

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»

О.В.Антонов

Приказ от 31 августа 2020 года

№ _____-ОД



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы-краеведы»

срок реализации 2 года
возраст обучающихся 5-7 лет

Автор-составитель:

Аверина Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 14
от 27 августа 2020 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 2
от 31 августа 2020 года

Омск-2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты 1 год обучения	4
3. Учебно-тематический план 1 год обучения	4-5
4. Содержание 1 год обучения	6
5. Планируемые результаты 2 год обучения	7
6. Учебно-тематический план 2 год обучения	7-8
7. Содержание 2 год обучения	8-9
8. Контрольно-оценочные средства	9-15
9. Условия реализации программы	15-17
10. Список литературы	17-18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования.

Разработана на основе авторских программ Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма», «Юные туристы – краеведы» под редакцией Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности, 2015 год и программы «Омское Прииртышье», разработанной Министерством образования Омской области и Институтом развития образования Омской области, 2007 год.

Актуальность данной программы заключается в том, что она разработана на социокультурном материале города Омска, поэтому может отстоять и приумножить ценности региональной культуры. Сохранить свою самобытность, возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего края, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, можно стать гражданином России.

Новизна программы заключается в подборке изучаемых тем по истории, культуре, природе родного края на основе материалов краеведческого характера, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Омской области и города Омска, а также особенностей туристического быта. Программа создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность, так как занятия проходят в виде экскурсий, туристических прогулок на местности, занятий по основной физической и специальной туристической подготовке.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она является первым шагом в воспитании гражданина, знающего и любящего свою семью, город, край.

Отличительные особенности. Программа рассчитана для первичного ознакомления дошкольников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке обучающихся, на которые отводится четверть всего количества часов, равномерно распределенных на весь учебный период. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающего единство нравственного, физического, морально-этического и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Адресат программы. Обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество детей в группе 15 человек.

Объем программы. Общее количество учебных часов в год составляет 144 часа. Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. На освоение программы отводится 4 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы. Развитие познавательно-творческой активности детей через обучение основам краеведения и туризма.

Задачи.

Личностные:

- укрепить психическое и физическое здоровье обучающихся;
- развить чувство патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечить формирование социальной адаптации учащихся;
- привить навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес обучающихся;
- формировать навыки проектной деятельности.

Предметные:

- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний обучающихся;
- привить начальные туристские знания, умения и навыки.

Планируемые результаты 1 год обучения

Личностные результаты:

- развитие воли, дисциплинированности, ответственности, доброжелательности и взаимопомощи друг друга;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью; пониманию важности сохранения природы и истории родного края;
- формирование самостоятельности, трудолюбия, нравственных норм в поведении.

Метапредметные результаты:

- развитие умения договариваться, распределять функции и роли во время работы в команде;
- развитие умения оказывать помощь, поддержку, давать адекватную и объективную оценку проделанной работе;
- развитие умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развитие умения использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения познавательных задач.

Результаты по направленности программы:

- формирование знаний об истории развития туризма в России и в регионе;
- формирование начальных туристских умений и навыков;
- владение основными понятиями краеведения и знаниями о памятниках культуры и природы региона;
- приобретение знаний и умений, обеспечивающих безопасность на прогулках, экскурсиях.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	16		
	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-

	Туризм и туристы.	12		
2.	Основы туристской подготовки	16		
	Туристское снаряжение	6	4	2
	Типы костров.	4	2	2
	Туристские должности в группе.	6	4	2
2.1	Топография и ориентирование	38		
	Знакомство с топографическими знаками	8	4	4
	Ориентирование на листе бумаги	6	2	4
	Ориентирование в групповой комнате	6	-	6
	Ориентирование на территории детского сада	6	-	6
	Что такое горизонт?	6	4	2
	Знакомство с компасом.	6	4	2
2.2	Туристские прогулки	8	-	8
	Туристская прогулка с элементами ориентирования	4	-	4
	Занятие на участке д/с.	2	-	2
	Туристическая прогулка по территории д/с «Весна пришла».	2	-	2
3.	Краеведение	44		
	Сезонные изменения в природе	8		
	Мой дом, моя семья	2		2
	Мои родственники- участники великой Отечественной войны.	4	2	2
	Город, в котором я живу.	4	2	2
	Достопримечательности города, памятные места.	2	2	
	Природа родного края	4	4	
	Полезные ископаемые Омской области	2	2	
	Мой край родной - Заповедные места Омской области	2	2	
	Правила поведения в природе.	4	2	2
	КВН на тему «Знатоки родной природы»	2		2
	«Красная книга родного края»	2	2	
	Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых Омской области	2		2
	«Традиции нашего народа», «Семейные традиции»	4	2	2
	Что значит быть хорошим сыном и дочерью	2	2	
4.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь	20		
	Личная гигиена.	2		
	Походная медицинская аптечка.	4	2	2
	Первая помощь.	4	2	2
	Транспортировка пострадавшего.	4	2	2
	Физические упражнения и туризм.	6		6

5.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	144		

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с учащимися, их интересами, беседа о туризме. Необходимость знаний техники безопасности, сюжетная игра по правилам поведения.

Раздел 2. Основы туристской подготовки.

Формы работы: прогулки, экскурсии, серия физкультурных занятий по туризму.

Дидактические игры с планом комнаты. Составление плана комнаты, улицы, чертежи маршрута, сторон света.

Составление плана участка детского сада, ориентирование на участке по плану, по знакам. Игра «Найди предмет».

Рюкзак, палатка, аптечка. Для чего они нужны. Рассмотрение иллюстраций, предметов. Кружка, ложка, миска. Из какого материала они изготовлены.

Показ укладки рюкзака, установки палатки. Укладка рюкзака детьми. Как следует одеваться на прогулки и в походы в разное время года.

Туристские праздники проводятся в соревновательной форме не менее 2-х раз в году, их продолжительность от 50 минут до 1,5 часов.

Итоговое мероприятие организуется один раз в год в форме слета для оценки результатов овладения детьми пройденного материала.

Раздел 3. Краеведение.

Формы работы: экскурсии по природе родного края, наблюдения.

Сказки, стихи, песни, рисунки о зеленом друге.

Знакомство с видами деревьев, кустарников, трав.

Сезонные изменения. Пруд, ручей. Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде). Рисунки.

Перелетные, певчие и водоплавающие птицы. Беседы с использованием иллюстраций, чтение книг. Наблюдения во время целевых прогулок.

Животные в городе. Беседы о домашних друзьях.

Что такое бульвар, шоссе, магистраль. Работа с планом города.

Раздел 4. Основы гигиены, первая доврачебная помощь.

Формы работы: беседы о важнейших аспектах здорового образа жизни:

«Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены»; «Что такое режим дня»; «Полезные привычки, как их создать»; «Вредные привычки и как от них избавиться»; «Что такое закаливание и способы закаливания».

Составление правильного режима дня и его соблюдение.

Гигиена тела, одежды и обуви.

Хранение, транспортировка, состав медицинской аптечки.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Изготовление транспортировочных средств, транспортировка пострадавшего.

Обеззараживание и очистка воды разными способами.

Планируемые результаты 2 год обучения

Личностные результаты:

- развитие умения включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование положительных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- развитие дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского «общества»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие умения характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- развитие умения находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, находить возможности и способы их улучшения;
- развитие умения управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- формирование бережного отношения к природе, защите и сохранности её во время активного отдыха и занятий туризмом.

Результаты по направленности программы:

- формирование представлений о туризме как средстве оздоровления и познания мира;
- формирование умений технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- формирование представлений о символах России, своего города, знаний об основании города-крепости Омск;
- формирование знаний о своей семье, о городе, о детских писателях и художниках нашего края, о природных и архитектурных памятниках;
- развитие умений и навыков безопасных действий во время практических занятий в помещении и на местности.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	20		
	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
	Туризм и туристы	16		
2.	Основы туристской подготовки	26		
	Туристское снаряжение	6	4	2
	Типы костров.	4	2	2
	Туристские должности в группе.	6	4	2
	Узлы.	4	2	2
	Подготовка к походу.	2		2

	Организация туристического быта, привалы и ночлеги.	2	2	-
	Питание в походе.	2	2	
2.1	Топография и ориентирование	34		
	Топографические знаки	6	2	4
	Ориентирование на листе бумаги	6	2	4
	Ориентирование в групповой комнате	6	-	6
	Ориентирование на территории детского сада	6	-	6
	Горизонт	6	4	2
	Компас.	4	2	4
2.2	Туристские прогулки	10	-	10
	Туристская прогулка с элементами ориентирования	4	-	4
	Занятие на участке д/с.	2	-	2
	Туристическая прогулка по территории д/с. Игры на местности.	2	-	2
	Прогулка по территории д/с.	2		
3.	Краеведение	26		
	Яи мое имя.	2	2	-
	Мой любимый детский сад	4	2	2
	«Уважения достойны» Беседа о пожилых людях	2	2	-
	Мои родственники- участники великой Отечественной войны.	2		2
	Город, в котором я живу	2	-	2
	Россия - Родина моя	2	2	
	«С чего начинается Родина» КВН	2		2
	Они служили в армии	2	2	
	«День птиц» викторина	2	-	2
	«Богатыри земли Русской »	2	2	-
	Я пока еще расту, нужным городу стать хочу	4	2	2
4.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь	26		
	Личная гигиена.	2		
	Сущность закаливания.	2	2	
	Вредные воздействия курения, алкоголя.	4	2	2
	Походная медицинская аптечка.	4	2	2
	Первая помощь.	4	2	2
	Транспортировка пострадавшего.	4	2	2
	Физические упражнения и туризм.	6		6
5.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	144		

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с учащимися, их интересами, беседа о туризме. Необходимость знаний техники безопасности, сюжетная игра по правилам поведения.

Раздел 2. Основы туристской подготовки.

Формы работы: прогулки, экскурсии, серия физкультурных занятий по туризму.

Дидактические игры с планом комнаты. Составление плана комнаты, улицы, чертежи маршрута, сторон света.

Составление плана участка детского сада, ориентирование на участке по плану, по знакам. Игра «Найди предмет».

Рюкзак, палатка, аптечка. Для чего они нужны. Рассмотрение иллюстраций, предметов. Кружка, ложка, миска. Из какого материала они изготовлены.

Показ укладки рюкзака, установки палатки. Укладка рюкзака детьми. Как следует одеваться на прогулки и в походы в разное время года.

Туристские праздники проводятся в соревновательной форме не менее 2-х раз в году, их продолжительность от 50 минут до 1,5 часов.

Итоговое мероприятие организуется один раз в год в форме слета для оценки результатов овладения детьми пройденного материала.

Раздел 3. Краеведение.

Формы работы: экскурсии по природе родного края, наблюдения.

Сказки, стихи, песни, рисунки о зеленом друге.

Знакомство с видами деревьев, кустарников, трав.

Сезонные изменения. Пруд, ручей. Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде). Рисунки.

Перелетные, певчие и водоплавающие птицы. Беседы с использованием иллюстраций, чтение книг. Наблюдения во время целевых прогулок.

Животные в городе. Беседы о домашних друзьях.

Что такое бульвар, шоссе, магистраль. Работа с планом города.

Раздел 4. Основы гигиены, первая доврачебная помощь.

Формы работы: беседы о важнейших аспектах здорового образа жизни:

«Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены»; «Что такое режим дня»; «Полезные привычки, как их создать»; «Вредные привычки и как от них избавиться»; «Что такое закаливание и способы закаливания».

Составление правильного режима дня и его соблюдение.

Гигиена тела, одежды и обуви.

Хранение, транспортировка, состав медицинской аптечки.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Изготовление транспортировочных средств, транспортировка пострадавшего.

Обеззараживание и очистка воды разными способами.

Контрольно-оценочные средства

1. Карта наблюдения уровня развития интегративных качеств личности дошкольного возраста:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала

- высокий уровень (2) – показатель полностью сформирован (стабильно, постоянно, всегда)
- средний уровень (1) – показатель в целом сформирован (достаточно часто)
- низкий уровень (0) – показатель имеет отрывочные, бессистемные представления (редко, иногда)

Интегративные качества личности дошкольника являются основой личностного развития и формирования метапредметных результатов школьника.

Становлению личностного развития способствуют такие интегративные качества дошкольника как эмоциональность, отзывчивость; любознательность, активность; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивают следующие интегративные качества дошкольника: способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

*Инструкция по проведению мониторинга
развития интегративных качеств личности дошкольника*

Цель мониторинга: выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности в каждый возрастной период дошкольника.

Мониторинг осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности.

Ориентиры интегративных качеств личности по возрастным периодам

<i>Интегративные качества личности</i>	<i>Ориентиры</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	-владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания, -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах, -имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, -знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании,	-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

	закаливании, гигиене.	
2.Любознательность, активность	-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации, -проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает взрослому вопросы, любит экспериментировать, активен на занятиях, -способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, -в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.Эмоциональность, отзывчивость	-эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, -понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.	-эмоционально откликается на переживания, эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, художественных фильмов, спектаклей, -эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	-распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно, -сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество, -умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными	-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, -владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), -способен изменять стиль общения со взрослыми и

	<p>впечатлениями, -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие.</p>	<p>детьми в зависимости от ситуации.</p>
<p>5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения</p>	<p>-договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает, -оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших, -самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.</p>	<p>-поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, -соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p>
<p>6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>-ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), -способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, -способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, -способен самостоятельно придумать сказку на заданную тему.</p>	<p>-применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.</p>
<p>7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>-знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому, -может рассказать о своем городе, называет свою улицу, -имеет представление о</p>	<p>- знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - знает о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</p>

	<p>Российской армии, войне, Дне Победы,</p> <p>-имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.</p>	<p>- может рассказать об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;</p> <p>- имеет представление о своем государстве, его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе;</p> <p>- имеет представление о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).</p>
<p>8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>-проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками,</p> <p>-способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;</p> <p>- способен принять установку на запоминание,</p> <p>-может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение,</p> <p>-способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p>	<p>-умеет работать по правилу и по образцу,</p> <p>-слушать взрослого и выполнять его инструкции,</p> <p>-способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.</p>

2. Карта формирования результатов по направленности программы

Способ оценивания: практические задания, результаты мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

1 год обучения владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, владеет основными понятиями краеведения, имеет представление о символах России своего города, ориентируется в терминах «родословие», «род», «Родина», «родной край» и знают о детских писателях и художниках города Омска. Выполняют правила и соблюдения норм безопасности на занятиях кружка, на перемене, во время экскурсии и краеведческих играх на местности.

будут знать:

- что такое туризм, его виды

- основы краеведения

будут уметь:

- подбор личного снаряжения туриста

- соблюдать правила личной гигиены

приобретут навыки:

- безопасное поведение в городской среде, на улицах, дома, в музеях

2 год обучения демонстрирует кругозор в области родного края: истории становления нашего края, города, архитектурного облика современного города, знают наизусть стихотворения о нашем крае, умеют выступать с докладами на заданную тему: о театре, истории становления города, о знаменитых людях Омска и т.д. Под руководством педагога или самостоятельно проводят конкурсы, викторины, игры, выполняют творческие задания.

будут знать:

- что такое туризм, его виды

- правила поведения юных туристов

- основы краеведения

- правила поведения в природе

будут уметь:

- подбор личного снаряжения туриста

- уход за личным снаряжением

- соблюдать правила личной гигиены

приобретут навыки:

- безопасное поведение в природной среде

- безопасное поведение в городской среде, на улицах, дома, в музеях

Измеритель: трехбалльная шкала

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ДООП

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объем усвоенных знаний составляет более ½
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой

	использован ия специальной терминологи и	<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически х умений и навыков программны м требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использован ие специальног о оборудовани я и оснащения, креативност ь в выполнении практически х заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Сборник нормативно – правовых актов по туристско - краеведческой работе. М. 2006 год	комплект
2	Географические карты Омской области.	1
3	Учебные карты-схемы по тематике занятий	По количеству обучающихся
4	Карта - схема: кабинета, план местности сада, группы.	комплект
5	Серия книжек-раскрасок на знакомство детей с историей родного края: «Николай Второй. Дорога через Омск». «Сказ про Ивана Бухгольца царского подполковника». «Омск для Победы». «Любочка» и т. д	По количеству обучающихся

6	Учебный фото – материал. «Знаменитые люди нашего края» (на составление картинки из пазла, на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, коллективной работе)	комплект
7	Учебный фото – материал «Геральдика Омска» (герб, флаг, гимн)	комплект
8	Учебные плакаты «Их именами названы улицы города»	комплект
9	Учебный фото – материал «Парк Победы» (исторические памятники и скульптуры Омичам, посвященным воинам ВОВ)	комплект
11	Учебный фото – материал. «Театры Омска»	комплект
12	Учебный фото – материал «Достопримечательности Омска»	комплект
13	Учебный фото – материал «Птичья Гавань»	комплект
14	Экскурсионные карты города Омска	комплект
15	Тетрадь заметок краеведа	по количеству обучающихся

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Тетрадь (заметок краеведа)	по количеству обучающихся
2	бумага офисная белая, цветная, ватман.	по количеству обучающихся
3	карандаши цветные, простой;	по количеству обучающихся
4	картон (белый, цветной) для труда;	по количеству обучающихся
5	клей карандашный ПВА, клей жидкий ПВА,	по количеству обучающихся
6	Гуаш, краски,	по количеству обучающихся
7	фломастеры цветные	по количеству обучающихся
8	ножницы	по количеству обучающихся
9	фото, картинки (с видами города)	по количеству обучающихся

Информационное обеспечение

№	Интернет-ресурс
1	https://orgeo.ru
2	http://fso-omsk.ru
3	URL: http://www.admomsk.ru
4	http://www.omskprint.ru
5	URL: http://www.muzeatp-ru .
6	URL: http://www.omskdrama.ru
7	URL: http://www.iaoo.ru/note15.html
8	URL: http://www.omsklin.ru/omsk/vrubel.htm .

Презентационный материал

№	Наименование
1	Презентация программы «Я и моя малая Родина»

2	Учебный фильм «Как рос и строился город Омск»
3	Учебный фильм «Омск в годы ВОВ»
4	Учебный фильм «Их именами названы улицы Омска»
5	Учебный фильм «Растительный и животный мир Омской области»
6	Аудиозаписи песен «Омские улицы» омских композиторов
7	Презентация «Прогулки по старому Омску»
8	Презентация «Ермак – покоритель Сибири»
9	Видео зарисовки « Путешествие по городу Омску»
10	Презентация «Гасфорд. Любочка»
11	Презентация «Брандмейстер. Каланча»
12	Презентация «Азбука Омска»
13	Презентация «Я хочу стихами говорить» (по творчеству Т.М.Белозерова)
14	Видео-сказка « Лесной плакунчик» (по творчеству Т.М.Белозерова)
15	Презентация «Музеи Омска»
16	Презентация «Храмы Омска»
17	Презентация «Театральный Омск»
18	Презентация «Символы России»
19	Презентация «Геральдика Омска»
20	Презентация «Рождественские встречи»
21	Презентация «Масленичные традиции»

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 N 19-2299.
7. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1995.
3. Арбузова Л.В., Голикова С.Н. История Омского Прииртышья – Омск.,2007.
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических

- работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист. – М. ТССР, 2001.
 6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист. – М. ТССР, 1998.
 7. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
 8. Девятьрова И.Г. Омск. Архитектурные образы трёх столетий – Омск, 2008.
 9. Десятов В.А. Омск и омичи - Омск, 1996.
 10. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
 11. Журавлев М. П. Омск: вчера, сегодня, завтра - Омск, 1993.
 12. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000.
 13. Константинов Ю.С. Туристы-проводники. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000.
 14. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 1997.
 15. Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.,АРКТИ, 2003.
 16. Остапец – Свешников А.А. Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М.,1991.
 17. Оздоровительно познавательный туризм. – М.: Советский спорт.2003.
 18. Памятники истории и культуры г. Омска. Омск, 1992
 19. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. - М.,1991, выпуск 4.
 20. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение 1990.
 21. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд. «Большая Российская энциклопедия» 1993.