**Технологическая карта маршрута «Парк отдыха «Семейный»»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Объекты показа | Продолжительность | Основное содержание | Деятельность педагога, экскурсовода | Деятельность обучающегося | Формирование УУД (универсальных учебных действий) | Методические указания, приемы |
| ПодготовительныйПодготовка к экскурсии | Парк отдыха «Семейный» | В течение 3-6 дней | Знакомство ссайтами, гдеразмещенаинформация обобъектахмаршрута.Постановка цели,задач,проблемныхвопросов.Демонстрацияпрезентационногоматериала обобъектахмаршрута. | Экскурсовод: Подготовка материала для «погружения» в тематику предстоящей экскурсииПедагог: Повторение правил поведение в группе на улице, техника безопасности | Повторение правил поведение в группе на улице, техника безопасности  | Личностные: развитие умения включаться в деятельность на личностно значимом уровне, формирование основгражданской идентичности личности. | Погружение в тематикуэкскурсииявляетсянемаловажнойчастью общегоэффекта, отизучения темыурока. Поэтому иподготовка к нейдолжна бытьтщательнопроработанаучителем. Приэтом важна, такжемотивацияобучающихся научастие вэкскурсии. |
|  |  | В течение 3-6 дней | Составление проверочных заданий и перечня примерных тем проектных и исследовательских работ для обучающихся. | Осуществляет подготовку проверочных заданий, разрабатывает перечень примерных тем проектных и исследовательских работ обучающихся по итогам реализации образовательного маршрута. | Осуществляет подготовку темы проекта/исследования  | Познавательные:формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесениятого, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещёнеизвестно. |  |
| 2. Начало экскурсии Сбор всех участников возле центрального входа в парк отдыха «Семейный» и далее по маршруту  |  | 60 минут | Показ и рассказ Объектов | Экскурсовод ведет экскурсию. Педагог следит за дисциплиной на всех этапах экскурсии (на объекте показа и между ними) | Внимательно слушают экскурсовода, делают необходимые отметки, ищут ответы на заранеепредложенные учителем вопросы, собирают материал для подготовки проектных и исследовательских работ | Познавательные: - формирование умения самостоятельнонаходить ответы на вопросы, - формирование – умения извлекать информацию из сообщения (текста экскурсии), обобщать и классифицировать Регулятивные: - формирование умения планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные: -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой -либо предмет или вопрос; формирование умения слушать |   |
| 3. Подведение итогов | Непосредственно после экскурсии.  | 30-40 минут  | Рефлексия. Проверка полученных знаний(Викторина) | Экскурсовод проводит викторину, разбирает ошибки,Педагог помогает собирать информацию для создания проекта/исследования | Обмен впечатлениями.(Подведение итогов викторины) Беседа о том, понравилась ли экскурсия, что нового узнали, где пригодятся полученные знания, какие проекты или исследования можно подготовить по результатам посещения | Регулятивные: - осуществление контроля и коррекции плана и способов действий; оценивание успешности решения учебной задачи; - осуществление планирования своей деятельности на основе заданных целей. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации) |  |
| 4. Защита проектов/исследований в рамках экскурсии  | В течение 1 месяца после экскурсии  | 1 неделя-4 недели  | Приготовление проекта/исследования  | Педагог помогает готовить проект/исследование  | Анализ полученной информации и литературы, обработка материала, полученного в ходе экскурсии, подготовка презентации проекта |  |  |