР) | В течение года | ПДО, методисты |

| | | | |
|------|--|----------------|-------------------|
| 2.12 | «Кто идет со мной в поход?» (Шербакульский МР) | В течение года | ПДО, методисты |
| 2.13 | «Люби и знай петровский край» (Омский МР) | В течение года | ПДО, методисты |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план БУ ДО «ОДЮЦТиК» на 2024/2025 учебный год

| № | Образовательная программа (название, срок реализации) | Педагог дополнительно го образования (ФИО, квалификационная категория) | База реализации (название учреждения, адрес) | Год обучения по программе/ количество учебных групп/ количество обучающихся | | | | | | | | | | Кол-во учебных групп | Кол-во обучающихся | Трудоемкость (нагрузка) | | Учебная нагрузка ПДО (неделя) | Человек о-часы | | |
|---|---|--|--|---|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----|-------------------------------|----------------|------|------|
| | | | | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | | 5 год обучения | | | | неделя | год | | | | |
| | | | | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | | | | | | | | |
| ОЧНАЯ ФОРМА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Горное многоборье», адаптированная, 5 л. | Ермолаев Ю.А., высшая | КОУ ОО «Адаптивная школа-интернат 15» (дети-инвалиды по слуху), 644079, г. Омск, ул. 17-я Рабочая, д. 89 А | | | | | | | | | | 1 | 10 | 4 | 50 | 6 | 216 | 24 | 2160 | |
| | «Горное многоборье», адаптированная, 3 г. | | | 1 | 10 | | | | | | | | | | | | | 6 | | 216 | 2160 |
| | «Пешеходный туризм и | | | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | | | | | | | | | 6 | 216 |

| № | Образовательная программа (название, срок реализации) | Педагог дополнительно го образования (ФИО, квалификационная категория) | База реализации (название учреждения, адрес) | Год обучения по программе/ количество учебных групп/ количество обучающихся | | | | | | | | | | Кол-во учебных групп | Кол-во обучающихся | Трудоемкость (нагрузка) | | Учебная нагрузка ПДО (неделя) | Человек о-часы | |
|---|--|--|--|---|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----|-------------------------------|----------------|------|
| | | | | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | | 5 год обучения | | | | неделя | год | | | |
| | | | | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | | | | | | | |
| | «скалолазание», 3 г. | | ул. Горная, д. 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Пешеходный туризм», 3 г. | Панин А.Ю., соответствие | МБОУ «Дом детского творчества», 646550, Омская область, Знаменский район, с. Знаменское, ул. Гагарина, д. 12 В | | | | | 1 | 15 | | | | | 4 | 60 | 6 | 216 | 24 | 3240 | |
| | «Пешеходный туризм и скалолазание», 3 г. | | | 2 | 30 | | | | | | | | | | | | 6 | 216 | | 6480 |
| | «Пешеходный туризм: маршруты и дистанции», 1 г. | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | | | | 6 | 216 | |
| 3 | «Пешеходный туризм», 3 г. | Мишин Г.А., первая | МКОУ «Одесская СОШ № 1», 646860, Омская область, Одесский район, с. Одесское, ул. Кирова, д. 60 | 1 | 15 | 1 | 15 | 2 | 30 | | | | 4 | 60 | 6 | 216 | 24 | 12960 | | |
| 4 | «Ориентирование с элементами туристской техники», 3 г. | Толмачева Е.А., первая | БОУ г. Омска «СОШ № 63», 644088, г. Омск, ул. Энтузиастов, д. 25 Б | 2 | 30 | | | | | | | | 4 | 60 | 9 | 324 | 30 | 9720 | | |
| | «Пешеходный туризм и скалолазание», 3 г. | | | | | | | 1 | 15 | | | | | | | 6 | 216 | | 3240 | |
| | «Пешеходный туризм: маршруты и дистанции», 1 г. | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | | | 6 | 216 | | 3240 |
| 5 | «Пешеходный туризм и скалолазание», 3 г. | Фомичев В.П., соответствие | МБОУ «Лузинская СОШ № 1», 644504, Омская область, Омский район, с. Лузино, ул. Майорова, д. 12 | | | 2 | 30 | | | | | | 2 | 30 | 6 | 216 | 12 | 6480 | | |
| 6 | «Пешеходный туризм», 3 г. | Пономарев С.М., соответствие | КУ ОО «Петропавловский дом детства», 646444, Омская область, Муромцевский район, с. Артын, ул. Боровая, д. 1 Б | | | | | 3 | 45 | | | | 5 | 75 | 6 | 216 | 30 | 9720 | | |
| | «Пешеходный, лыжный туризм», 2 г. | | | | | 2 | 30 | | | | | | | | | 6 | 216 | | 6480 | |
| 7 | «Ориентирование с элементами туристской техники», 3 г. | Лок А.В., высшая | МБОУ «Красноярская СОШ», 646176, Омская область, Любинский район, р.п. Красный Яр, ул. | 2 | 30 | | | | | | | | 4 | 60 | 9 | 324 | 30 | 9720 | | |

| № | Образовательная программа (название, срок реализации) | Педагог дополнительно го образования (ФИО, квалификационная категория) | База реализации (название учреждения, адрес) | Год обучения по программе/ количество учебных групп/ количество обучающихся | | | | | | | | | | Кол-во учебных групп | Кол-во обучающихся | Трудоемкость (нагрузка) | | Учебная нагрузка ПДО (неделя) | Человек о-часы |
|----|--|--|---|---|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----|-------------------------------|----------------|
| | | | | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | | 5 год обучения | | | | неделя | год | | |
| | | | | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | | | | | | |
| | «Пеший туризм и водный туризм», 1 г. | | Октябрьская, д.31 | 2 | 30 | | | | | | | | | | | 6 | 216 | | 6480 |
| 8 | «Пеший туризм: маршруты и дистанции», 1 г. | Селенкова О.В., высшая | БОУ г. Омска «СОШ № 16», 644052, г. Омск, ул. Багратиона, д. 7 | 5 | 75 | | | | | | | | | 5 | 75 | 6 | 216 | 30 | 16200 |
| 9 | «Пеший туризм», 3 г. | Гребенникова Л.В., высшая | МБУ «ЦКС» Дружинский СДК, 644507, Омская область, Омский район, с. Дружино, ул. Кленовая, д. 1 А | 3 | 45 | | | | | | | | | 3 | 45 | 6 | 216 | 18 | 9720 |
| 10 | «Ориентирование с элементами туристской техники», 3 г. | Арцимович Е.Г., высшая | БУ ДО «ОДЮЦТик», 644008, г. Омск, ул. Горная, д. 13 | 2 | 30 | | | | | | | | 3 | 45 | 9 | 324 | 24 | 9720 | |
| | | | | | 1 | 15 | | | | | | | | | 6 | 216 | | | 3240 |
| 11 | «Пеший туризм: маршруты и дистанции», 1 г. | Селенков Л.А., первая | МБОУ «Красноярская СОШ», 646695, Омская область, Большереченский район, с. Красный Яр, ул. Советов, д. 6 | 3 | 45 | | | | | | | | 5 | 75 | 6 | 216 | 30 | 9720 | |
| | «Пеший туризм, лыжный туризм», 2 г. | | МБОУ «Большереченская СОШ», 646681, Омская область, Большереченский район, с. Шипицыно, ул. Парковая, д. 9 | 2 | 30 | | | | | | | | | | | 6 | | | 216 |
| 12 | «Пеший туризм и скалолазание», 3 г. | Уляшева Е.Н., первая | БОУ г. Омска «СОШ № 108», 644109, г. Омск, ул. Моторная, д. 9 | 1 | 15 | 4 | 60 | | | | | | 5 | 75 | 6 | 216 | 30 | 16200 | |
| 13 | «Пеший туризм», 3 г. | Квиндт В.В., без категории | БОУ г. Омска «СОШ № 108», 644109, г. Омск, ул. Моторная, д. 9 | | | 4 | 60 | | | | | | 4 | 60 | 6 | 216 | 24 | 12960 | |
| 14 | «Пеший туризм: маршруты и дистанции», 1 г. | Криворотова Т.В., первая | БОУ «Тарская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова», 646530, Омская область, г. Тара, ул. Сельскохозяйственная, д. 1 | 4 | 60 | | | | | | | | 4 | 60 | 6 | 216 | 24 | 12960 | |
| 15 | «Казачий фольклор», 2 г. | Викулова Л.В., первая | МБОУ «Москаленский лицей», 646070, Омская область, р.п. Москаленки, | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | | 4 | 60 | 6 | 216 | 22 | 6480 | |
| | «Народное | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | 6 | 216 | | | 3240 |

| № | Образовательная программа (название, срок реализации) | Педагог дополнительно го образования (ФИО, квалификационная категория) | База реализации (название учреждения, адрес) | Год обучения по программе/ количество учебных групп/ количество обучающихся | | | | | | | | | | Кол-во учебных групп | Кол-во обучающихся | Трудоемкость (нагрузка) | | Учебная нагрузка ПДО (неделя) | Человек о-часы |
|----|---|--|--|---|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------|--------------------|-------------------------|-------|-------------------------------|----------------|
| | | | | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | | 5 год обучения | | | | неделя | год | | |
| | | | | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | | | | | | |
| | творчество Омского Прииртышья», 1 г. | | ул. Комсомольская, д. 137 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | «Детский фольклор», 2 г. | | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | 4 | 144 | | 2160 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | «Казачий фольклор», 2 г. | Лехнер Е.Ю., высшая | МБОУ «Усть-Заостровская СОШ», 644552, Омская область, Омский район, с. Усть-Заостровка, ул. Степная, д. 21 | | | 2 | 30 | | | | | | 5 | 75 | 6 | 216 | 30 | 6480 | |
| | «Народное творчество Омского Прииртышья», 1 г. | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | 6 | 216 | | 3240 | |
| | «Фольклор», 2 г. | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | 6 | 216 | | 3240 | |
| | | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | 6 | 216 | | 3240 | |
| 17 | «Фольклор», 2 г. | Коньшунова А.Н., высшая | БОУ г. Омска «Лицей № 143», 644083, г. Омск, ул. Светлая, д. 5 | | | 3 | 45 | | | | | 4 | 60 | 6 | 216 | 27 | 9720 | | |
| | «Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири», 3 г. | | | | | | | 1 | 15 | | | | | | 9 | | 324 | 4860 | |
| 18 | «Мой край и я», 2 г. | Лок В.М., первая | МБОУ «Красноярская СОШ», 646176, Омская область, Любинский район, р.п. Красный Яр, ул. Октябрьская, д.31 | | | 4 | 60 | | | | | 4 | 60 | 6 | 216 | 24 | 12960 | | |
| 19 | «Юные туристы-краеведы», 2 г. | Аверина И.В., первая | БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345», 644045, г. Омск, ул. Блохера д. 24 кор. 1 | 4 | 60 | 3 | 45 | | | | | 7 | 105 | 4 | 144 | 28 | 15120 | | |
| 20 | «Я и моя малая Родина», 2 г. | Ильина В.М., высшая | БДОУ г. Омска «Детский сад № 338», 644085, г. Омск, пр. Мира, д. 169 В | 2 | 30 | 4 | 60 | | | | | 6 | 90 | 4 | 144 | 24 | 12960 | | |
| 21 | «Пешеходный туризм», 3 г. | Иванов С.В., высшая | БОУ г. Калачинска ОО «Лицей им. К.Д. Ушинского», 646901, Омская область, | 1 | 15 | | | | | | | 1 | 15 | 6 | 216 | 6 | 3240 | | |

| № | Образовательная программа (название, срок реализации) | Педагог дополнительно го образования (ФИО, квалификационная категория) | База реализации (название учреждения, адрес) | Год обучения по программе/ количество учебных групп/ количество обучающихся | | | | | | | | | | Кол-во учебных групп | Кол-во обучающихся | Трудоемкость (нагрузка) | | Учебная нагрузка ПДО (неделя) | Человек о-часы |
|--|---|--|--|---|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|----------|----------------|-----------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------|-------------------------------|----------------|
| | | | | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | | 5 год обучения | | | | неделя | год | | |
| | | | | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | уч. гр. | об-ся | | | | | | |
| | | | г. Калачинск, ул. Пионерская, д. 3А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | «Любимый сердцу край», 1 г. | Аскапова Н.А., соответствие | МБДОУ Детский сад «Усть-Заостровский», 644552, Омская область, Омский район, с. Усть-Заостровка, ул. Мира, д. 51 В | 2 | 30 | | | | | | | | 2 | 30 | 4 | 144 | 8 | 4320 | |
| 23 | «Пешеходный туризм», 3 г. | Тетерев И.В., первая | БОУ ДО «Спортивная школа», 646350, Омская область, Колосовский район, с. Колосовка, ул. Ленина, д. 9 | 1 | 15 | | | | | | | | 1 | 15 | 6 | 216 | 6 | 3240 | |
| Итого по туристско-краеведческой направленности | | | | 49 | 730 | 32 | 480 | 8 | 120 | 0 | 0 | 1 | 10 | 90 | 1340 | | | 529 | 283500 |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Умей-ка», 2 г. | Милых Л.И., высшая | БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», 644092, г. Омск, ул. Путилова, д. 9 | 3 | 45 | 3 | 45 | | | | | | 6 | 90 | 4 | 144 | 24 | 12960 | |
| Итого по художественной направленности | | | | 3 | 45 | 3 | 45 | | | | | | 6 | 90 | | | 24 | 12960 | |
| Итого по очной форме обучения | | | | 52 | 775 | 35 | 525 | 8 | 120 | 0 | 0 | 1 | 10 | 96 | 1430 | | | 553 | 296460 |
| ОЧНАЯ ФОРМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Природа и юный художник», адаптированная, 1 г. | Милых Л.И., высшая | Дистанционное обучение (дети-инвалиды) | | 1 | | | | | | | | 3 | | 1 | 36 | 3 | 36 | |
| | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 36 | 36 | | | |
| | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 36 | 36 |
| 2 | «Вместе весело шагать», адаптированная, 1 г. | Балачий Л.А., соответствие | Дистанционное обучение (дети-инвалиды) | | 1 | | | | | | | 2 | | 1 | 36 | 2 | 36 | | |
| | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 36 | | 36 | | |
| Итого по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий | | | | | 5 | | | | | | | | 5 | | | | 5 | 180 | |
| ИТОГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ | | | | 52 | 780 | 35 | 525 | 8 | 120 | 0 | 0 | 1 | 10 | 96 | 1435 | | | 558 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Отчет о деятельности педагога дополнительного образования БУ ДО «ОДЮЦТиК»
за 202_/202_ учебный год

1. ФИО педагога:

2. Наименование детского объединения:

3. Количество выездов, экскурсий

| № п/п | Название | Место проведения | Сроки проведения | Кол-во человек | Кол-во дней |
|-------|----------|------------------|------------------|----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

4. Количество походов (включая ПВД), экспедиций

| № п/п | Название | Место проведения | Сроки проведения | Кол-во человек | Кол-во дней | Кол-во км | Категория, степень сложности |
|-------|----------|------------------|------------------|----------------|-------------|-----------|------------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

5. Достижения обучающихся

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

| № | Название конкурсов, фестивалей, | Место | Сроки | Количество | ФИО победителей, призеров, | Место в |
|---|---------------------------------|-------|-------|------------|----------------------------|---------|
|---|---------------------------------|-------|-------|------------|----------------------------|---------|

| | | | | | | |
|-----|--|------------|------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| п/п | конференций, смотров, олимпиад, соревнований (полностью) | проведения | проведения | участников | лауреатов | каком виде, секции, номинации и т.д. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ВСЕРОССИЙСКИЙ (МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ

| № п/п | Название конкурсов, фестивалей, конференций, смотров, олимпиад, соревнований (полностью) | Место проведения | Сроки проведения | Количество участников | ФИО победителей, призеров, лауреатов | Место в каком виде, секции, номинации и т.д. |
|-------|--|------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ

| № п/п | Название конкурсов, фестивалей, конференций, смотров, олимпиад, соревнований (полностью) | Место проведения | Сроки проведения | Количество участников | ФИО победителей, призеров, лауреатов | Место в каком виде, секции, номинации и т.д. |
|-------|--|------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (РАЙОННЫЙ) УРОВЕНЬ

| № п/п | Название конкурсов, фестивалей, конференций, смотров, олимпиад, соревнований (полностью) | Место проведения | Сроки проведения | Количество участников | ФИО победителей, призеров, лауреатов | Место в каком виде, секции, номинации и т.д. |
|-------|--|------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6. Выполнение разрядов

| № | ФИО обучающегося | Разряд – какой вид в каком | Сроки присвоения | Примечание (организация) |
|---|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--------|--|----------------|
| п/п | | спорте | | по присвоению) |
| | | | | |
| | | | | |

7. Получение значков

| № п/п | ФИО обучающегося | Значок – какая ступень | Сроки присвоения | Примечание (организация по присвоению) |
|-------|------------------|------------------------|------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |

8. Проектная деятельность обучающихся

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Место представления (конкурс, конференция и т.д.) - полностью | Сроки проведения | Уровень |
|-------|------------------|--------------|---|------------------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |

9. Исследовательская деятельность обучающихся

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема исследовательской работы | Место представления (конкурс, конференция и т.д.) - полностью | Сроки проведения | Уровень |
|-------|------------------|-------------------------------|---|------------------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |

10. Воспитательная работа в объединении

| № п/п | Направление/Название мероприятия | Формы проведения: беседы, деловые игры, праздники, конкурсы, акции, викторины, соревнования, эстафеты, создание видеороликов... | Сроки проведения | Кол-во обучающихся |
|-------|---|---|------------------|--------------------|
| | 1. Гражданское воспитание | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | 4. Приобщение детей к культурному наследию | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | 5. Популяризация научных знаний среди детей | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | 6. Физическое развитие и формирование культуры здоровья | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | 8. Экологическое воспитание | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

11. Работа с родителями (собрания, анкетирование, участие в мероприятиях) – собрание и анкетирование не менее двух раз в год

| № п/п | Название мероприятия | Количество родителей | Результат (выступление, участие, наличие анкет и т.д.) | Сроки проведения |
|-------|----------------------|----------------------|--|------------------|
| | | | | |
| | | | | |

12. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства

| Сроки проведения | Уровень | Название мероприятия | Тема выступления, работы | Форма представления (очная, заочная, дистанционная) | Место проведения (город, сайт и т.д.) | Результат |
|------------------|---------|----------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

13. Представление своего педагогического опыта

| Дата выступления | Уровень | Название мероприятия | Тема выступления, работы | Форма представления (очная, заочная, дистанционная) | Место проведения | Результат |
|------------------|---------|----------------------|--------------------------|---|------------------|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

14. Публикации

| Дата публикации | Уровень | Издание, сайт | Название статьи, работы |
|-----------------|---------|---------------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы о деятельности объединения

« _____ »

Дата заполнения _____

1. Нравятся ли вашему ребенку занятия в объединении _____
2. Удовлетворены ли Вы условиями оказываемой услуги (форма обучения, место и время проведения занятий, используемые средства обучения) _____
3. Удовлетворены ли Вы качеством оказываемой услуги (формы организации занятия, методы обучения, используемые педагогические технологии) _____
4. Делится ли ваш ребенок впечатлениями о прошедшем занятии _____

5. Есть ли у Вас жалобы на предоставляемую услугу (работу педагога, объединения) _____
6. Готовы ли Вы на то, чтобы ваш ребенок принимал участие в художественных конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. (международного, федерального, регионального, муниципального уровня и т.д.) _____
7. Разрешаете ли Вы использовать видео и фотоматериалы с участием вашего ребенка в образовательных целях _____

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Анкета для участников

Понравилась ли Вам организация мероприятия _____

Ваши предложения и пожелания по организации мероприятия _____

Есть ли предложения для жюри (судейских бригад) _____

В каких мероприятиях в данном направлении Вы бы хотели поучаствовать _____

Разрешаете ли Вы использовать видео и фотоматериалы с Вашим участием в образовательных целях _____

СПАСИБО!