

Принято
Педагогическим советом
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 3
от 11 декабря 2024 года

Утверждаю
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
О.В. Антонов
Приказ от 11 декабря 2024 года
№ 261-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «ОДЮЦТиК»

1. Общие положения

1.1. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устава бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее - Центр, Учреждение).

1.3. Настоящим Положением утверждаются обязательные для всех реализуемых в Центре ДООП этапы мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Мониторинг) и оценочных процедур.

1.4. Основные понятия.

Педагогическая диагностика - это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения.

Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в процессе обучения, позволяющее наблюдать и корректировать продвижения обучающихся при освоении ДООП.

1.5. Разработку системы Мониторинга образовательных результатов, показателей диагностических процедур, критериальной базы, диагностического инструментария, механизма проведения Мониторинга осуществляет Методический совет Учреждения (Приложения № 1 – 5).

1.6. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности деятельности, обобщенных в работе российского психолога, ученого А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли», проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

руководитель Г.С. Ковалева, к.п.н., Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО», диагностики теоретических и практических результатов по направленности дополнительной программы.

1.7. Разработку, подготовку, выбор формы, проведение диагностики, заполнение ведомостей фиксации результатов по направленности программы, карты наблюдения, обобщение данных и их анализ осуществляют педагоги дополнительного образования при консультационной поддержке методистов, заместителя директора.

1.8. Деятельность по итоговому обобщению и анализу результатов диагностических процедур осуществляют методисты, курирующие педагогов, заместитель директора.

1.9. Деятельность по переводу обучающихся на следующий год обучения, выпуску при окончании программы осуществляет заместитель директора.

2. Цель, задачи, принципы мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся

2.1. Цель Мониторинга - своевременное получение информации для вынесения эффективных управленческих решений и принятию педагогических мер с целью корректировки или совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Определить сроки и формы диагностических процедур по Учреждению;

2.2.2. Собрать, обработать данные об уровне освоения обучающимися ДООП;

2.2.3. Проанализировать данные по образовательным результатам обучающихся, оформить и проанализировать статистику в динамике.

2.3. В основу Мониторинга Учреждения положены следующие принципы:

2.3.1. Открытости (сроки, процедуры, показатели и критерии педагогической диагностики заранее известны всем участникам образовательного процесса. Обучающийся имеет право знать свои результаты в отношении к заданному программой эталону освоения ДООП);

2.3.2. Объективности (показатели и критерии образовательных результатов едины для всех обучающихся по ДООП, а для сводных обобщенных показателей по Учреждению едины для всех обучающихся в Центре);

2.3.3. Целесообразности (показатели образовательных результатов и критерии их определения заявляются в ДООП, учитывают возрастные особенности обучающихся, год (ступень) обучения по ДООП, предметную специфику);

2.3.4. Гуманности (уважение и признание достоинства личности любого участника образовательного процесса. Процедуры педагогической диагностики должны проходить в атмосфере доброжелательности. Любые формы унижения достоинства, а также действия, наносящие вред физическому или психическому здоровью, недопустимы).

3. Этапное проведение процедуры мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению ДООП

3.1. Процедура Мониторинга включает в себя стартовую, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

3.2. Стартовая диагностика:

3.2.1. Задача стартовой диагностики - определение исходного уровня личностных, метапредметных и результатов по направленности программы обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в ДООП, базовых способностей

к освоению ДООП.

3.2.2. Сбор первичных данных - проведение стартовой диагностики Мониторинга.

3.2.3. Стартовая педагогическая диагностика осуществляется в первый год обучения ДООП и в отношении к вновь прибывшим обучающимся.

3.2.4. Срок подведения стартовой диагностики - 4 неделя сентября.

3.2.5. Фиксация результатов - в диагностической карте наблюдения сформированности личностных, метапредметных и результатов по направленности программы обучающихся (карта наблюдения формируется на каждую группу, находится у педагога дополнительного образования, используется для образовательного процесса) (Приложение № 4).

3.3. Текущая диагностика:

3.3.1. Задача текущей диагностики - контроль и сбор текущих данных об уровне освоения содержания ДООП (по теме, разделу, модулю) обучающимися, овладении необходимыми результатами за короткий промежуток времени.

3.3.2. Сбор текущих данных - текущая диагностика.

3.3.3. Фиксация данных текущей диагностики производится педагогом в течение учебного года, служит для корректировки учебной деятельности в рамках программы и не вносится в итоговые формы Мониторинга.

3.3.4. Сроки проведения текущего контроля - в течение учебного года.

3.4. Промежуточная диагностика:

3.4.1. Задача - определить уровень освоения образовательной программы обучающимися на конец учебного года (промежуточный результат) для ДООП 2,3 годов обучения.

3.4.2. Сроки проведения промежуточной диагностики - в конце учебного года (май).

3.4.3. Фиксация результатов осуществляется в диагностической карте наблюдения сформированности личностных, метапредметных и результатов по направленности программы обучающихся (карта наблюдения формируется на каждую группу, находится у педагога дополнительного образования, используется для образовательного процесса и предоставляется курирующему методисту, заместителю директора) (Приложение № 4).

3.4.4. Творческие достижения обучающихся также являются показателем качественного освоения ДООП. Творческие достижения обучающихся фиксируются в отчете о деятельности педагога дополнительного образования за учебный год в следующих таблицах:

- таблица № 5 «Достижения обучающихся» по уровням: международный, всероссийский (межрегиональный), региональный (областной), муниципальный (районный);

- таблица № 6 «Выполнение разрядов»;

- таблица № 7 «Получение значков».

Данные таблицы представлены в Приложении № 5.

3.5. Итоговая диагностика:

3.5.1. Задача - определить уровень освоения ДООП обучающимися.

3.5.2. Сроки проведения итоговой диагностики - в конце учебного года (май).

3.5.3. Формы проведения итоговой диагностики на одном или на нескольких занятиях могут быть разнообразными: презентация проекта, деловая игра, конференция, поход и др.

3.5.4. Фиксация результатов по окончании освоения ДООП осуществляется в диагностической карте наблюдения сформированности личностных, метапредметных и

результатов по направленности программы обучающихся (карта наблюдения формируется на каждую группу, находится у педагога дополнительного образования, используется для образовательного процесса и предоставляется курирующему методисту, заместителю директора) (Приложение № 4).

3.5.5. Творческие достижения обучающихся также являются показателем качественного освоения ДООП. Творческие достижения обучающихся фиксируются в отчете о деятельности педагога дополнительного образования за учебный год в следующих таблицах:

- таблица № 5 «Достижения обучающихся» по уровням: международный, всероссийский (межрегиональный), региональный (областной), муниципальный (районный);
- таблица № 6 «Выполнение разрядов»;
- таблица № 7 «Получение значков».

Данные таблицы представлены в Приложении № 5.

3.6. Результаты промежуточной или итоговой диагностики служат основанием для перевода (неперевода) обучающегося на следующий год обучения (в случае освоения долгосрочной программы) и завершения обучения по дополнительной программе. Результаты по направленности программы являются основным показателем успешного освоения программы, должны быть сформированы на базовом или повышенном уровне.

4. Показатели, критерии, уровни достижения образовательных результатов обучающихся в рамках проведения Мониторинга ДООП разных направленностей

4.1. Показатели, по которым проводится педагогическая диагностика достижения образовательных результатов обучающихся, содержат три вида образовательных результатов: личностные, метапредметные и по направленности программы (Приложение № 1, 2, 3).

4.2. Оценивание производится по трем уровням на основании диагностических карт:

- пониженный (низкий);
- базовый (средний);
- повышенный (высокий).

4.3. Разработанные показатели и критерии оценивания образовательных результатов к дополнительной программе представлены в разделе «контрольно-оценочные средства» ДООП.

5. Обобщение данных Мониторинга

5.1. Педагоги дополнительного образования заполняют сводную карту наблюдения сформированности личностных, метапредметных и результатов по направленности программы обучающихся на стартовом, промежуточном, итоговом (Приложение № 4) этапе диагностики, качественно и количественно обрабатывают полученные результаты. Представляют в установленные сроки полученные результаты промежуточной и (или) итоговой диагностики курирующему методисту по установленной форме.

5.2. Мониторинговые процедуры Учреждения завершает заместитель директора сведением результатов, проведенных педагогами диагностических процедур в единую форму, на основании которой формируются сводные данные об уровне образовательных результатов обучающихся учреждения.

5.3. Данные по уровню сформированности личностных, метапредметных и результатов по направленности программы по каждому обучающемуся слагаются из среднего

арифметического показателя. По метапредметным результатам показатель складывается из среднего арифметического показателя познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов.

5.4. По итогам Мониторинга определяется по каждому показателю процент обучающихся, имеющих пониженный (низкий); базовый (средний); повышенный (высокий) уровень в каждом детском объединении (группе) и на уровне Учреждения. Обобщенные данные анализируются по факту и в сравнении. Используются в последующей работе с обучающимися в образовательном процессе, с педагогическим коллективом в методической работе.

6. Аттестация обучающихся

6.1. Аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть проведения мониторинга достижения образовательных результатов по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, так как она позволяет оценить реальные результаты по направленности программы и использовать полученные данные для диагностических процедур мониторинга.

6.2. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей обучающихся и их соответствия планируемым результатам по направленности программы.

6.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки по направленности программы;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- соотнесение планируемых и реальных результатов по направленности программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации планируемых результатов;
- внесение необходимых корректив в содержание, методику преподавания ДООП.

6.4. Аттестация проводится: в мае – промежуточная (промежуточный результат) для ДООП 2,3 годов обучения и итоговая по завершению обучения по ДООП (одногодичной, долгосрочной).

6.5. Формы аттестации и перечень оценочных процедур, методов и технологий определяется самим педагогом на основании содержания ДООП.

6.6. Результаты аттестации фиксируются в ведомости аттестации, которая хранится у педагога Центра, и используются для диагностических процедур мониторинга результатов по направленности программы.

7. Порядок выдачи свидетельства об освоении ДООП

7.1. По окончании обучения по ДООП и успешном прохождении итоговых диагностических процедур обучающемуся выдается по письменному запросу родителей (законных представителей) или обучающегося (после 14 лет) Свидетельство о дополнительном образовании БУ ДО «ОДЮЦТиК» о завершении обучения по ДООП.

7.2. Свидетельство о дополнительном образовании вручается обучающимся, прошедшим курс обучения в БУ ДО «ОДЮЦТиК» по ДООП, рассчитанной не менее чем на два года, с годовой часовой нагрузкой не менее 216 часов (Приложение № 6).

7.3. В Свидетельстве о дополнительном образовании БУ ДО «ОДЮЦТиК» указывается ФИО обучающегося, название программы, общее количество часов за весь срок реализации программы.

7.4. Основанием для выдачи Свидетельства о дополнительном образовании является решение Педагогического совета БУ ДО «ОДЮЦТиК».

7.5. Запись о выдаче Свидетельств ведется в «Журнале учета выдачи свидетельств БУ ДО «ОДЮЦТиК о дополнительном образовании». Ответственным за ведение учета выданных свидетельств назначается заместитель директора.

Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ДООП

Личностные результаты

Карта наблюдения личностного развития обучающегося

Метод оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания, анкетирование

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

Показатели личностного развития обучающихся

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1.1. Проявление личностных качеств	Стабильное проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, инициативности, трудолюбия, самостоятельности	Скорее проявляется, чем не проявляется в поступках, больше на уровне убеждений, дисциплинированность, ответственность, сила воли, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность	Редкое проявление в поступках, чаще на уровне рассуждений дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, инициативности, трудолюбия, самостоятельности
1.2. Сформированность нравственных качеств	Стабильное проявление в общении доброты, вежливости, честности, справедливости, бесконфликтности, коммуникативности	Скорее проявляется, чем не проявляется в общении доброта, вежливость, честность, справедливость, бесконфликтность, коммуникативность	Редкое проявление в общении доброты, вежливости, честности, справедливости, бесконфликтности, коммуникативности
1.3. Проявление ценностного отношения к здоровью	Соблюдение личной гигиены, режима дня, правильного питания, правил безопасности, регулярное выполнение физических упражнений, отсутствие вредных привычек	Частичное соблюдение личной гигиены, режима дня, правильного питания, правил безопасности, выполнение физических упражнений, отсутствие вредных привычек	Скорее не соблюдение личной гигиены, режима дня, правильного питания, правил безопасности, не выполнение физических упражнений, наличие вредных привычек
1.4. Сформированность экологического мышления	Наличие поступков бережного отношения к природе во время занятий, экскурсий на свежем воздухе, походов, проявление стойких убеждений в области охраны природы, наличие предложений по сохранению и охране природы	От случая к случаю наличие поступков бережного отношения к природе во время занятий, экскурсий на свежем воздухе, походов, частичное проявление убеждений в области охраны природы, отсутствие предложений по сохранению и охране природы	Равнодушие по вопросам бережного отношения к природе и её охране, участие в этой деятельности только при поощрении, проявление нарушения правил поведения в природе

Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ДООП

Метапредметные результаты

Карта наблюдения формирования метапредметных результатов обучающегося

Метод оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания, нетипичные задачи

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

Показатели достижения метапредметных результатов обучающихся

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	Самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	Ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	Способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
1.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	Способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	Самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	Не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
1.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе в соответствии с задачами	Знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	Знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	Не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя
1.4. Сформированность функциональной грамотности	Самостоятельно мыслящий и способный функционировать в сложных условиях; при незначительной поддержке педагога интегрирует и интерпретирует информацию из текста, создает и работает с моделями сложных проблемных ситуаций, распознает ограничения, устанавливает допущения, применяет финансовые знания, анализирует различные мнения, подходы, перспективы, выдвигает креативные идеи	Проявляет способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации; совместно с педагогом интегрирует информацию из текста, работает с моделями и символами и связывает с реальными ситуациями, анализирует информацию в финансовом контексте, объясняет сложные ситуации, проблемы, выдвигает разнообразные идеи, в том числе креативные	Демонстрирует применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях; при значительной помощи со стороны педагога использует информацию из текста, выполняет действия, которые очевидны и явно следуют из предложенной ситуации, оценивает финансовые проблемы, выявляет различные мнения, подходы, выдвигает разнообразные идеи

Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ДООП

Результаты по направленности программы

Карта наблюдения формирования результатов по направленности программы

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольные нормативы, задания по теоретической и практической части программы с использованием различных форм работы

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

Показатели достижения результатов по направленности программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень сформированности
Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Пониженный уровень (0) – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка		
1.3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		Повышенный уровень (2) – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
1.4. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	Пониженный уровень (0) – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		Базовый уровень (1) – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		Повышенный уровень (2) – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Мониторинг достижения обучающимися образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы БУ ДО «ОДЮЦТик»

Название программы _____ Педагог ДО _____ Объединение _____ Группа № _____ Год обучения _____ Период прохождения _____ (месяц) _____ (уч. год)	Уровни сформированности	
	- Личностного развития - Метапредметных результатов	- Результаты по направленности программы
	Высокий уровень (2) Средний уровень (1) Низкий уровень (0)	Повышенный уровень (2) Базовый уровень (1) Пониженный уровень (0)

№ п/п	ФИ обучающегося	Личностное развитие				Метапредметные результаты				Результаты по направленности программы						
		Личностные качества	Нравственные качества	Отношение к здоровью	Экологическое мышление	Уровень сформированности	Сформированность действий	Сформированность умений	Сформированность норм общения	Сформированность функционал. грамотности	Уровень сформированности	Знания	Терминология	Умения, навыки	Интерес, творчество	Уровень сформированности
1	Иванов Илья (образец)					1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	2
2	*					2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*					2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*					2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*					2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*					0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*					1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Результаты по группе																
	Высокий - количество					4					*					*
	Средний - количество					8					*					*
	Низкий - количество					1					*					0

ПОЯСНЕНИЕ К ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ:

Результаты по группе – это количество детей с определенным уровнем сформированности образовательных результатов.

Для подсчета уровня сформированности результата (личностного, метапредметного и по направленности программы) у каждого обучающегося надо сложить все показатели по данному результату и разделить на их количество (на 4). Записать целое число, используя правило математического округления.

Например:

$$2+2+2+1=7:4=1,75=2$$

$$2+2+1+1=6:4=1,5=2$$

$$2+2+0+1=5:4=1,25=1$$

$$1+2+0+1=4:4=1=1$$

Творческие достижения обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
БУ ДО «ОДЮЦТиК»

Отчет о деятельности педагога дополнительного образования за учебный год
(таблицы № 5, 6, 7)

Таблица № 5

Достижения обучающихся по уровням: международный, всероссийский (межрегиональный), региональный (областной), муниципальный (районный):

№ п/п	Название конкурсов, фестивалей, конференций, смотров, олимпиад, соревнований (полностью)	Место проведения	Сроки проведения	Количество участников	ФИО победителей, призеров, лауреатов	Место в каком виде, секции, номинации и т.д.

Таблица № 6

Выполнение разрядов

№ п/п	ФИО обучающегося	Разряд – какой вид в каком спорте	Сроки присвоения	Примечание (организация по присвоению)

Таблица № 7

Получение значков

№ п/п	ФИО обучающегося	Значок – какая ступень	Сроки присвоения	Примечание (организация по присвоению)

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

г. Омск

_____ 20 _____ г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о дополнительном образовании

БУ ДО «ОДЮЦТиК» свидетельствует, что

окончил (а) полный курс обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе

в объеме _____ часов

Лицензия № 12-п от 3 февраля 2016 г.
выдана Министерством образования Омской области

Директор _____ /Антонов О.В./
М.П.

№ _____