

Министерство образования Омской области
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
О.В. Антонов
Приказ от 31 августа 2023 года
№ 221 – ОД

РАССМОТРЕНО
На Методическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 3
от 25 августа 2023 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 2
от 31 августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Мой край и я»

срок реализации 2 года
(общая трудоёмкость: 432 часа)
возраст обучающихся 9-13 лет
форма реализации: очная
уровень реализации: базовый

Автор-составитель:
Лок Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Омск – 2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Мой край и я»

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3-4
2. Планируемые результаты 1 года обучения	стр. 4-5
3. Учебно-тематический план 1 года обучения	стр. 5-7
4. Содержание программы 1 года обучения	стр. 8-19
5. Планируемые результаты 2 года обучения	стр. 20
6. Учебно-тематический план 2 года обучения	стр. 21-23
7. Содержание программы 2 года обучения	стр. 23-35
8. Контрольно-оценочные средства	стр. 36-41
9. Условия реализации программы	стр. 41-43
10. Список литературы	стр. 43-45
11. Приложение № 1	
Система оценки качества реализации программы	стр. 45-59
12. Приложение № 2	
Календарный план воспитательной работы	стр. 60-63
13. Приложение № 3	
Методические материалы	стр. 64-89

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край и я» имеет туристско-краеведческую направленность, является программой базового уровня. Ориентирована на поддержку познавательного интереса к культурному наследию края, его обычаям и традициям. Дает возможность обучающимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности, а также развивать навыки использования английского языка при проведении экскурсий и в повседневном общении.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью культурной преемственности, самобытности социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в поликультурном пространстве. Обратиться к своим истокам – значит восстановить связь времен. Именно эта цель преследуется в реализации национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Осуществление экскурсионной деятельности по родным местам способствует исполнению данной цели, а также выполнению целевых показателей реализации «Концепции дополнительного образования детей до 2030 года». К 2030 году доля детей, обучающихся в 5 – 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике должна составить 10% по Омской области с ежегодным нарастанием от 2022 года. Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в развитие региона. К 2030 году составит 26 единиц по Омской области с ежегодным нарастанием от 2022 года.

Программа направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине и России в целом, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, поэтому возможна в использовании при проведении бесед «Разговоры о важном».

Новизна программы заключается в интеграции историко-краеведческой деятельности с английским языком. Это способствует всестороннему развитию обучающихся. Является инструментом для распространения социокультурного наследия не только в пределах русскоязычного населения, но и за рубежом.

Особенности организации образовательного процесса

В программе прослеживается плавный переход от личности обучающегося, его семьи и ближайшего окружения к его малой Родине, важным аспектам истории, культуры, традиций не только родного края, но и региона и страны в целом, где основным акцентом обучения является не только развитие краеведческих знаний, но и чувства патриотизма.

Воспитательный аспект программы заложен в содержании программы, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. Живое общение, встречи со свидетелями исторических событий, старожилками, творческими людьми села дает возможность обогатить знания о своей малой родине, получить незабываемый опыт проведения собственных экскурсий по родному краю.

Проектная деятельность, проведение экскурсий на производство, знакомство с профессиями способствует ранней профориентационной работе.

Адресат программы обучающиеся 9-13 лет, заинтересованные в изучении истории и традиций родного края. Не требуется специальной подготовки. Рекомендуемый состав группы 15 человек.

Форма обучения очная.

Режим занятий имеет вариативность обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Трудоемкость программы составляет 432 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения, продолжительностью 216 часов на каждый год.

Цель программы: личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственных ценностей в процессе изучения краеведения с использованием английского языка.

Задачи:

- формировать знания об историческом и культурном наследии родного края;
- формировать знания учащихся об использовании английского языка при составлении простых и распространенных сообщений о себе, своей родословной, своем крае;
- формировать практические навыки работы с музейными материалами, семейными архивами;
- формировать навыки в проектной, поисково-исследовательской деятельности;
- распространять знания о социокультурном наследии;
- способствовать воспитанию социально-активной, толерантной личности, способной к бесконфликтному взаимодействию со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- развивать умения монологической и диалогической речи на родном и английском языках в процессе изучения краеведения Омской области;
- популяризировать изучение родного края.

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

Обучающиеся:

- проявляют чувство гордости по отношению к Родине, родному краю, своей семье истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- демонстрируют уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- проявляют навыки сотрудничества, мотивацию к творчеству и бережное отношение к материальному и духовному наследию.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- активно используют речевые средства и средства информационных технологий для решения познавательных задач;
- осваивают функциональную грамотность через формирование читательских и иноязычных компетенций;
- осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.

Результаты по направленности программы

Обучающиеся:

- овладеют знаниями о культурном и историческом наследии родного края, региона и страны;
- изучат материал в области истории города Омска, смогут ориентироваться в понятиях «план», «карта-схема», «масштаб»;
- изучат основную лексику по темам «My family», «Animals», «All about me!» «Jobs and professions», а также фразы и выражения, необходимые для создания небольшого сообщения о себе и своем крае;
- овладеют необходимым грамматическим и лексическим материалам английского языка, который нужен при развитии навыков монологической и диалогической речи.
- проявят навыки использования выразительной речи при декларировании перед аудиторией;
- проведут проектную и поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов
1	Тема «Будем знакомы. All about me!»	20 ч
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
1.2	Знакомство. Мой портрет. Let's meet!	4
1.3	Моя семья и я. Состав моей семьи. My family and friends.	8
1.4	Мини-исследование «История моей семьи и ее традиции». Рассказ о своей семье.	6

2	Тема «Что меня окружает. My house and my room»	14ч
2.1	Мой дом. Места в доме. Places in my house.	4
2.2	Мое любимое место в доме. Предметы в моей комнате. My room.	4
2.3	Конкурс рисунков «Дом, любимый дом».	6
3	Тема «Наш класс. Our classroom»	16ч
3.1	Предметы в нашем школьном кабинете. Our classroom.	8
3.2	Понятие плана и масштаба помещения.	4
3.3	Горизонт и стороны света.	4
4	Тема «Мой край родной. My homeland»	24ч
4.1	История моей малой Родины, основные исторические события региона и поселения. My homeland and its history.	8
4.2	Государственная символика страны, региона, поселения	2
4.3	Обычаи и традиции моего края. Мир праздников региона. Let's celebrate!	8
4.4	Мини-исследование «Любимые праздники нашей семьи»	6
5	Тема «География нашего края. Животный мир. Geography. Animals of our homeland»	28ч
5.1	Климат региона, описание погоды, времена года. Weather and seasons of our region	6
5.2	Географическое положение региона и села. Природные географические зоны нашей области	6
5.3	Животный мир нашего края. Animals	6
5.4	Дикие и домашние животные родного края. Животные Красной книги Омской области. Wild and farm animals	6
5.5	Изготовление коллажа о животном мире Омской области	4
6	Тема «Растительный, воздушный и водный мир региона и села»	26ч
6.1	Растительный мир региона. Растения и цветы моего края. Fruit and vegetables of our region.	6
6.2	Растения Красной книги региона	4
6.3	Водоемы моего района. Водный мир. Rivers, lakes and ponds	6
6.4	Обитатели воздушного пространства. Птицы региона	6
6.5	Викторина «Природа моего края — что я уже	4

	знаю?». Nature of our homeland	
7	Тема «Как охраняется природа в нашем регионе?»	10ч
7.1	Охрана природы в Омской области	6
7.2	Исследование «Богат мой край родной». Презентация о животных и растениях поселения	4
8	Тема «Основные занятия моего края. Jobs and professions»	22ч
8.1	Мир профессий. Jobs and professions	6
8.2	Профессии в моем окружении. My family's professions	4
8.3	Виды хобби. Основные занятия в свободное время. Мои хобби и увлечения. Hobbies and free time	8
8.4	Хобби и времяпрепровождение моей семьи	4
9	Тема «Люди, прославившие нашу малую Родину»	20ч
9.1	Истории знаменитых земляков	6
9.2	Творчество в регионе. Знакомство с деятелями искусства Омской области — художники, поэты, писатели, архитекторы. Poets, writers and artists of our region	8
9.3	Писатели и поэты, прославляющие нашу малую родину. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Любинского района	6
10	Тема «Музеи региона. Museums of our region»	18ч
10.1	Музеи родного края. Types of museums	6
10.2	Музеи моей малой родины. Экскурсия в краеведческий музей	6
10.3	Архивы поселения. Школьный музей как хранитель истории. Our school museum	6
11	Тема «Чем славится мой регион? What is my region famous for?»	18ч
11.1	Достопримечательности области и района. Places of interest in my homeland	6
11.2	Проектная деятельность «Памятники и достопримечательности Любинского района»	6
11.3	Итоговое занятие «Как прекрасен край родной»	6
	ИТОГО	216

Содержание программы 1 год обучения

1. Тема «Будем знакомы. All about me!» (20 ч.)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа.

Виды учебной деятельности: Знакомство с понятием краеведения, с развитием краеведения в России и в Омской области, разговоры о важности краеведческих знаний. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Составление правил техники безопасности при проведении занятий в помещении и на улице, правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.

Термины и понятия: краеведение, наследие, экскурсия, поход, экспедиция.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

1.2 Знакомство. Мой портрет. Let's meet! (4 ч.)

Формы проведения занятий: учебная игра, учебные ситуации, тренинг.

Виды учебной деятельности: Знакомство внутри группы. Я и мое имя. Мои интересы, хобби. Учимся составлять небольшой рассказ о себе, сообщать о себе сверстникам.

Лексика по теме «All about me!», основные фразы и выражения для рассказа о себе: My name is.., I'm. (years old), I live in.., My hobby is/My hobbies are.. etc. Мой круг общения — друзья, семья, одноклассники.

Термины и понятия: рассказ, тренинг, хобби.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, анализ решения учебных ситуаций

1.3 Моя семья и я. Состав моей семьи. My family and friends. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, интерактивная презентация, интервью.

Виды учебной деятельности: Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Отношения внутри семьи.

Основная лексика по теме “My family and I” – a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, My family is...(big, small), I have.. (a mother, a father etc). Семейные ценности, воспитываемые в государстве и существующие в нашей семье. Понятия «род», «родословная». Состав семьи. Семейное древо. Традиции и обычаи внутри семьи. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи об истории нашего рода, о традициях и преданиях, связанных с нашей семьей и предками.

Термины и понятия: род, родословная, семья, роль семьи в жизни человека.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.4 Мини-исследование «История моей семьи и ее традиции». Рассказ о своей семье. (6 ч.)

Формы проведения занятий: исследование, учебный проект, викторина.

Виды учебной деятельности: Осуществление архивного поиска по истории семьи. Семейные реликвии. Мои предки, мои родственники из далекого прошлого. Составление семейного древа. Рассказы об особенностях, традициях и обычаях различных семей.

Термины и понятия: реликвии, семейное древо, традиции и обычаи.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследований, защита проектов, итоги викторины.

2. Тема «Что меня окружает. My house and my room» (14 ч.)

2.1 Мой дом. Места в доме. Places in my house. (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, образовательная картография, игра

Виды учебной деятельности: Различные типы домов. Мой дом на территории моего села. Рассмотрение домов на карте поселка, их расположение на карте. Основная лексика по теме My house: a house, a room, a door, a wall, a window, a garden, a yard, a playground, to live in. История моего дома. Традиции, принятые в нашем доме. Названия комнат, расположение комнат внутри дома. Предметы мебели в комнатах дома.

Основные комнаты в доме на английском языке: a bedroom, a bathroom, a living room, a kitchen.

Термины и понятия: типы и виды помещений, дом и комнаты дома.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

2.2 Мое любимое место в доме. Предметы в моей комнате. My room. (4 ч.)

Формы проведения занятий: «Дерево предложений», образовательный ринг, игра

Виды учебной деятельности: Комнаты внутри дома. Моя комната — что я в ней люблю. Любимое место во всем доме. Что есть в моей комнате? Основная мебель и предметы быта на английском языке: a bed, a sofa, a chair, a table, a wardrobe, a desk.

Актуализация материала по теме My house and rooms, изучение оборота there is/there are для описания предметов, которые есть в каждой комнате и моей комнате.

Мои вещи. Рабочий стол ученика. Работа по описанию комнаты учеников. Идеальный дом и комната — какие они?

Термины и понятия: предметы мебели и быта внутри дома.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

2.3 Конкурс рисунков «Дом, любимый дом». (6 ч.)

Формы проведения занятий: вернисаж, мини-проект

Виды учебной деятельности: Изображение комнат в моем доме. Составление плана работы по изображению дома или комнаты. Обсуждение предстоящей работы в группе. Выполнение и презентация рисунков обучающихся их любимых мест, комнат, в целом своего дома, описание рисунка «Home, sweet home» — комнаты, мебели и предметов на иностранном языке.

Термины и понятия: любимое место в доме, вернисаж.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, итоги вернисажа.

3. Тема «Наш класс. Our classroom» (16 ч.)

3.1 Предметы в нашем школьном кабинете. Our classroom (8 ч.)

Формы проведения занятий: игра, образовательный турнир, учебные ситуации

Виды учебной деятельности: Наш школьный кабинет. Расположение кабинета в системе школы. Рассмотрение предметов, которыми мы пользуемся в школе. Изучение лексики по теме «Школа и школьные предметы. School and classroom», личные письменные принадлежности ученика. Рассмотрение основной мебели в нашем школьном кабинете.

Термины и понятия: школьный кабинет, личные письменные принадлежности.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование

3.2 Понятие плана и масштаба помещения. (4 ч.)

Формы проведения занятий: образовательная картография, игра, топографический диктант

Виды учебной деятельности: Рассмотрение основных понятий - карта, план, масштаб, легенда. Составляющие смысловые позиции планов и карт: топографические знаки, легенда карты, масштаб. Работа с определением масштаба местности. Масштаб и план нашего школьного кабинета. Измерение расстояний между предметами мебели в кабинете и нанесение их на карту. Работа по самостоятельному созданию простейших карт местности (кабинета). Мини-соревнование на лучшее ориентирование внутри помещения по заданному маршруту.

Термины и понятия: школьный кабинет, личные письменные принадлежности.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты топографического диктанта

3.3 Горизонт и стороны света. (4 ч.)

Формы проведения занятий: семинар, ситуационные задания, интерактивная презентация.

Виды учебной деятельности: Определение горизонта, четырех сторон света. Стороны света на карте, определение сторон света внутри помещения. Компас, его устройство, принцип работы, основы использования компаса.

Термины и понятия: горизонт, компас, стороны света, компас Адрианова, спортивный жидкостный компас.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, решение ситуационных заданий.

4. Тема «Мой край родной. My homeland» (24 ч.)

4.1 История моей малой Родины, основные исторические события региона и поселения. My homeland and its history. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемобразующая беседа, рассказ, исследовательская деятельность.

Виды учебной деятельности: Освещение основных исторических событий

Омской области, Омска, Любинского района и села. Предпосылки основания Омска, Омская крепость, вклад И. Бухгольца. Омск как центр промышленности и торговли в 19 в. Современное развитие Омска и области: крупнейшие предприятия региона, основные достопримечательности.

Первооткрыватели, первые жители района и села. История развития Омской области и Любинского района. Состав Любинского района, крупнейшие поселения. Развитие поселка Красный Яр, основные даты в истории поселения. Фамилии, с которыми связано развитие области и района.

Лексика по теме «City and village»: a city, a town, a village, to be founded in, a countryside, to be located. Просмотр видеороликов об истории региона, Любинского района, чтение отрывков из книг и статей об истории и достопримечательностях родного поселения.

Термины и понятия: Омская крепость, промышленность, предпосылки основания поселения.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита учебного исследования.

4.2 Государственная символика страны, региона, поселения (2 ч.)

Формы проведения занятий: брейн-ринг, творческая мастерская

Виды учебной деятельности: Понятия «флаг», «герб», «гимн» страны, их роль в государстве. История появления символики, их изменение сквозь призму времени. Текст гимна РФ, прослушивание гимна. Рассмотрение символики региона, Любинского района, нашего поселения. Семейная символика.

Термины и понятия: флаг, герб, гимн, государство, государственная символика.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

4.3 Обычаи и традиции моего края. Мир праздников региона. Let's celebrate! (8 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, викторина, ролевая игра

Виды учебной деятельности: Распространенные традиции и обычаи области и района. Старожильческие традиции, песенная культура Омской области, фольклор региона, Омского Прииртышья. Ежегодные локальные праздники — День города Омска, День Омской области, День Любинского района, День поселка. Календарь национальных праздников России, характеристика основных празднований страны. Праздники на территории родного края - Царские дни в Любинском районе, фольклорный праздник «Русалия», фестиваль конного спорта «Белая березка», День Петра и Февронии в Любинском районе. Праздники, характерные для нашего поселения — День поселка, День рождения Любинского молочно-консервного комбината. Празднования внутри семьи.

Лексика по теме «Let's celebrate!»: a celebration, to celebrate, фразы, связанные с названием даты праздника, месяцы, дни недели, числительные в английском языке.

Термины и понятия: старожильческие традиции, обычаи, песенная культура Омской области, фольклор.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

4.4 Мини-исследование «Любимые праздники нашей семьи» (6 ч.)

Формы проведения занятий: учебное исследование, круглый стол

Виды учебной деятельности: Отношение к праздникам внутри семьи. Опросник членов семьи о праздниках. Обсуждение в форме круглого стола о любимых празднованиях каждой семьи, отдельных членов семьи. Мой любимый праздник. Сообщение на английском языке о любимом празднике, традиции или обычае, которые характерны для нашей страны или региона.

Термины и понятия: праздник, любимый праздник.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследований.

5. Тема «География нашего края. Животный мир. Geography. Animals of our homeland» (28 ч.)

5.1 Климат региона, описание погоды, времена года. Weather and seasons of our region (6 ч)

Формы проведения занятий: картография области, семинар, игра.

Виды учебной деятельности: Характеристика климатических зон, основные типы климатических зон: полярная, умеренная, субтропическая и тропическая. Отличительные черты климата каждой из перечисленных зон. Основные климатические условия нашего региона, резко-континентальный и континентальный климат региона. Понятия времен года, их смены, характеристика времен года в нашем регионе, среднемесячные и среднегодовые температуры, нормы осадков. Отражения времени года в нашем регионе. Мое любимое время года.

Лексика по теме «Weather and seasons»: winter, summer, autumn, spring, sunny, cloudy, hot, cold, rainy, warm. Выражения It is...(cold, freezing in winter in Omsk; hot and sunny in summer in Omsk). The temperature is degrees above/below zero. Работа по описанию погоды и времен года в Омской области, представление прогноза погоды в Омской области на английском языке.

Термины и понятия: климатическая зона, резко-континентальный и континентальный климат, времена года, нормы осадков .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

5.2 Географическое положение региона и села. Природные географические зоны нашей области (6 ч.)

Формы проведения занятий: картография области, интерактивная презентация, круглый стол.

Виды учебной деятельности: География Омской области, границы области с другими субъектами РФ и странами, протяженность границ. Область на карте страны.

Рельеф региона, полезные ископаемые, обнаруженные и добываемые на территории региона и поселения. Гидрография региона, основные водоемы Омской области, рассмотрение географической карты и легенды области.

Районы Омской области. Мой район и село на карте области. С кем граничит мой район, соседи моего поселка.

Термины и понятия: протяженность границ, рельеф, гидрография.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

5.3 Животный мир Омской области. Animals (6 ч.)

Формы проведения занятий: "дерево предложений", беседа, игра

Виды учебной деятельности: Понятие о природных зонах, типы зон в Омской области: таежно-лесная, лиственно-лесная, лесостепная, степная, отличительные характеристики каждой из зон. Животный мир Омской области, млекопитающие, грызуны, пресмыкающиеся, насекомые, лесные и степные хищники региона. Лесные обитатели Любинского района и поселения, распространенные животные на территории поселения. Карта животных Омской области и Любинского района. Животные — друзья человека, совместное составление правил обращения с животными. Понятие вымирающего вида.

Термины и понятия: таежно-лесная, лиственно-лесная, лесостепная, степная зоны, млекопитающие, грызуны, пресмыкающиеся, насекомые, лесные и степные хищники.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, составление памяток.

5.4 Дикие и домашние животные родного края. Животные Красной книги Омской области. Wild and farm animals (6 ч.)

Формы проведения занятий: игра, образовательная картография, интерактивная презентация

Виды учебной деятельности: Дикие животные на территории региона, лесные, таежные и степные обитатели родного края. Мир домашних животных. Самые распространенные домашние животные в области и районе. Лексика по теме «Animals»: a wild animal, a farm, a wolf, a bear, a hare, a fox, a cow, a pig, a horse, a rabbit. Необычные обитатели региона. Красная книга как хранитель всех видов. Рассмотрение Красной книги Омской области. Животные, находящиеся на грани вымирания.

Самостоятельное составление карт — расположение и обитание животных в Омской области и Любинском районе.

Термины и понятия: дикие животные, домашние животные, Красная книга.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, составление карт.

5.5 Изготовление коллажа о животном мире Омской области (4 ч.)

Формы проведения занятий: мозговой штурм, вернисаж, экскурсия

Виды учебной деятельности: Сбор материалов о животном мире Омской области. Создание коллажа, композиции о животном мире региона — мое любимое животное, животные в моей семье и окружении. Презентация коллажей, сопровождение презентации сообщением на иностранном языке, мини-экскурсии по животному миру Омской области.

Термины и понятия: коллаж, экскурсия.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита презентаций.

6. Тема «Растительный, воздушный и водный мир региона и села» (26 ч.)

6.1 Растительный мир региона. Растения и цветы моего края. Fruit and vegetables of our region. (6 ч)

Формы проведения занятий: картография области, семинар, интерактивная экскурсия

Виды учебной деятельности: Растения на карте региона, леса, цветы, травянистые растения. Растения, окружающие меня в родном краю. Овощи, фрукты и цветы, выращиваемые на территории региона. Что есть в моем саду и огороде?

Материал по теме «Fruit, vegetables and plants»: a plant, a tree, to grow, a garden, названия овощей и фруктов, характерных для области: a carrot, a potato, a tomato, a cucumber, a cabbage, an apple, a plum, a pear. Мини-экскурсия в наш сад и огород: работа по описанию выращиваемых овощей и фруктов, описание растений и деревьев.

Фотогалерея растительного мира Омской области.

Термины и понятия: цветы, травянистые растения, фрукты, овощи .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

6.2 Растения Красной книги региона (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, интерактивная презентация, спич-сессия

Виды учебной деятельности: Рассмотрение Красной книги растений Омской области. Вымирающие и исчезнувшие растения региона и родного края. Подготовка индивидуальных сообщений о нескольких исчезнувших и находящихся на грани вымирания растениях Омской области.

Термины и понятия: вымирающие, исчезнувшие растения .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

6.3 Водоемы моего района. Водный мир. Rivers, lakes and ponds (6 ч.)

Формы проведения занятий: семинар, викторина, инсерт

Виды учебной деятельности: Водоемы Омской области. Реки, озера и водохранилища на карте региона. Иртыш — отец омских рек, характеристики Иртыша: глубина, протяженность, география протекания. Водный мир моего края. Озеро Старица и его обитатели. Озера и водохранилища Любинского района и Красного Яра. Распространенные виды рыбы на территории области. Лексика по теме «Rivers and lakes»: a river, a lake, a pond, a fish, to fish, The river is ... meters long and ... meters deep. The lake is/is not very deep. There is/is not so much fish in this lake/river.

Термины и понятия: водохранилище, водный мир, старица .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

6.4 Обитатели воздушного пространства. Птицы региона (6 ч.)

Формы проведения занятий: беседа, выставка, мини-проект

Виды учебной деятельности: Виды птиц, обитающих в области, просмотр фотографий наиболее распространенных птиц Омской области. Понятие перелетных и зимующих птиц. Птицы в летнее и зимнее время. Правила обращения с птицами, подкормка зимующих птиц в зимнее время.

Термины и понятия: виды птиц, подкормка .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта.

6.5 Викторина «Природа моего края — что я уже знаю?». Nature of our homeland (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, викторина

Виды учебной деятельности: Викторина по основным темам, касающимся природного мира региона и района — животным, растения, птицам и водным обитателям. Актуализация материала по географии региона, флоре и фауне Омской области и Любинского района.

Термины и понятия: воздушное пространство, птицы, рыбы региона.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

7. Тема «Как охраняется природа в нашем регионе?» (10 ч.)

7.1 Охрана природы в Омской области (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, решение ситуационных задач, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Понятие охраны природы. Знакомство с Законом об охране природы, с правилами поведения в природоохранной зоне и природном заказнике.

Заповедники, водоохранные зоны, природные заказники Омской области: Парк «Птичья гавань» г. Омска, Чудская гора Знаменского района, крупнейшие озера Муромцевского района, природный заказник «Пойма Любинская», озеро Эбейты Москаленского района. Характеристика данных природоохранных зон, их особенности и животный мир.

Термины и понятия: Закон об охране природы, заповедник, заказник, природоохранная зона.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, решение ситуационных задач.

7.2 Исследование «Богат мой край родной». Презентация о животных и растениях поселения 4 ч.)

Формы проведения занятий: опрос, интерактивная экскурсия, мини-проект.

Виды учебной деятельности: Актуализация материала по теме «Природа моего родного края». Распределение тем для проведения виртуальной мини-экскурсии по одной из природоохранных зон Омской области с описанием географии, животного мира, растительности, гидрографии и особенностей мест. Сопровождение мини-экскурсии презентацией с фото- и видеоматериалами с демонстрацией зоны. Краткое сообщение о зоне на английском языке с учетом изученной лексики и выражений.

Термины и понятия: природоохранные зоны, растительность, гидрография.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита мини-проекта, результаты опроса.

8. Тема «Основные занятия моего края. Jobs and professions» (22 ч.)

8.1 Мир профессий. Jobs and professions (6 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, "дерево предложений", дискуссия.

Виды учебной деятельности: Профессии человека. Выбор профессии, интересы человека. Места работы людей, понятия трудовой занятости населения. Кем бы я хотел стать? Мои интересы, которые могут повлиять на профессию. Распространенные профессии моего региона и села. Рассмотрение списков самых востребованных профессий Омской области на сайте Министерства труда и социального развития Омской области, специфика региона и профессий.

Лексика по теме «Jobs and professions»: to work, a factory, a teacher, a nurse, a doctor, a farmer, a driver, a chef, a shop assistant, основные места работы: a school, a hospital, a factory, a shop, a restaurant, a cafe, выражения She/He is a...He/She works at...

Термины и понятия: профессия, трудовая занятость.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

8.2 Профессии в моем окружении. My family's professions (4 ч.)

Формы проведения занятий: интервью, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Мир профессий внутри моей семьи. Рассмотрение основной занятости людей в ближайшем окружении. Семейные династии профессий.

Беседы с родственниками и представление результатов на тему — что повлияло на их выбор профессии. Составление списка профессий внутри семьи.

Термины и понятия: семейные династии.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос

8.3 Виды хобби. Основные занятия в свободное время. Мои хобби и увлечения . Hobbies and free time (8 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, игра, инсерт, семинар.

Виды учебной деятельности: Хобби как любимый вариант времяпрепровождения. Что я люблю делать и чем мне нравится заниматься. Рассмотрение основных хобби людей.

Увлечения в моем окружении. Просмотр видеороликов о наиболее популярных хобби в стране и регионе.

Материал по теме «Hobby»: I like... In my free time I enjoy... I'm keen on... I'm into... I don't like..., to draw, to paint, to play computer games, to read books, to grow plants, to do sports, to swim etc. Работа с лексикой и выражениями, работа в парах, развитие диалогической речи.

Термины и понятия: хобби, времяпрепровождения.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

8.4 Хобби и времяпрепровождение моей семьи (4 ч.)

Формы проведения занятий: творческая мастерская, ролевая игра.

Виды учебной деятельности: Хобби и увлечения внутри моей семьи, описание любимых занятий. Хобби ближайших родственников и друзей. Общие хобби — что нас объединяет с семьей?

Подготовка плакатов по теме «Hobby». Работа по сбору информации о любимых занятиях учеников и членов семьи, презентация результатов на иностранном языке, обсуждение результатов, выводы о наиболее популярных хобби.

Термины и понятия: род занятий, виды увлечений.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита плакатов по теме, рефлексия.

9. Тема «Люди, прославившие нашу малую Родину» (20 ч.)

9.1 Истории знаменитых земляков (6 ч.)

Формы проведения занятий: групповое обсуждение, семинар, учебное занятие.

Виды учебной деятельности: Рассмотрение историй знаменитых земляков — героев войн, актеров, представителей творческих профессий, спортсменов: С.П.Королев, Д.М.Карбышев, М.П.Певцов, А.Н.Туполев, Л.Полищук, М.Ульянов, А.Канаева, А.Тищенко, А.Шлеменко и др.. Подвиги, истории успеха омичей. Герои и знаменитости моего района и села — полный кавалер Ордена Славы А.И.Горский, мастер спорта международного класса по легкой атлетике И.Д.Малко, генеральный директор ЛМКК Е.Г.Шостя. Награды, существующие на территории Омской области — медали «За высокие достижения», «Материнская слава», «Отцовская доблесть», «За благотворительность», «Дружба народов», золотая медаль «За особые заслуги перед Омской областью» и др.

Выражение to be famous for...

Термины и понятия: знаменитые земляки, медали «За высокие достижения», «Материнская слава», «Отцовская доблесть», «За благотворительность», «Дружба народов», золотая медаль «За особые заслуги перед Омской областью».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, рефлексия.

9.2 Творчество в регионе. Знакомство с деятелями искусства Омской области — художники, поэты, писатели, архитекторы. Poets, writers and artists of our region (8 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная экскурсия, круглый стол, брейн-ринг, семинар.

Виды учебной деятельности: Творчество Омской области. Художники Омска — А.Либеров, М.Врубель, К.Белов. Изобразительное искусство на территории региона. Картины знаменитых художников. Просмотр полотен омских художников. Талантливые поэты и писатели, воспевающие красоту нашего региона — Л.Мартынов, Т.Белозеров, И.Анненский, В.Балачан и др., основные произведения, произведения о нашей малой Родине в творчестве писателей и поэтов. Писатели и поэты моей малой Родины, рассмотрение их творчества.

Термины и понятия: творчество региона, поэты и писатели Омской области, изобразительное искусство и литература.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты брейн-ринга.

9.3 Писатели и поэты, прославляющие нашу малую Родину. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Любинского района (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная экскурсия, работа с текстом, литературный вечер.

Виды учебной деятельности: Знакомство с писателями и поэтами Любинского района и поселка. Творчество А. Кожемякиной, А. Мокроусова, М. Рассказова о родном крае. Красноярские и любинские поэты, писавшие о детях и для детей, о природе и стране. Работа с текстами произведений писателей и поэтов малой Родины, демонстрация понравившегося стихотворения или рассказа поэтов-земляков.

Термины и понятия: известные люди Омска и Омской области.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

10. Тема «Музеи региона. Museums of our region» (18 ч.)

10.1 Музеи родного края. Types of museums (6 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Музейная жизнь региона. Музеи как хранители артефактов и исторических событий региона. Рассмотрение основных музеев Омска и области — Областной музей изобразительных искусств им. М.А.Врубеля, Омский государственный литературный музей им. Ф.М.Достоевского, Музейный комплекс воинской славы омичей, Большереченский историко-этнографический музей, их наиболее интересные артефакты, экспонаты, особенности музеев различных видов. Краеведческие музеи как помощники юных краеведов. Омский историко-краеведческий музей — наша опора.

Названия музеев на английском языке. Разбор основной лексики и выражений по теме «Museums»: a picture gallery, a sculpture, an exhibition, to exhibit. It is a famous picture gallery in Omsk. The museum has got many exhibitions every month.

Термины и понятия: музей, типы, виды музеев, артефакт.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

10.2 Музеи моей малой родины. Экскурсия в краеведческий музей (6 ч.)

Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, тестирование.

Виды учебной деятельности: Музеи моего родного края — Любинского района. Любинский историко-краеведческий музей им. И. С. Коровкина. Конезаводской историко-краеведческий музей. Музей сказки «Васин хутор». Экскурсия в Любинский историко-краеведческий музей им. И. С. Коровкина.

Термины и понятия: краеведческий музей, экспонат, экскурсант, правила поведения в музее.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, ведение дневника экскурсанта

10.3 Архивы поселения. Школьный музей как хранитель истории. Our school museum (6 ч.)

Формы проведения занятий: ролевая игра, кейсы, викторина.

Виды учебной деятельности: Понятие архива и архивной базы. Архивы поселения. Школьный музей — что таит он? Основные экспонаты, история создания и развития музея. Учимся быть экскурсоводами — рассмотрение строения музея, нахождение экспонатов, первые шаги к проведению экскурсий.

Термины и понятия: музей в школе, архив, экскурсовод.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

11. Тема «Чем славится мой регион? What is my region famous for?» (18 ч.)

11.1 Достопримечательности области и района. Places of interest in my homeland (6 ч.)

Формы проведения занятий: исследовательская деятельность, дискуссия.

Виды учебной деятельности: Достопримечательности нашего региона — архитектурные памятники, памятники культуры. Театры, музеи, места досуга. Чем интересен наш край путешественникам. История развития основных достопримечательностей Омска и области.

Основная лексика по теме: Places of interest, to go sightseeing, a museum, a theatre, a statue, a palace, a tower, a bridge.

Термины и понятия: достопримечательность, архитектура.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита учебного исследования.

11.2 Проектная деятельность «Памятники и достопримечательности Любинского района» (6 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Рассмотрение основных достопримечательностей нашего района. Музеи, театры, памятники, природоохранные зоны. Дискуссия в форме круглого стола на тему того, насколько привлекателен наш регион и район для путешественников, что нового, интересного и уникального здесь можно увидеть.

Термины и понятия: достопримечательность, архитектура, памятники культуры.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проектов.

11.3 Итоговое занятие «Как прекрасен край родной» (6 ч.)

Формы проведения занятий: беседа, онлайн-квест, викторина.

Виды учебной деятельности: Обсуждение курса краеведения, разговор о важности краеведения, пользе изученного материала в повседневной жизни и при презентации региона и малой Родины путешественникам.. Подведем итог нашей работы, вспомним материал — краткое рассмотрение пройденных тем, фото-, видеоматериалы о разделах курса. Онлайн-квест по основным разделам курса краеведения «Мой край родной, как много я знаю теперь!».

Термины и понятия: онлайн-квест, путешественник.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, онлайн-квест, викторина.

Планируемые результаты

2 год обучения

Личностные результаты

Обучающиеся:

- обладают устойчивым интересом к культуре родного края, потребностью в самостоятельном её освоении;
- делают выбор пути своего культурного развития и интересов своей познавательной деятельности;
- владеют осознанием меры своей ответственности за сохранение и приумножение культурной среды родного края.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работают индивидуально, в группе: умеют находить самостоятельное и совместное решение на основе согласования позиций и учёта интересов; способны формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познаний;
- применяют читательские и иноязычные компетенции в решении учебно-познавательных и жизненных задач;
- способны использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями образовательного предмета;

Результаты по направленности программы

Обучающиеся:

- владеют знаниями об истории своей семьи, семейных традициях, культурных традиции, обычаях народов населяющих родной край;
- ознакомились с основными произведениями омских писателей и художников воспевающих родной край, памятниками истории и владеют терминами по программному материалу;
- располагают знаниями об особенностях проведения мини-экскурсий на английском языке, правилах использования языка при составлении сообщения на иностранном языке на одну из тем краеведения Омской области и могут применить знания на практике;
- обладают основной лексикой и высказываниями по основным темам курса краеведения «Theatres and museums of our region», «My school», «My homeland: then and now».

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов
1	Тема «Моя семья — мое богатство. My family is my wealth»	14ч
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
1.2	Родословная моей семьи. My family's history	6
1.3	Фотокарточки моей семьи	4
1.4	У каждого из нас своя история. We all have our own history	2
2	Тема «Школа — второй дом. School is our second home»	20ч
2.1	История школы, первые учителя. Учительский состав школы. First region's schools. Schools' development in Omsk.	8
2.2	Устройство нашей школы. Кабинеты, помещения, расположение школы. Classrooms and rooms in our school	8
2.3	Экскурсия-квест по зданию школы	4
3	Тема «Моя малая Родина: вчера и сегодня. My homeland: then and now»	30ч
3.1	Мой край — что я уже знаю?	6
3.2	История развития села. Люди, благодаря которым развивался район и поселение. Родные улицы. My town. People in my town.	8
3.3	Современная жизнь поселка. Предприятия, места досуга и магазины села	6
3.4	Экстренные службы района — что нужно знать. Emergency services	6
3.5	Исследование «Карта моего маршрута по поселению. Любимые места» (4 ч.)	4
4	Тема «Праздниками богата наша история. Celebrations»	24ч
4.1	Памятные страницы в истории родного края. Essential dates in our region's history	8
4.2	Важнейшие праздники страны, региона, района — как они празднуются в моем окружении	6
4.3	Фольклор нашего района. Poems, songs and fairy tales of our homeland	6
4.4	Составление календаря национальных праздников, районных и местных памятных дат	4
5	Тема «Книга — наш друг. A book is your true	12ч

	friend»	
5.1	Библиотеки поселения. Архивы, летописи, книги памяти поселения и района. Libraries.	8
5.2	Посещение школьной и поселковой библиотек	4
6	Тема «Кухня региона. Region's cuisine»	18ч
6.1	Особенности местной кухни. Our region's cuisine	8
6.2	Излюбленные рецепты моей семьи. Recipes from my family.	6
6.3	Оформление любимых рецептов моей семьи	4
7	Тема «Мир путешествий по нашему региону. Let's travel together!»	24ч
7.1	Популярные места путешествий Омской области, района и села. Let's travel!	8
7.2	Видеоролики, фильмы, фотогалереи, посвященные природе Омской области	8
7.3	Проект «Путешествуя по малой Родине»	8
8	Тема «Спорт в жизни Омской области. Sports»	22ч
8.1	Спортивные мероприятия на территории района. Sports events	8
8.2	Самые распространенные виды спорта. Kinds of sport.	6
8.3	Знаменитые спортсмены региона, Олимпийские чемпионы, чемпионы Европы	4
8.4	Мини-исследование «Спорт в моем окружении и в моей семье»	4
9	Тема «Творчество региона. Art in our region»	24ч
9.1	Песни, стихи, фильмы о регионе и селе	6
9.2	Знакомые незнакомцы. Знаменитости Омска, Омской области и района	6
9.3	Театральная жизнь Омской области. Theatres in our homeland	6
9.4	Театрализованная экскурсия «К истокам нашей малой Родины»	6
10	Тема «Мы помним!»	12ч
10.1	Людьми славится край родной. Земляки - труженики тыла, герои войны	4
10.2	Просмотр материалов о героях-омичах, героях родного края	4
10.3	Мини-исследование «Моя семья в годы ВОВ». Осуществление архивного поиска	4
11	Тема «Проект «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!»»	16ч
11.1	Понятие проектной деятельности: основные терми-	4

	ны, сущность проектов	
11.2	Выбор тем для осуществления проектной деятельности	2
11.3	Разработка сценария проектов — экскурсий учащихся по разделам курса	2
11.4	Работа над проектом «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!», сбор и подготовка материалов по теме исследования	4
11.5	Представление результатов проектной деятельности. Проведение экскурсий.	4
	ИТОГО	216

Содержание программы 2 год обучения

1. Тема «Моя семья — мое богатство. My family is my wealth» (14 ч.)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа.

Виды учебной деятельности: Обсуждение и составление совместно с обучающимися правил техники безопасности при проведении занятий в помещении и на улице, правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.

Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, правила эвакуации из зданий, работа с планом эвакуации помещения.

Термины и понятия: безопасность на экскурсии и в походе, экспедиции, правила поведения в городе, транспорте.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

1.2 Родословная моей семьи. My family's history (6 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, учебное исследование.

Виды учебной деятельности: Рассмотрение родословного древа семьи, изучение родственников различных линий родства. Родственники в нескольких поколениях.

An aunt, an uncle, a cousin, a niece, a nephew, a son. A daughter. Выстраивание семейных цепочек, используя английский язык: He is my aunt's son, he is my cousin. She is my father's sister, she is my aunt.

История моей фамилии. Мои предки на территории региона и края.

Термины и понятия: линии родства, поколение, фамилия.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследования.

1.3 Фотокарточки моей семьи (4 ч.)

Формы проведения занятий: индивидуальный проект, беседа, выставка.

Виды учебной деятельности: История нашей семьи в фотографиях. Рассмотрение и исследование архивов семьи. Узнаем родословную по фото и

видеоматериалам. Традиции и обычаи семьи, запечатленные на фото. Мой состав семьи. Работа по описанию семьи, родственников нескольких родственных линий по фотографии. Рассказ на иностранном языке по образцу, презентация фото семьи.

Термины и понятия: линии родства, поколение, фамилия.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта.

1.4 У каждого из нас своя история. We all have our own history (2 ч.)

Формы проведения занятий: учебное исследование, Mind-map карта .

Виды учебной деятельности: Осуществление углубленного поиска по родственникам из прошлого — работа по установлению происхождения фамилии, Семейные архивы, записки, воспоминания о переселениях и передвижениях предков, их участие в знаменательных событиях страны и малой Родины. Сбор информации в виде Mind-map карты со всей известной информацией о родословной.

Термины и понятия: переселение, передвижение предков.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

2. Тема «Школа — второй дом. School is our second home» (20 ч.)

2.1 История школы, первые учителя. Учительский состав школы. First region's schools. Schools' development in Omsk. (8 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, игра, семинар.

Виды учебной деятельности: История школ родного края — возникновение первых школ в Омской области, Любинском районе, характеристика и особенности первых школ. Первая школа в Красном Яре. С их именами связано развитие системы образования в нашем районе — М.Ф.Булгаков, П.Ф.Борисов, Н.С.Дурнев. Первые директора и учителя нашей школы — кто обеспечивал нас образованием. Школьные архивы об истории возникновения школы. Школа в разрезе истории страны и региона.

Работа с архивами школьного музея об истории школы села. Подготовка сообщений учащимися о развитии школ в Омской области и Любинском районе.

Термины и понятия: школа, история и развитие школы, школы в нашем районе, учительский состав

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты игры.

2.2 Устройство нашей школы. Кабинеты, помещения, расположение школы. Classrooms and rooms in our school (8 ч.)

Формы проведения занятий: картография, круглый стол, викторина.

Виды учебной деятельности: Школьные кабинеты в нашей школе. Названия кабинетов, принадлежности внутри кабинета.

Школьные предметы, уроки на английском языке: Math, English, Geography, History, Literature, Russian, Art, P.E., I.T., Science. A gym, a canteen, a classroom. The ground floor, the first floor, the second floor. The English classroom is on the first floor.

Рассмотрение плана школы, расположение кабинетов в системе школы.

Работа с планами эвакуации школы на каждом этаже.

Особенности кабинетов для различных школьных предметов. Наша школа на карте поселения. Что находится рядом со школой. Составление плана местности вокруг школы — основные здания, дороги, улицы.

Термины и понятия: помещение школы, масштаб и план помещения и местности

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

2.3 Экскурсия-квест по зданию школы (4 ч.)

Формы проведения занятий: экскурсия-квест, беседа.

Виды учебной деятельности: Сбор материала по расположению кабинетов и мест в школе. Самостоятельная работа учащихся по составлению экскурсии-квеста по территории школы при помощи разработанных планов местности, планов эвакуации и информации из школьного музея. Распределение учащихся по командам для проведения квеста, работа над содержанием экскурсии-квеста. В процессе работы над экскурсией составляется план высказывания на иностранном языке с опорой на исходный текст преподавателя.

Термины и понятия: экскурсия-квест, план местности

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты квеста, ведение дневника экскурсанта

3. Тема «Моя малая Родина: вчера и сегодня. My homeland: yesterday and today» (30 ч.)

3.1 Мой край — что я уже знаю? (6 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, викторина, семинар.

Виды учебной деятельности: Актуализация материалов по теме «Мой край». Работа по актуализации материала о природе, особенностях географического положения Омской области и Любинского района, основные исторические факты, даты в жизни поселения.

Флора и фауна поселка и района, природоохранные зоны, особенности нахождения в зонах охраны природы.

Основная лексика по теме «Nature»: animals, plants, trees, a river, a lake, Weather and seasons etc.

Термины и понятия: география и природа края, маршрут по поселку.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

3.2 История развития села. Люди, благодаря которым развивался район и поселение. Родные улицы. My town. People in my town. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, учебное исследование.

Виды учебной деятельности: Основная информация об истории села, становление села в 18в. и дальнейшее развитие до сегодняшнего дня. Первооткрыватели, первые жители района и села, их виды занятий, промыслы, рукоделие. Национальный состав поселения на момент создания

села и сейчас. С их фамилиями связан поселок — первые семьи Киргинцевых, Морозовых, Ивановых, Горскиных, Сидоровых. Родословные первых жителей села, их география переездов. Вклад жителей района и села в развитие малой Родины. Село в 20 в. Промыслы, занятия жителей.

Термины и понятия: история развития села, известные земляки.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследования.

3.3 Современная жизнь поселка. Предприятия, места досуга и магазины села (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная викторина, инсерт, проблемообразующая беседа, проектная деятельность, мозговой штурм

Виды учебной деятельности: Рассмотрение и характеристика экономической жизни поселка. Вклад поселения в жизнь региона и страны — чем мы полезны государству? История первых предприятий в селе — развитие Любинского молочно-консервного комбината, Любинская птицефабрика, Мясокомбинат, Любинский пивной и кондитерский завод. Современные предприятия и производства района. Мир магазинов и продовольствия. Виды магазинов на территории поселка.

Лексика и выражения по теме Types of shops. Buying goods: greengrocer's, bakery, butcher's, toy shop, gift shop, supermarket. I would like to have... I want to buy... Can I have a...

Подготовка к участию в конкурсе по созданию путеводителя по Омской области, разработка в формате проектной деятельности интерактивного путеводителя по достопримечательностям поселка, оформление страниц путеводителя с помощью компьютерной программы, презентация путеводителя, продумывание способов продвижения продукта проектной деятельности.

Лексика и выражения по теме The (lake, factory, museum) is situated in....(Krasny Yar) – Озеро, завод, музей расположен в... (Красном Яру), It was founded in... - Объект был основан в, It is a popular.... (lake, factory, museum) with great history – Это известный... (озеро, завод, музей) ... с огромной историей, Here you can find (some rare birds and plants, some exhibitions, some milk products)

Термины и понятия: экономическая жизнь поселка, промышленное развитие, предприятие и производство, продовольствие.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина, тестирование, защита проекта.

3.4 Экстренные службы района — что нужно знать. Emergency services (6 ч.)

Формы проведения занятий: кейс-метод, беседа, тестирование

Виды учебной деятельности: Понятия экстренной службы, характеристика служб безопасности населения. Службы, благодаря которым мы живем хорошо и безопасно. Скорая помощь, пожарная часть, участковый пункт полиции на карте поселения и на местности. Газовая станция и номер, горячие линии помощи, куда можно всегда обратиться. Номера всех

экстренных служб — их нужно знать наизусть.

Названия экстренных служб на английском: ambulance, police, fire service, emergency service.

Термины и понятия: экстренные службы, горячая линия помощи.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

3.5 Исследование «Карта моего маршрута по поселению. Любимые места» (4 ч.)

Формы проведения занятий: учебное исследование, образовательная картография, круглый стол

Виды учебной деятельности: Рассмотрение плана местности села. Расположение основных объектов на территории поселка. Обозначения школы, больницы, предприятий, магазинов, природных зон. Мой дом и улица на территории поселка. Индивидуальная работа - составление маршрута до моего дома от школы, больницы, магазинов, пункта полиции.

Составление карты поселения с нанесением всех улиц поселка и обозначением любимых мест для прогулки, времяпрепровождения учеников.

Основные понятия: маршрут, точки маршрута.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, презентация маршрутов.

4. Тема «Праздниками богата наша история. Celebrations» (24 ч.)

4.1 Памятные страницы в истории родного края. Essential dates in our region's history (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, круглый стол, учебное занятие, «дерево предложений».

Виды учебной деятельности: Основные даты в истории поселения. Праздники, с которыми тесно связан мой край. Исторические справки о праздниках и празднованиях на территории Омской области и Любинского района. Государственный центр народного творчества Омской области, особенности и роль при проведении мероприятий различного масштаба на территории области.

Мероприятия на территории Омской области. Вспомним Всероссийские и Всемирные мероприятия на территории нашей малой Родины: Всероссийский фестиваль книжной культуры «Книжные маяки России», Всероссийская акция «Ночь в музее», «Экскурсионный флешмоб», старт в Омске Международного ралли «Silk Way» и др. Характеристика мероприятий различного масштаба, подбор предстоящих мероприятий, наиболее интересных людям различных возрастов.

Термины и понятия: историческая справка, государственный центр народного творчества.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

4.2 Важнейшие праздники страны, региона, района — как они празднуются в моем окружении (6 ч.)

Формы проведения занятий: ролевая игра, творческая мастерская, викторина.

Виды учебной деятельности: Календарь национальных праздников, основные праздники, отмечаемые в нашей стране. Празднования, широко отмечаемые в нашем краю — Новый год, День Победы, Масленица, День знаний, День труда. История некоторых праздников. Праздники в моей семье. Отношение к празднованиям в моем окружении. Что мы празднуем активно. Лексика по теме Праздники: Victory's Day, New Year, Christmas, International Women's Day etc.

Термины и понятия: календарь национальных праздников, празднование.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

4.3 Фольклор нашего района. Poems, songs and fairy tales of our homeland (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, образовательное событие.

Виды учебной деятельности: Традиции в жизни нашего поселения. Обычаи народов нашего региона. Песенный фольклор нашего региона, сказки и притчи Омского Прииртышья. Копилки устного творчества Омской области. Отличительные особенности омского фольклора, сказок, преданий.

Песни, созданные в Омской области, устное и письменное творчество наших земляков. Частушка как отличительный жанр омского фольклора.

Термины и понятия: песенный фольклор, сказка, притча, устное творчество.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

4.4 Составление календаря национальных праздников, районных и местных памятных дат (4 ч.)

Формы проведения занятий: коллективное творческое дело, проблемообразующая беседа.

Виды учебной деятельности: Вспомним праздники нашей Родины. Коллективное творческое дело по составлению календарей, содержащих наиболее важные национальные и районные праздники, а также праздники, важные для нашей семьи.

Термины и понятия: праздники региона, празднования, обычаи и традиции, музеи и театры региона.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

5. Тема «Книга — наш друг. A book is your true friend» (12 ч.)

5.1 Библиотеки поселения. Архивы, летописи, книги памяти поселения и района. Libraries. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, дискуссия, круглый стол.

Виды учебной деятельности: История создания местных и областных библиотек. Крупнейшие библиотеки Омска: Центральная городская библиотека, Библиотека им.Н.А.Некрасова, Детская библиотека им. И.А.Крылова. Библиотека им. А. С. Пушкина в г. Омске как хранитель важных знаний. Районные библиотеки в п. Красный Яр, р. п. Любинский. Понятия

летописи, архивов. Книги поселения, в которых можно найти сведения о жителях, истории села, первых традициях.

Термины и понятия: библиотечный фонд, экземпляры библиотеки, летопись.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

5.2 Посещение школьной и поселковой библиотек (4 ч.)

Формы проведения занятий: экскурсия, беседа, интервью.

Виды учебной деятельности: Местные библиотеки — что мы в них найдем.

Беседы с библиотекарями об истории создания библиотек, о книгах, содержащихся в них. Рассмотрение собраний книг, ценных экземпляров, трудов по краеведению нашей малой Родины.

Мероприятия, проводимые ежегодно в библиотеках - Ежегодная неделя Книги, театрализованные представления для школьников начального звена «По дорогам любимых сказок».

Термины и понятия: районная и школьная библиотека, мероприятия в библиотеках района.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, ведение дневника экскурсанта.

6. Тема «Кухня региона. Region's cuisine» (18 ч.)

6.1 Особенности местной кухни. Our region's cuisine (8 ч.)

Формы проведения занятий: круглый стол, учебное занятие, игра.

Виды учебной деятельности: Традиционная кухня жителей Омской области.

Кухня народов, проживающих на территории Омской области — русская, немецкая, казахская, украинская, грузинская кухня, блюда, пришедшие к нам от различных народов. Излюбленные рецепты нашей малой Родины, сборник рецептов Омска, Омской области. Многонациональный регион — многонациональная кухня. Традиции приготовления блюд нашего района. Особенности нашей кухни, что влияло на ее формирование.

Лексика по теме «Cuisine» a dish, a recipe, to cook, to fry, to roast, to mix, to slice, to boil etc.

Чтение карточек рецептов распространенных блюд Омской области на иностранном языке.

Термины и понятия: кухня, национальные блюда, распространенные рецепты.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

6.2 Излюбленные рецепты моей семьи. Recipes from my family. (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, учебное занятие, игра.

Виды учебной деятельности: Кухня моей семьи. Блюда, часто готовящиеся в нашей семье. Любимые рецепты меня и ближайшего окружения.

Рецепты, которые мы передаем из поколения в поколение. Особенности нашей семьи в отношении кухни и готовки.

Термины и понятия: особенности готовки моей семьи, района и региона.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

6.3 Оформление любимых рецептов моей семьи (4 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, интервью.

Виды учебной деятельности: Работа по опросу членов семьи и сбору информации о любимых блюдах. Оформление результатов опроса в виде рецепта на иностранном языке. Презентация рецептов на английском языке с фото-, видеосопровождением. Обсуждение сходств и различий во вкусах семей.

Термины и понятия: рецепт, любимое блюдо.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита презентаций.

7. Тема «Мир путешествий по нашему региону. Let's travel together!» (24 ч.)

7.1 Популярные места путешествий Омской области, района и села. Let's travel! (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, дискуссия, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Рассмотрение Омской области с точки зрения ценности и важности путешествий. Туристский информационный центр Омска, его история, развитие, вклад в развитие туризма и распространение путешествий по территории региона.

Путешествия по Омской области, описание основных направлений путешествий: Крутинский район, Муромцевский район, Омский район, Большереченский район. Озеро Эбейты как уникальное место на территории региона. Центр немецкой культуры в Омске — Азовский район, сохранение традиций народа, история развития путешествий в район.

Проект «Поехали по Омской области», его важность с точки зрения развития туризма внутри региона и привлечения путешественников.

Туризм внутри нашего района. Природоохранные зоны Любинского района, их важность для путешествий. Озеро Старица, пойма Любинская в Красном Яре и их потенциал для туризма.

Термины и понятия: путешествие, виды туризма, потенциал для туризма

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, рефлексия.

7.2 Видеоролики, фильмы, фотогалереи, посвященные природе Омской области (8 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, индивидуальный проект.

Виды учебной деятельности: Просмотр материалов, посвященных нашему региону и демонстрирующих красоту природы нашего края. Сборники рассказов, историй об Омской области, рассмотрение статей и произведений. Сбор личных архивов учащихся с фотографиями природы Омской области. Создание копилки фото- и видеоматериалов, демонстрирующих наш регион, места для путешествий, флору и фауну.

Подготовка презентаций на тему «Путешествия по Омской области». Работа над содержанием сообщения, изучение литературы, видеоматериалов,

написание сообщения о направлении туризма с использованием английского языка, защита презентаций.

Термины и понятия: туристические маршруты и проекты.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита презентаций.

7.3 Проект «Путешествую по малой Родине» (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная викторина, проблемообразующая беседа, проектная деятельность, мозговой штурм

Виды учебной деятельности: Рассмотрение плана местности села. Расположение основных объектов на территории поселка. Обозначения школы, больницы, предприятий, магазинов, природных зон.

Подготовка к участию в конкурсе по созданию путеводителя по Омской области, разработка в формате проектной деятельности интерактивного путеводителя по достопримечательностям поселка, оформление страниц путеводителя с помощью компьютерной программы, презентация путеводителя, продумывание способов продвижения продукта проектной деятельности.

Лексика и выражения по теме The (lake, factory, museum) is situated in....(Krasny Yar) – Озеро, завод, музей расположен в... (Красном Яру), It was founded in... - Объект был основан в, It is a popular.... (lake, factory, museum) with great history – Это известный... (озеро, завод, музей) ... с огромной историей, Here you can find (some rare birds and plants, some exhibitions, some milk products)

Термины и понятия: путеводитель, профайл, хештег, продвижение продукта.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина, рефлексия с помощью приема «Облако слов».

8. Тема «Спорт в жизни Омской области. Sports» (22 ч.)

8.1 Спортивные мероприятия на территории района. Sports events (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, игра, тестирование.

Виды учебной деятельности: Спорт в жизни нашего региона, работа Министерства спорта Омской области и проводимые им мероприятия. Статистика и аналитика развития спорта в России и Омской области. Региональные спортивные мероприятия и соревнования: Кубок и Чемпионат области по армрестлингу, Первенства Омской области по баскетболу, волейболу, футболу, Областные соревнования по велосипедному спорту и др. Пропаганда спорта в социальных сетях, СМИ. Спорт в районах Омской области. Ежегодные спортивные соревнования среди районов области «Королева спорта», характеристика мероприятий, представленные виды спорта.

Лексика по теме «Sports and equipment»: football, volleyball, basketball, biking, swimming, tennis, table tennis, athletics, skiing, skating, running, a ball, a net, a bat, a gym, a swimming pool, trainers, a tracksuit.

Термины и понятия: спорт, пропаганда спорта, региональные спортивные соревнования.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, рефлексия.

8.2 Самые распространенные виды спорта. Kinds of sport. (6 ч.)

Формы проведения занятий: семинар, интервью, опрос, практическое занятие.

Виды учебной деятельности: Статистика видов спорта в Омской области. Опросники жителей области о наиболее популярных видах спорта по их мнению. Сайт Министерства спорта Омской области как источник достоверной информации о спортивной жизни региона.

Чтение статей о спортивных мероприятиях Омской области, анализ заинтересованности населения Омской области в спорте. Влияние спорта на здоровье человека.

Термины и понятия: статистика видов спорта, популярные виды спорта, здоровье

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

8.3 Знаменитые спортсмены региона, Олимпийские чемпионы, чемпионы Европы (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, вернисаж, викторина.

Виды учебной деятельности: Спортсмены-земляки, представившие нашу область на федеральных и международных соревнованиях: А.Шлеменко, Е.Канаева, О.Назарова, хоккейная команда «Авангард», их успех на российской и мировой аренах.

Омичи-чемпионы Олимпийских игр: Е.Канаева, А.Тищенко, В.Бирюкова. Истории спортсменов, их вклад в развитие спорта региона и страны.

Чемпионы Европы — наши омичи: Виталина Бадарашкина, Вера Бирюкова, Ирина Чащина и др.

Термины и понятия: российская и мировая арены, земляки-чемпионы

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия, викторина

8.4 Мини-исследование «Спорт в моем окружении и в моей семье» (4 ч.)

Формы проведения занятий: беседа, учебное исследование.

Виды учебной деятельности: Спорт в моей семье, характеристика спортивных занятий, отношение к спорту у меня и членов моей семьи. Описание спортивных секций, кружков, посещаемых моей семьей и окружением.

Успех моих родственников в спорте. Сбор информации о спортивных успехах родственников. Сообщение на тему «How sporty is my family?» с использованием лексики и выражений английского языка.

Термины и понятия: секции и кружки спортивной направленности.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследований.

9. Тема «Творчество региона. Art in our region» (24 ч.)

9.1 Песни, стихи, фильмы о регионе и селе (6 ч.)

Формы проведения занятий: рассказ, дискуссия, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Работа с материалом, произведениями,

посвященными Омску и Омской области. Цикл фильмов об Омске «Богом хранимый» как основа для краеведения, основной информации о нашей Родине.

Фильмы, в которых упоминается наш город. Город и область в архивных материалах и хронике прошлых лет. Места и достопримечательности, которые восхваляют в своем творчестве писатели, режиссеры и поэты.

Песенное творчество об Омске: «Город-сад», «Омские улицы», «Город детства», праздничный гимн «Омск — город всех поколений».

Термины и понятия: хроника прошлых лет, достопримечательности Омска.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

9.2 Знакомые незнакомцы. Знаменитости Омска, Омской области и района (6 ч.)

Формы проведения занятий: викторина, семинар, игра.

Виды учебной деятельности: Наш регион как колыбель знаменитостей.

Актеры, режиссеры, родившиеся в Омске. Д.Мельникова, А.Макаров, Л.Полищук, М.Ульянов, А.Попов. Их творчество, популярность в стране и мире.

Знаменитые люди, прославившие наш район и поселение. Е.Шостя, Г.Вальтер, А.Рахимжанов, их вклад в развитие района и поселка, известность в регионе.

Актуализация лексики по теме Celebrities: to be famous for, a singer, an actor, an artist, a director, a comedian, an entrepreneur. He is a popular Russian actor, he was born in Omsk. He is famous for his brilliant acting skills.

Термины и понятия: колыбель знаменитостей, знаменитые люди-земляки

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

9.3 Театральная жизнь Омской области. Theatres in our homeland (6 ч.)

Формы проведения занятий: круглый стол, опрос, интерактивная экскурсия.

Виды учебной деятельности: История развития театров в Омской области и г. Омске. Первые театры — с чьими именами они связаны? Омский музыкальный театр, Омский Драматический театр, Пятый театр, Театр юного зрителя, Северный драматический театр. Рассмотрение историй развития и становления театров, репертуар театров.

Слова по теме Theatre: a theatre, to act, an actor, a stage, to play a role, a drama theatre, a musical theatre. It is our Drama theatre, I enjoy visiting it.

Термины и понятия: театр, виды и типы театров, театры Омска и Омской области, история развития театров нашего региона.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия, ведение дневника экскурсанта.

9.4 Театрализованная экскурсия «К истокам нашей малой Родины» (6 ч.)

Формы проведения занятий: образовательное событие, проектная деятельность

Виды учебной деятельности: Работа по созданию театрализованной постановки с элементами экскурсии понравившемуся разделу истории Омской

области, одного из аспектов культурной, экономической жизни региона, географических особенностей.

Создание театрализованной экскурсии на родном языке с использованием презентаций, фото-, видеоматериала, песен, стихотворений Омской области.

Термины и понятия: театральная постановка.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проектов, рефлексия.

10. Тема «Мы помним!» (12 ч.)

10.1 Людьми славится край родной. Земляки — труженники тыла, герои войны (4 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, дискуссия, викторина.

Виды учебной деятельности: Краткая хронология событий Великой Отечественной войны. Наш регион в годы войны. Вклад Омской области в победу.

Истории о земляках-героях войны, труженниках тыла, которые помогли прийти к победе — В.Бархатова, В.Бережной, Д.Карбышев, П.Осминин, Н.Бударин и др.

Термины и понятия: история Великой Отечественной войны, вклад региона в победу, земляки-герои войны, труженники тыла.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

10.2 Просмотр материалов о героях-омичах, героях родного края (4 ч.)

Формы проведения занятий: круглый стол, конференция.

Виды учебной деятельности: Просмотр серии видеороликов о вкладе омичей в годы Великой Отечественной войны, чтение статей о подвигах омичей. Книга памяти Омской области, просмотр Книги, чтение отдельных фрагментов.

Термины и понятия: подвиги омичей, Книга памяти.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

10.3 Мини-исследование «Моя семья в годы ВОВ». Осуществление архивного поиска (4 ч.)

Формы проведения занятий: исследовательская деятельность, образовательное событие.

Виды учебной деятельности: Осуществление работы в семейных архивах по поиску героев войны. Беседы с родителями, иными родственниками о воевавших предках. Воссоздание Бессмертного полка в группе с именами, званиями и подвигами предков.

Термины и понятия: герои войны, семейные архивы, Бессмертный полк.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследования.

11. Тема «Проект «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!»» (16 ч.)

11.1 Понятие проектной деятельности: основные термины, сущность проектов (4 ч.)

Формы проведения занятий: кейс-технология, дискуссия, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Что такое исследование? Понятие проектная деятельность, проектная культура, история проектирования. Знания, умения и навыки, необходимые в проектном поиске. Проекты в современном мире. Классификация проектов (по продолжительности, количеству участников, доминирующей деятельности учащихся и др.).

Термины и понятия: проекты, виды и типы проектов, проектная культура, командообразование.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

11.2 Выбор темы для осуществления проектной деятельности (2 ч.)

Формы проведения занятий: мозговой штурм, проектная деятельность.

Виды учебной деятельности: Формирование групп для работы над проектом. Работа по определению темы проекта, выбор наиболее понравившегося раздела курса для предоставления проекта.

Термины и понятия: рабочая группа, модератор.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

11.3 Разработка сценария проектов — экскурсий учащихся по разделам курса (2 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность.

Виды учебной деятельности: Работа по подготовке сценария выступления, определение с порядком выступления, аспектом курса. Распределение ролей в проведении экскурсии.

Термины и понятия: этапы и план работы над проектом, сценарий выступления.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

11.4 Работа над проектом «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!» (4 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность.

Виды учебной деятельности: Составление плана для выполнения задания (алгоритм, памятка по выполнению заданий), Использование основных методов и этапов работы над проектом. Разработка экскурсии, связанной с каким-либо аспектом жизни Омской области и Любинского района.

Термины и понятия: алгоритм, памятка по выполнению заданий

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

11.5 Представление результатов проектной деятельности (4 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность, тестирование.

Виды учебной деятельности: Защита своего проекта по теме, представление результатов — проведение экскурсии для группы на иностранном языке о культуре, экономике, флоре и фауне, кухне, спорту и др. аспектах жизни нашей малой Родины.

Термины и понятия: экскурсия по родному селу.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта, тестирование.

Контрольно-оценочные средства

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и играет существенную роль в обеспечении и повышении качества обучения, в формировании и развитии необходимых умений и навыков у детей.

Целью диагностики является определение уровня усвоения учебного материала, специального развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачами диагностики являются оперативное и своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

Стартовая диагностика (проводится в начале изучения программы) – это определение исходного уровня личностных, метапредметных и результатов по направленности программы обучающихся в той области, которая является профилирующей в данной дополнительной программе, базовых способностей к освоению программы.

Текущая диагностика – это контроль и сбор текущих данных об уровне освоения содержания программы (темы, раздела) обучающимися, овладении необходимыми результатами за короткий промежуток времени.

Промежуточная диагностика (проводится в конце каждого полугодия) – позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику специального развития, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их.

Итоговая диагностика (проводится в конце изучения программы) – это определение уровня освоения обучающимися программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся личности. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности деятельности, обобщенных в работе российского психолога, ученого А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли». Мониторинг результатов по направленности программы проходит как по теоретическим знаниям, так и практическим умения и навыкам.

1. Карта наблюдения личностного развития:

Способ оценивания – педагогическое наблюдение, анонимное анкетирование

Измеритель: трехуровневая шкала

2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехуровневая шкала

Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Личностное развитие			
1.1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
1.2. Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
1.3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению

2. Сформированность метапредметных результатов			
Оцениваемые параметры	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному плану педагогом не может, не замечает допущенных ошибок, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или

<p>знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы (читательская и иноязычная компетенции)</p>	<p>инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы</p>	<p>необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы</p>	<p>плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы</p>
<p>2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя,</p>	<p>знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую</p>	<p>знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в</p>	<p>не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль</p>

оппонента др.) в соответствии и с задачами	заданную роль	групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	только исполнителя
--	---------------	--	-----------------------

3. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: тесты, практические задания, результаты мероприятий различного уровня по туристско-краеведческой направленности.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

1 год обучения:

Получение представлений о краеведении как науке. Формирование системы знаний о родном крае, природе, животных и растениях Омской области, географических особенностях региона, знакомство с творчеством писателей и поэтов региона. Использование основной английской лексики по темам «My family and I», «Animals», «Places of interest in Omsk» при составлении небольших высказываний и сообщений об особенностях региона, развитие начальных умений монологической и диалогической речи на английском языке в процессе работы с краеведческим материалом.

2 год обучения:

Освоение материала по краеведческой тематике, его дальнейшее использование при проведении собственных мини-экскурсий по району и поселению. Работа по созданию онлайн-квестов, театрализованных экскурсий в группах и индивидуально по различным аспектам жизни региона. Раскрытие полученных краеведческих знаний в процессе участия в викторинах и исследованиях о малой Родине. Освоение материала по темам «Schools in Omsk», «Theatres and museums», «Celebrations, traditions of our homeland» и его использование в образовательной деятельности.

Измеритель: трехуровневая шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных знаний составляет более ½
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период

2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе со средствами обучения, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает со средствами обучения с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает со средствами обучения самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий педагогическое образование с преподаванием английского языка.

Учебно-методическое обеспечение

Презентационный материал (презентации, учебные фильмы и т.п.)

№	Наименование
1	Презентация программы «Мой край и я»
2	Учебный фильм. «Как рос и строился город Омск»
3	Учебный фильм. «Омск в годы ВОВ»
4	Учебный фильм. «Их именами названы улицы Омска»

5	Учебный фильм. « Растительный и животный мир Омской области»
6	Аудиозаписи песен «Омские улицы» омских композиторов
7	Презентация «Omsk's history. Прогулки по старому Омску»
8	Презентация «the founder of our homeland. Ермак – покоритель Сибири»
9	Видео зарисовки « Путешествие по городу Омску»
10	Презентация «Гасфорд. Любочка»
11	Презентация «Брандмейстер. Каланча»
12	Презентация «Я хочу стихами говорить» (по творчеству Т.М.Белозерова)
13	Видео-сказка « Лесной плакунчик» (по творчеству Т.М.Белозерова)
14	Презентация «Museums. Музеи Омска»
15	Презентация «Region's theatres. Театральный Омск»
16	Презентация «Символы России»
17	Презентация «Геральдика Омска»

Дидактическое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Сборник нормативно – правовых актов по туристско - краеведческой работе	комплект
2	Географические карты Омской области.	1
3	Учебные карты-схемы по тематике занятий	По количеству обучающихся
4	Карта - схема: кабинета, план местности сада, группы.	комплект
5	Учебный фото – материал ««Геральдика Омска» (герб, флаг, гимн)	комплект
6	Учебные плакаты «Их именами названы улицы города»	комплект
7	Учебный фото – материал «Парк Победы» (исторические памятники и скульптуры омичам, посвященным воинам ВОВ)	комплект
8	Учебный фото – материал. «Театры Омска»	комплект
9	Учебный фото – материал «Достопримечательности Омска»	комплект
10	Учебный фото – материал «Птичья Гавань»	комплект
11	Экскурсионные карты города Омска	комплект

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Тетрадь (заметок краеведа)	15 шт.

2	Бумага офисная белая, цветная, ватман	15 шт.
3	Карандаши цветные, простой	15 шт.
4	Картон (белый, цветной) для труда	15 шт.
5	Клей карандашный ПВА, клей жидкий ПВА	15 шт.
6	Гуашь, краски	15 шт.
7	Фломастеры цветные	15 шт.
8	Ножницы	15 шт.
9	Фото, картинки с видами города	15 шт.

Интернет-ресурсы

1	URL: http://www.admomsk.ru
3	URL: http://www.muzeatp-ru .
4	URL: http://www.omskdrama.ru
5	URL: http://www.1aoo.ru/note15.html
6	URL: http://www.omsklin.ru/omsk/vrubel.htm .
7	URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/
8	URL: https://wordwall.net/
9	URL: https://english-4kids.com/

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации :Федеральный закон N 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс :[сайт]–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2022).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-п) Текст : электронный // Консультант плюс :[сайт] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/006fb940f95ef67a1a3fa7973b5a39f78dac5681/.(дата обращения: 08.06.2023).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629) Текст : электронный // Гарант. ру :[сайт] URL: <https://www.garant.ru/>(дата обращения: 10.06.2023).

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467) Текст : электронный // Гарант. ру: [сайт] URL: <https://www.garant.ru/>(дата обращения: 08.06.2022).

5. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы (письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 года) Текст : электронный// БОУ ДО «ДДТ» Полтавского района: [сайт] URL: http://dodddt.pol.obr55.ru/wpcontent/uploads/2021/03/metod_rekomendacii_IROOO.pdf (дата обращения: 11.06.2023).

6. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БУ ДО «ОДЮЦТиК»:[сайт] https://oductik.moy.su/sayt/dokumenty/polozhenie_o_doop_bu_do_odjuctik.pdf (дата обращения: 10.06.2023)

7. Положение об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «ОДЮЦТиК»:[сайт] https://oductik.moy.su/sayt/dokumenty/polozhenie_o_monitoring.pdf (дата обращения: 10.06.2023)

Список литературы для педагогов

1. Аксельрод, В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся)/ В.И Аксельрод // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2020. – С. 27-32–. Текст: непосредственный

2. Биологические экскурсии: книга для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина.// Москва: Просвещение, 2023. 220– 224 с. – Текст: непосредственный

3 Виндюк, А.В. Предпочтения школьников в выборе видов активного туризма / А.В. Виндюк // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2020. - №6 .-С. 51-53. – Текст: непосредственный.

4 Елисеева, К.Н Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня / К.Н. Елисеева// – Южно-Сахалинск,- 2021, С. 50-56. – Текст: непосредственный.

5 Словарь юного туриста-краеведа: учеб. - метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – Москва: АНО «ЦНПРО», -2019. – 208 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Архипова, Е. П. Интересные факты из жизни города Омска и Омской области : 1716-2007 гг. / Е. П. Архипова, О. П. Архипова//. – Омск : ЛЕО, 2021. – 920 с. Текст: непосредственный.

2.Каплин, Л. А. От Омска до Рейхстага документально-художественная повесть: [65-й годовщине Великой Победы посвящается...] / Л.А. Каплин// – Омск,- . 2020. – 483 с. – Текст: непосредственный.

3. Маранин, И.В. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. В. Маранин, А. М.Тихонов. – Новокузнецк. Свиньин и сыновья, 2021. – 274 с. – Текст: непосредственный.

4. Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография / А. В. Ремизов//. – Омск Золотой тираж, 2019. – 448 с. – Текст: непосредственный.

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы Спецификация

аттестации обучающихся детского объединения «Трэвел»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности «Мой край и я»

Назначение КИМ

Выявление основных знаний, умений, навыков у обучающихся. Оценка уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают: предметные знания, практические умения и навыки краеведческой деятельности, функциональной грамотности, иноязычные компетенции, коммуникативные навыки.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, объяснение, оценивание, применение в практической деятельности.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов программы с учетом степени их раскрытия в программе;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа;
- сочетание форматов заданий, использование которых подтвердило их эффективность, с формами работы, создающими дополнительные возможности для демонстрации обучающимися уровня своей подготовки;
- постепенное усложнение числа заданий, нацеливающих обучающихся на применение полученных при изучении программы знаний и умений;
- использование для проверки основных объектов заданий различных типов, что позволяет обучающимся более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания.

Структура КИМ

Тестовые задания позволяют установить уровень овладения обучающимися содержанием основных разделов программы; практические задания раскрывают умения и навыки, сформированные в соответствии с программным материалом, их возможность применения на практике.

Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

Содержание и структура КИМ разработаны на основе предполагаемых результатов данной программы, дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений обучающихся. Все задания базового уровня. Учитывается индивидуальный подход к детям, возможность вернуться к заданию в случае затруднений при выполнении, что позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

В основе системы оценивания лежит трехбалльная измерительная шкала:

- высокий уровень 3 балла - (знает теорию, может применить на практике);
- средний уровень 2 балла - (знает теорию, частично применяет на практике);
- низкий уровень 1 балл - (частично знает теорию, не может применить на практике).

Дополнительные материалы и оборудование

Для проведения аттестации по результатам освоения программы в соответствии с заданиями требуется дидактический материал (таблицы, карточки и др.).

Условия проведения (требования к специалистам)

В помещении, где проводятся занятия, должно быть хорошее освещение, помещение проветрено.

Требования к квалификации специалиста, проводящего аттестацию – педагог дополнительного образования, работающий по данной программе.

Рекомендации по подготовке к работе

При подготовке рекомендуется использовать конспекты занятий, словарики, дидактический материал, специальную и популярную литературу, соответствующую содержанию программы.

Время выполнения варианта КИМ

Подготовительный, заключительный этапы – 5 минут

Выполнение работы – 40 минут

План вариантов КИМ

1. Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
Декабрь 2022/2023 учебный год, 1 полугодие 1 год обучения

Тематика:

- История родного края и его природные особенности
- География нашего края
- Животный и растительный мир родного края
- Охрана природы в Омской области (иноязычная компетенция)

2. Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
Май 2022/2023 учебный год, 2 полугодие 1 год обучения

Тематика:

- Мой славный Омский регион
- Люди, прославившие нашу малую Родину
- Достопримечательности Омска
- Достопримечательности моего села (иноязычная компетенция)

3. Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
Декабрь 2023/2024 учебный год, 1 полугодие 2 год обучения

Тематика:

- Особенности кухни Омского региона
- Традиционные праздники и русский фольклор
- Мой край – что я уже знаю?
- Моя семья – мое богатство (иноязычная компетенция)

4. Итоговая аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
Май 2023/2024 учебный год, 2 полугодие 2 год обучения

Тематика:

- Людями славится край родной
- Знаменитые спортсмены Омского региона
- Творчество Омского региона
- Традиционные праздники (иноязычная компетенция)

КИМ

Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
декабрь 2022/2023 учебный год, 1 полугодие 1 год обучения

Максимальное количество баллов: 43

- высокий уровень – 34-43
- средний уровень – 20-33
- низкий уровень – 0-19

История родного края и его природные особенности

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 10 минут.

Максимальное количество баллов - 12

1. Напишите не менее 6 обитающих в нашей местности животных, опасных для человека.
2. Напишите не менее 6 съедобных (лекарственных) растений, произрастающих в нашей местности.
3. Напишите названия 3 рек и 3 озер, расположенных в нашей местности.
4. Найдите на карте Омской области 6 указанных деревень нашего района.

Таблица оценивания

ФИО обучающегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4

География нашего края

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 10 минут.

Максимальное количество баллов - 13

А. Назовите особенности климата и агроклиматических ресурсов, которые НЕ характерны для территории Омской области, выбрав 6 правильных ответов:

1. Основные особенности климата омской области определяются географическим положением территории.
 2. Господствует западный перенос воздушных масс.
 3. Летом преобладают юго-западные, а зимой северо-западные ветры.
 4. Наибольшее количество осадков, около 800 мм, получает север Омской области.
 5. На юге области $t_{я} -19,8$; $t_{л} + 24,2$. осадков выпадает 300-350 мм.
 6. Погода в антициклоне преобладает ясная, безоблачная, с большим суточным колебанием температуры.
 7. В пределах Омской области формируется континентальный климат.
 8. Агроклиматические ресурсы омской области позволяют выращивать рис и пшеницу, разводить крупный рогатый скот.
 9. К числу наиболее неблагоприятных климатических явлений в области относятся засуха, суховеи, сильные морозы, пыльные бури, заморозки, град.
 10. Территория омской области имеет наиболее благоприятные условия для создания климатических курортных зон федерального значения.
 11. Возможно выпадение кислотных дождей на ограниченной территории Омской области только ранней весной.
 12. Зеленые насаждения играют большую роль в охране и поддержании чистоты атмосферного воздуха.
- Б. Назовите 7 утверждений, НЕ характерных для внутренних вод Омской области:
1. Основной водной артерией Омской области является Иртыш.
 2. Крупнейшие притоки Иртыша находятся на юге области.
 3. Притоки Иртыша Шиш и Тара обладают богатейшими гидроэнергетическими ресурсами.
 4. Реки Омской области имеют паводковый режим.
 5. Малые реки используют для молевого сплава леса.

6. Крупнейшие озера Омской области – Салтаим, Тенис, Ик.
7. Озера области по степени минерализации делятся на пресные и соленые
8. Основным источником водоснабжения области является вода пресных озер.
9. Озеро карьер, расположенное на северной окраине Омска, является гидрологическим памятником.
10. В омской области широко внедряется проект осушения болот.
11. Торф – экологически чистое сырье. В огромных количествах вывозится за пределы области.
12. в охране водных ресурсов большую роль играет создание водоохранных зон и внедрение замкнутых циклов водоснабжения промышленных предприятий.

Охрана природы в Омской области

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 5 минут.

Максимальное количество баллов - 6

1. Сколько государственных природных заказников федерального значения находится на территории Омской области?

один

два

2. Сколько заказников регионального значения создано в 2013 году в Омской области?

восемь

четыре

3. Как называется природный заказник, расположенный в нашем районе?

«Заозерный»

«Аллапы»

«Высокий Увал»

4. Как называется старейший государственный природный охотничий заказник?

«Килейный»

«Баировский»

«Степной»

5. Назовите самые крупные гнездовые скопления птиц заказника «Баировский»?

лебедь-кликун,

гусь серый,

журавль серый,

кроншнеп большой,

утка.

6. Какие животные обитают в заказнике «Баировский»?

ондатра,

лисица красная,

хорь светлый,

лось,

косуля.

Животный и растительный мир родного края (иноязычная компетенция)

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 15 минут.

Максимальное количество баллов - 12

1. Отгадайте загадки о животных, выберите правильные ответы:

hedgehog, hare/rabbit, bear, wolf, fox, beaver

1. He is not a tailor,

But carries needles on himself

Who is it?

2. In winter it is white,

In summer it is gray,

It likes carrot and cabbage.
 Who is it?
 3. It is brown.
 It has four legs.
 It sleeps in winter.
 What is it?
 4. Who is gray and very angry?
 Who is always very hungry?
 Who lives deeply in a wood?
 Who ate a girl with scarlet hood?
 5. Who is red and very cunning?
 Who covers tracks during the running?
 Who steals chickens and the ducks?
 Who can wear tricky masks?
 6. He is strong and very kind,
 He keeps building in his mind.
 He's got big sharp teeth
 And builds houses at the river beneath.

2. Напишите, какое слово зашифровано, укажите, фрукт это или овощ.

НАПРИМЕР:

L-A-W-E-T-R-O-M-E-N = WATERMELON = FRUIT

N-A-B-A-N-A = _____ = _____

G-O-R-A-N-E = _____ = _____

P-A-L-P-E = _____ = _____

O-P-A-T-O-T = _____ = _____

R-O-C-T-R-A = _____ = _____

M-O-N-E-L = _____ = _____

ФИО обучающегося	Задание 1	Задание 2

КИМ

Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
 май 2022/2023 учебный год, 2 полугодие 1 год обучения

Максимальное количество баллов: 29

- высокий уровень – 23-29

- средний уровень – 14-22

- низкий уровень – 0-13

Мой славный Омский регион

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 15 минут.

Максимальное количество баллов – 6

Выполнить задания

Вопрос 1. Вопрос посвящен трем главным участникам основания Омска. Вам необходимо в бланке рядом с соответствующей буквой написать фамилию и должность в 1716 году того, о ком идет речь.

Буква А. Он в течение нескольких лет требовал достичь истоков Иртыша, потому что по географическим представлениям того времени «главою» всех великих рек Азии являлся «славный Алтай камень». Трудно найти в мире иные примеры создания в столь краткий исторический период (каких – то 25 лет) такого огромного количества поселений, обязанных своим происхождением одному человеку. Историки считают, что при непосредствен-

ном его участия или по его указам возникло более 100 поселений, одним из которых стал Омск. Назовите этого человека.

Буква Б. Бывший товарищ воеводы и воевода, он руководил строительством 24 шлюзов в бассейне Волги и Дона в Вышнем Волочке, занимался укреплением Кремля и Китай-города в Москве. Гордился царским подарком - собственноручно выточенной из орехового капа чаркой, которую он украсил драгоценными камнями. Именно о нем вспомнил царь после учреждения губерний и организовал его переезд в Тобольск. После жалобы, что он допускает к торговле с Китаем только своих друзей и родственников, получил царский приказ всех их вывезти из Сибири. Позднее был обвинен в плохой организации похода за еркендским золотом, казнокрадстве и даже подготовке мятежа с целью отделения Сибири в самостоятельное королевство, и в 1721 году повешен.

Буква В. По мнению одних исследователей он, - потомственный русский дворянин, по мнению других – из обрусевших немцев, но надо же было так случиться, что именно он в мае 1716 года оказался на берегу реки, которая у барабинских татар, называлась «тихой, спокойной». Укажите фамилию этого человека.

Правильный ответ:

Буква	Фамилия	Должность
А	Петр Алексеевич Романов	российский царь
Б	Матвей Петрович Гагарин	губернатор Сибири
В	Иван Дмитриевич Бухольц	подполковник лейб-гвардии Преображенского полка

Вопрос 2.

Местность, где заложили крепость, своеобразна. Река Омь проложила свое русло в широкой долине более древней реки с широкими откосами. Ограничивая своими петлями несколько низких участков. Примерно в 500 м от Иртыша, где Омь подошла вплотную к скату верхней террасы, образовался крутой берег высотой в 12-15 м. Здесь и было выбрано место для первой Омской крепости.

Внимание вопрос! Почему, именно это место, было выбрано для строительства крепости.

Правильный ответ: потому что, низкие участки легко затоплялись.

Вопрос 3. Изначальная цель Омских крепостей это оборона, так как русские войска защищались от нападения кочевников. Внимание вопрос! Сколько раз было совершено нападение на омские крепости? У вас 30 секунд.

Правильный ответ: Ни разу.

Вопрос 4.

По переписи 1742 г. всего населения Омской крепости считалось 1092 человека. Население крепости состояло из казаков, свободных переселенцев, купцов и так называемых "подлых людей". Внимание вопрос, кто такие "подлые люди"?

Правильный ответ: Люди, ссылаемые за различные преступления, после наказания кнутом.

Вопрос 5.

Одним из первых каменных зданий новой крепости стал Военный Воскресенский собор Его строительством руководили, известный тобольский умелец, ямщик и летописец Иван Черепанов и его брат Козьма Черепанов, а внутреннюю роспись осуществляли тобольские иконописцы. Особенность росписи купола была отмечена специальной комиссией, а именно, архангелы изображены в казачьих папахах, а в центральной фигуре с черной бородой угадывались черты самого атамана Напишите его имя. У вас 30 сек. Сдайте ответы в жюри.

Правильный ответ: Ермака

Вопрос 6. Пентагон. Назовите автора! Следующего высказывания.

«Вы не можете не любить Сибирь: во-первых, потому, что это ваша родина, а во-вторых, потому, что там живут умные люди»

Подсказки:

Данные слова автор посвятил своему другу –литератору, знаменитому своей сказкой.

Автора этих слов сравнивают с Солнцем в поэтическом смысле.

Он и в самом деле мог быть веселым, шаловливым и жутко горячим – этим он обязан своим родословным корням

Памятник ему в Омске установлен, но в не совсем обычном месте – на доме.

А уж по таланту его просто причисляют к гениям и называют «Наше всё!»

Правильный ответ: А. Пушкин (Из письма тобольскому сказочнику Петру Ершову).

ФИО обучающегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6

Люди, прославившие нашу малую Родину

Инструкция для обучающихся:

На выполнение задания дается 5 минут.

Максимальное количество баллов – 6

Напишите небольшой рассказ, используя шаблон

План рассказа:

Одна из известных улиц нашего поселка – это улица.....Эта улица названа в честь..... (имя героя), известен тем, что.....

Достопримечательности Омска

Инструкция для обучающихся:

На выполнение задания дается 10 минут.

Максимальное количество баллов – 9

Напишите небольшой рассказ об одной из представленных достопримечательностей по заданному алгоритму: история, месторасположение, легенда.



Достопримечательности моего села (иноязычная компетенция)

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 10 минут.

Максимальное количество баллов – 8

Используя шаблонные фразы, опиши две достопримечательности своего села

Шаблонные фразы для описания объекта на английском языке:

- The (lake, factory, museum) is situated in.... (Krasny Yar) – Озеро, завод, музей расположен в... (Красном Яру)
- It was founded in... - Объект был основан в

- It is a popular.... (lake, factory, museum) with great history – Это известный... (озеро, завод, музей) ... с огромной историей.
- Here you can find (some rare birds and plants, some exhibitions, some milk products) – Здесь вы можете найти... (редких птиц и растения, некоторые выставки и экспонаты, молочные продукты).

КИМ

Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
декабрь 2023/2024 учебный год, 1 полугодие 2 год обучения

Максимальное количество баллов: 37

- высокий уровень – 29-37
- средний уровень – 18-28
- низкий уровень – 0-17

Особенности кухни Омского региона

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 10 минут.

Максимальное количество баллов – 11

Записать правильный ответ (вопросы предлагаются без ответов)

1. Какие факторы влияют на кулинарные традиции различных народов? (географический, климатический, религиозный)
2. Какое значение для развития национальной кухни имело использование русской печи (русская печь определила основные особенности тепловой обработки, свойственные русской кухне - варка, тушение, запекание)
3. Съедобные изделия. Считающиеся символом солнца (блины)
4. Из-за формы, которую имеют эти изделия, они назывались буквально «ухо+хлеб». Бывают сибирские. Всегда с мясной начинкой. (пельмени)
5. Национальное русское блюдо, где основным ингредиентом является капуста. Блюдо может быть вегетарианским, его могут готовить на мясном, грибном и рыбном бульоне. Ассортимент очень разнообразный: суточные, ленивые, зеленые, уральские, донские, невские и т.д. (щи)
6. Похлебка на Руси которую готовили не только с огурцами и огуречным рассолом, но и с солеными лимонами. Подают с различными пирогами (рассольник)
7. В некоторых странах это блюдо называют русским салатом, считая его по праву нашим национальным блюдом. (винегрет)
8. Это истинно русское блюдо. Раньше так назывался любой суп. И только с 18 века - это название закрепилось за блюдом на рыбном бульоне. У каждого народа был свой рецепт его приготовления. Но только русское блюдо принципиально отличалось неповторимым ароматом и своеобразным вкусом. Видов было много: царская, белая, черная, янтарная, сладкая, псковская, ростовская, пластовая и т.д. (уха)
9. Какой овощ на Руси был "вторым хлебом" (до появления картофеля)? (репа)
10. Салат изобретенный французом, державшим в 60-ых годах 19 века в Москве ресторан парижской кухни «Эрмитаж». Впоследствии этот салат был назван его именем салат? (оливье)

11. Популярное блюдо готовят на основе мяса, которое долго варится на огне. Для него выбирают те части тела, в которых содержится много желирующих веществ (голова, ноги, уши, хвосты.

(холодец)

Традиционные праздники и русский фольклор

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 7 минут.

Максимальное количество баллов – 11

А. Выбрать правильный ответ, к каждому вопросу предлагается 4 варианта ответа.

1. В какое время года отмечают праздник Покров?

Зимой;

Осенью;

Весной;

Летом.

2. В какой праздник зимой окунаются в прорубь не только «моржи»?

Святки;

Крещение;

Иван-Купала;

Вознесение.

3. Какой день Масленицы называют «прощеным»?

Понедельник;

Воскресенье;

Среда;

Суббота.

4. Праздник Кузьминки называют так...

По фамилии знаменитости;

По названию местности;

По кличке животного;

В честь святых Кузьмы и Демьяна.

5. Название, какого дерева носит последнее воскресенье перед Пасхой?

Береза;

Ива;

Верба;

Яблоня.

6. В ночь под этот праздник просыпается вся нечисть.

Святки;

Благовещение;

Масленица;

Покров.

Б. Записать правильный ответ (вопросы предлагаются без ответов)

1. Литературные произведения, которые в древности было принято не рассказывать, а петь.

(Былины)

2. Протяжная ласковая песенка для маленьких детей.

(Колыбельная)

3. Короткие состоящие из двух или четырех строчек песенки, исполняемые подряд на одну мелодию.

(Частушки)

4. Ритмичная песенка, сопутствующая игре с пальцами, ручками и ножками ребенка. (Потешка)

5. Праздничные поздравительные зимние песенки с пожеланиями хозяевам дома хорошего урожая, богатства и счастья.

(Колядки)

Мой край – что я уже знаю?

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 8 минут.

Максимальное количество баллов – 5

К описанию герба подобрать верное изображение, правильно записать дату утверждения герба (изображение герба представлено без описания)

1. Описание герба	2. Дата утверждения герба
3. В верхней части щита герб тобольский. В нижней в серебряном поле часть укрепленной из кирпича линии - так как по сибирской линии укреплений это главная крепость, защищающая от киргизских набегов	4.
5. В центре герба - золотистый колос, переходящий в часть шестерни; они неразрывно связаны между собой, как неразрывен союз рабочего класса и крестьянства. Внутренняя линия этих элементов образует колбу с нефтью. Вся композиция символизирует современность города Омска - города развитого машиностроения, нефтехимии и науки, центра крупной сельскохозяйственной области. Многоугольник у места слияния рек - символ старого города, указывает на историческое прошлое города, возникшего как крепость в Сибири. На декоративной ленте цифра "1716" - дата возникновения Омска	6.
7. Герб утверждения не получил.	8.
9. Современный герб города Омска представляет собой изображение, расположенное на горизонтально рассеченном лазуревом - серебряном геральдическом щите, представляющим прямоугольник, ширина которого равна 8/9 долей высоты, нижняя часть которого имеет радиальные углы равные 1/8 доле ширины и остроконечный выступ, образованный двумя радиальными линиями. Лазуревое - серебряный цвет фона геральдического щита имеет отношения как 1:1. Изображение на верхнем лазуревом фоне представляет собой золотую пирамиду с воинской арматурой в виде: червлёных знамен по три с каждой стороны пирамиды, двумя золотыми алебардами и двумя горизонтально расположенными перед пирамидой золотыми барабанами. На нижнем серебряном фоне расположена часть кирпичной линии укреплений натурального цвета. Полный Герб имеет обрамление в виде золотых дубовых ветвей, соединённых александровской лентой	10.
11. В серебряном поле червлёная мурованная черным стена с малыми треугольными бастионами. Щит увенчан золотой башенной короной о пяти зубцах, окруженной по обручу золотым лавровым венком, и окружен лентой ордена Трудового Красного Знамени. Щитодержатели: фузилер пехотных полков времен императора Петра Великого и сибирский казак в одеянии и вооружении второй половины XVIII века. Подножие: зеленая земля, поросшая травой и ковылем. Девиз «ОНЬИ ЕСТЬ ГЛАВНАЯ КРЕПОСТЬ» начертан червлёными литерами на серебряной ленте	12.

1. Герб Омска 1785 года



Герб города утверждён 17 марта 1785 года.

Описание: "В верхней части щита герб тобольский. В нижней в серебряном поле часть укрепленной из кирпича линии - так как по сибирской линии укреплений это главная крепость, защищающая от киргизских набегов".

2. Герб Омска 1973 года



Герб был утверждён 22.06.1973 года

Автором герба является Михаил Макарович Хахаев.

Описание: "В центре герба - золотистый колос, переходящий в часть шестерни; они неразрывно связаны между собой, как неразрывен союз рабочего класса и крестьянства. Внутренняя линия этих элементов образует колбу с нефтью. Вся композиция символизирует современность города Омска - города развитого машиностроения, нефтехимии и науки, центра крупной сельскохозяйственной области. Многоугольник у места слияния рек - символ старого города, указывает на историческое прошлое города, возникшего как крепость в Сибири. На декоративной ленте цифра "1716" - дата возникновения Омска".

3. Проект герба Омска 1995 года



Герб утверждения не получил.

4. Герб Омска 2002 года



Герб города был утверждён 20 марта 2002 года

Описание: "Современный герб города Омска представляет собой изображение, расположенное на горизонтально рассеченном лазуревом - серебряном геральдическом щите, представляющим прямоугольник, ширина которого равна $\frac{8}{9}$ долей высоты, нижняя часть которого имеет радиальные углы равные $\frac{1}{8}$ доле ширины и остроконечный выступ, образованный двумя радиальными линиями. Лазуревое - серебряный цвет фона геральдического щита имеет отношения как 1:1. Изображение на верхнем лазуревом фоне представляет собой золотую пирамиду с воинской арматурой в виде: червленых знамен по три с каждой стороны пирамиды, двумя золотыми алебардами и двумя горизонтально расположенными перед пирамидой золотыми барабанами. На нижнем серебряном фоне расположена часть кирпичной линии укреплений натурального цвета. Полный Герб имеет обрамление в виде золотых дубовых ветвей, соединенных александровской лентой".

5. Герб Омска 2014 года



Герб города был утверждён 16 апреля 2014 года решением Омского городского совета
 Описание: «В серебряном поле червлёная мурованная черным стена с малыми треугольными бастionsами. Щит увенчан золотой башенной короной о пяти зубцах, окруженной по обручу золотым лавровым венком, и окружен лентой ордена Трудового Красного Знамени. Щитодержатели: фузилер пехотных полков времен императора Петра Великого и сибирский казак в одеянии и вооружении второй половины XVIII века. Подножие: зеленая земля, поросшая травой и ковылем. Девиз «ОНЫЙ ЕСТЬ ГЛАВНАЯ КРЕПОСТЬ» начертан червлёными литерами на серебряной ленте».

Моя семья – мое богатство (иноязычная компетенция)

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 15 минут.

Максимальное количество баллов – 10

Составить рассказ о своей семье по образцу: «I live my mother's Natasha, father's Sasha, brother's Dima, grandmother's Anna. My family's professions.....(название профессий вписать с использованием словаря)»

КИМ

Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Трэвел»,
 май 2023/2024 учебный год, 2 полугодие 2 год обучения

Максимальное количество баллов: 48

- высокий уровень – 38-48

- средний уровень – 23-37

- низкий уровень – 0-22

Людьми славится край родной

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 10 минут.

Максимальное количество баллов – 5

Вспомнить и записать фамилии знаменитых земляков. Столбик «ответ» не заполнен.

Вопрос	Ответ
Одна из центральных улиц г. Омска носит имя прославленного полководца, Маршала Советского Союза, он получил это звание в день прорыва 900-дневной блокады Ленинграда. На этой улице находится памятник военачальнику и Детский эколого-биологический центр.	ЖУКОВ
Герой Сталинграда, связист. Восстанавливая прерванную связь, был ранен. И, умирая, он, чтобы восстановить связь, сделал то, что было в его силах, - сжал зубами концы оборванного провода. Именем героя названа улица Левобережья. Именно на этой улице был поставлен первый жилой дом на новом Левобережье.	ПУТИЛОВ
Во время Великой Отечественной войны командовал полком. Участвовал в боях за Сталинград, в Курской битве, освобождал Украину. За успешное форсирование Днепра удостоен звания Героя Советского Союза. После вой-	ДМИТРИЕВ

ны работал старшим преподавателем военной кафедры Омского сельскохозяйственного института. Не был коренным сибиряком, но большую часть жизни прожил в нашем городе и по праву считал себя омичом. Теперь его имя живет в названии улицы в 12-ом микрорайоне г. Омска.	
Омич. Блестяще окончил Кадетский корпус. В 1941г был пленен, оказался в лагерях смерти. В феврале 1945г в лагере смерти Маутхаузен был замучен. О герое напоминает мемориальная доска на здании Кадетского корпуса, название улицы в Ленинском округе, а сквере возле Музыкального театра стоит памятник этому человеку.	КАРБЫШЕВ
Связная подполья в ВОВ, зверски замучена фашистами. Именем отважной партизанки названа одна из улиц в Октябрьском округе, на этой улице расположено здание Октябрьского Дома творчества. Много лет у Дома творчества «Октябрьский» находится памятник героине войны.	ЧАЙКИНА

Знаменитые спортсмены Омского региона

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 20 минут.

Максимальное количество баллов – 36

Дать максимальное количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Вопрос 1. Когда омские спортсмены впервые приняли участие на Зимних Олимпийских Играх?

Ответ 1. В 1960 году в США, Скво – Вэлли, на VIII Зимних Олимпийских Играх, Николай Штельбаумс, конькобежный спорт.

Вопрос 2. Когда омские спортсмены впервые приняли участие на Летних Олимпийских Играх?

Ответ 2. В 1960 году Италия, Рим, на XVII Летних Олимпийских Играх, Геннадий Солодов, легкая атлетика – спортивная ходьба.

Вопрос 3. Когда омские спортсмены завоевали первую олимпийскую медаль на Олимпийских Играх?

Ответ 3. Первую олимпийскую медаль – серебряную привезла в Омск конькобежка Вера Краснова, случилось это на одиннадцатой Белой Олимпиаде Саппоро, Япония 1972 г.

Вопрос 4. Когда омские спортсмены завоевали первую золотую олимпийскую медаль на Зимних Олимпийских Играх?

Ответ 4. В 1980 году, США, Лейк – Плэсид, на XIII Зимних Олимпийских Играх Владимир Барнашов, биатлон, эстафета 4 x 7.5 км.

Вопрос 5. Когда омские спортсмены завоевали первую золотую олимпийскую медаль на Летних Олимпийских Играх?

Ответ 5. В 1972 году, Германия, Мюнхен, XX Летние Олимпийские Игры, Геннадий Комнатов, велоспорт (шоссе), командная гонка на 100 км.

Вопрос 6. Назовите омского спортсмена который принимал участие на четырех Олимпийских Играх?

Ответ 6. Омский пловец Роман Слуднов – 2000 год, Австралия. Сидней, XXVII Летние Олимпийские Игры, плавание 100 м. брассом- 3-е место, 2004 год Греция. Афины. XXVIII Летние Олимпийские Игры, плавание 100 м. брассом- 9-е место, комбинированная эстафета 4x100 м. -4-е место, 2008 год Китай, Пекин, XXIX Летние Олимпийские Игры. плавание 100 м. брассом – 6-е место, комбинированная эстафета 4x100 м.- 4-е место, 2012 год Англия. Лондон. XXX Летние Олимпийские Игры. плавание брассом 100 м.- 27-е место.

Вопрос 7. Назовите омских спортсменов которые принимали участие на трех Олимпийских Играх?

Ответ 7. Омский пловец Денис Пиманков 1996 год, США, Атланта. XXVI Летние Олимпийские Игры, плавание эстафета 4x100 м. вольным стилем- 2-е место, 2000 год Австралия, Сидней, XXVII Летние Олимпийские игры, плавание 100 м. вольным стилем- 7-е ме-

сто, 2004 год Греция. Афины, XXVIII Летние Олимпийские Игры. плавание эстафета 4x100м. вольным стилем- 4-е место. Дмитрий Лыкин 1996 год, США, Атланта, XX VI Летние Олимпийские Игры. пулевая стрельба (движущаяся мишень) 10 м. – 5-е место, 2000 год Австралия, Сидней. XXVII Летние Олимпийские Игры, пулевая стрельба (движущаяся мишень) 10 м. -5-е место, 2004 год Греция, Афины, XXVIII Летние Олимпийские Игры, пулевая стрельба (движущаяся мишень) 10 м.-3-е место.

Вопрос 8. Назовите омских спортсменов принимавших участие на двух Зимних Олимпийских Играх?

Ответ 8. Владимир Долганов, лыжный спорт, 1968 год, Франция, Гренобль, X Зимние Игры, запасной, 1972 год, Япония, Саппоро, XI Зимние Игры, лыжный спорт, 30 км. 16-е место. Вера Краснова, 1972 год, Япония, Саппоро, XI Зимние Игры, конькобежный спорт, 500 м. -2-е м. 1976 год, Австрия, Инсбрук, XII Зимние Игры, конькобежный спорт, 500 м.-4-е место. Елена Лапуга, 1988 год, Канада, Калгари, XV Зимние Игры, конькобежный спорт, 1500 м. -5-е место, 3000 м. -8-е место, 5000 м. 5-е место. 1992 год, Франция, Альбервиль, XVI Зимние Игры, конькобежный спорт, 1500 м. 25-е место, 1000 м. 28-е место. Татьяна Бородулина, 2006 год, Италия, Турин, XX Зимние Игры, шорт-трек, 1000 1500 участие. 2014 год, Россия, Сочи, XXII Зимние Игры, шорт-трек, эстафета 3000 м. 4-е место. Яна Романова, 2010 год, Канада, Ванкувер, XXI Зимние игры, биатлон, индивидуальная гонка 15 км. 56-е место. 2014 год, Россия, Сочи, XXII Зимние Игры, биатлон, спринт 7.5 км. 19-е место, гонка преследования 10 км. 23-е место, индивидуальная гонка 15 км. 53 –е место, эстафета 4x6 км 2-е место. Нина Евтеева, 2002 год, США, Солт-Лейк-Сити, XIX Зимние Игры, шорт-трек, 500 м. 19-е место, 1000 метров 15-е место, 1500 м. 10-е место. 2010 год, Канада, Ванкувер, XXI Зимние Игры, шорт-трек, 1000 м. 24-е место. 1500 м. 16 место.

Вопрос 9. Назовите омских спортсменов принимавших участие на двух Летних Олимпийских Играх?

Ответ 9. Геннадий Солодов, 1960 год, Италия, Рим, XVII Летние Игры, легкая атлетика- спортивная ходьба на 20 км участие, 1964 год, Япония, Токио, XVIII Летние Игры, легкая атлетика- спортивная ходьба на 20 км. 5-е место. Виктор Игуменов. 1968 год, Мексика, Мехико, XIX Летние Игры, борьба классическая (до 78 кг.), участие. 1972 год, Германия, Мюнхен, XX Летние Игры, борьба классическая (до 74 кг.) участие. Эдуард Рапп, 1972 год, Германия, Мюнхен, XX Летние Игры, велоспорт трек 1000 м. 8-е место. 1976 год, Канада, Монреаль, XXI Летние Игры, велоспорт трек 1000 м. участие. Александр Игнатенко, 1988 год, Южная Корея, Сеул, XXIV Летние Игры, борьба классическая 52 кг. 4-е место. 1992 год, Испания, Барселона, XXV Летние Игры, борьба классическая 57 кг. 4- место. Андрей Антропов, 1992 год, Испания, Барселона. XXV Летние Игры, бадминтон личный разряд 9-16 место. 1996 год, США, Атланта, XXVI Летние Игры, бадминтон одиночный разряд 17-32-е места, парный разряд 5-8-е места. Ирина Чащина, 2000 год, Австралия, Сидней, XXVII Летние Игры , художественная гимнастика запасная. 2004 год, Греция, Афины, XXVIII Летние Игры, художественная гимнастика, индивидуальная программа 2-е место. Сергей Бычков, 2000 год, Австралия, Сидней, XXVII Летние Игры, легкая атлетика, эстафета 4x100м участие. 2004 год, Греция, Афины, XXVIII Летние Игры, легкая атлетика, эстафета 4x100 метров 15-е место. Алексей Тищенко, 2004 год, Греция, Афины, XXVIII Летние Игры, бокс (57 кг.) 1-е место. 2008 год. Китай, Пекин, XXIX Летние Игры, бокс (60 кг.) 1-е место. Евгения Канаева, 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры, художественная гимнастика, индивидуальная программа 1-е место. 2012 год, Англия, Лондон, XXX Летние Игры, художественная гимнастика, индивидуальная программа 1-е место. Антон Ряхов, 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры, гребля на байдарках и каноэ, байдарка одиночка 5-е место. 2012 год, Англия, Лондон, XXX Летние Игры, гребля на байдарках и каноэ, байдарка- двойка 6-е место, байдарка-четверка 7-е место. Евгений Петров, 2000 год, Австралия, Сидней, XXVII Летние Игры, велоспорт, шоссе раздельный старт 14-е место, командная гонка 239.4 км. участие. 2004 год, Китай, Пекин, XXIX Лет-

ние Игры, групповая гонка 37-е место, индивидуальная гонка с раздельного старта 29- место.

Вопрос 10. Назовите омских спортсменов которые становились двукратными олимпийскими чемпионами?

Ответ 10. Алексей Тищенко , бокс, 2004 год, Греция. Афины, XXVIII Летние Игры и 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры. Евгения Канаева , художественная гимнастика, 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры и 2012 год, Англия, Лондон, XXX Летние Игры.

Вопрос 11. Омский велосипедист олимпийский чемпион 1972 года , Германия, Мюнхен, XX Летние Игры?

Ответ 11. Геннадий Комнатов, велоспорт, шоссе . командная гонка на 100 км.

Вопрос 12. Омский баскетболист олимпийский чемпион 1972 года, Германия, Мюнхен, XX Летние Игры?

Ответ 12. Иван Дворный, баскетбол.

Творчество Омского региона

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 4 минут.

Максимальное количество баллов – 4

Выберите правильный ответ

1. Песню «Омские улицы» знают и любят не только омичи. Кто является автором слов этой замечательной песни?

Михаил Сильванович Вячеслав Косач Любовь Ермолаева

2. Персонажи мультфильма «Смешарики» в одной из серий отправляются на поиски волшебного артефакта и используют вместо карты радиосхему из музея имени А.С. Попова. С какими словами они идут в Омск?

«Если ноги не сотрутся и не заржавеет мозг «Если обувь не порвётся и не потеряется рюкзак»

«Если компас не собьётся и не кончится еда»

3. Эдита Пьеха исполняла песню «Город детства» на стихи известного поэта, чья судьба связана с Омском. О каком поэте идёт речь?

Аркадий Кутилов Роберт Рождественский Тимофей Белозёров

4. К 300-летию Омска был написан специальный праздничный гимн. Автор слов песни «Омск — город всех поколений» — житель Советского округа. Как его зовут?

Евгений Ковалёв

Джени Окропиридзе

Владимир Симонов

Традиционные праздники (иноязычная компетенция)

Инструкция для обучающихся:

На выполнение заданий дается 6 минут.

Максимальное количество баллов – 3

Составить синквейн об одном из традиционных русских праздников. Из существительных верхней строки вы выбираете одно, выражающее основную идею. Из прилагательных второй строки вы должны выбрать два, которые точнее всего подходят для описания. И из третьей строки необходимо выбрать три подходящих по значению глагола

1. *A holiday is a ... (season, school, work, fun, family).*

2. *It is ... (happy, clever, merry - веселый, sad - грустный, funny - забавный, lovely - любимый, hard – трудный, nice - хороший).*

3. *We ... (celebrate - праздновать, work, sing songs, go to school, dance, visit friends, decorate the house - украшать дом, have a party).*

Календарный план воспитательной работы объединения «Трэвел»

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
1	Тематические беседы, часы, эстафеты, конкурсы, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения	В течение года	ПДО
2	Тематические беседы, викторины, эстафеты, конкурсы, направленные на пропаганду здорового образа жизни:	В течение года	ПДО
	День детского здоровья	Октябрь	ПДО
	Всемирный день здоровья	Апрель	ПДО
	Проведение инструктажей по технике безопасности с обучающимися в учебное время, во время проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий	По плану	ПДО
	Организация работы по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ	В течение года	ПДО
3	Тематические беседы, часы, занятия, экскурсии, викторины, эстафеты, конкурсы, акции, направленные на противодействие терроризма, экстремизма:	В течение года	ПДО
	Областная акция «Терроризм – преступление против человечества»	Сентябрь	ПДО
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	ПДО
	Час общения «Международный день толерантности. Воспитание толерантного мировоззрения молодого поколения»	Ноябрь	ПДО
	Час общения «Правовая культура в молодежной, подростковой среде»	Январь	ПДО
	День воссоединения Крыма с Россией	Март	ПДО
	Беседа «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в общественных местах»	Май	ПДО
	Учебно-тренировочные занятия по навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	1 раз в полугодие	ПДО

	Практические занятия «Внимание – теракт»	1 раз в полугодие	ПДО
	Информирование обучающихся через инструктажи, листовки, памятки о понятиях терроризм (экстремизм), противодействие терроризму (экстремизму)	В течение года	ПДО
4	Тематические беседы, часы, инструктажи, направленные на профилактику травматизма:	В течение года	ПДО
	Инструктажи по ОТ и ТБ в учебное время, во время проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий	По плану	ПДО
	Правила поведения на местах проведения занятий	По УТП программ	ПДО
	Правила поведения на водоемах	Ноябрь Март	ПДО
	Правила безопасного обращения со взрывчатыми веществами, пиротехникой	Декабрь	ПДО
	Дорога и дети	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	ПДО
<i>Модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
1	Проведение тематического часа по теме «Выборы в органы самоуправления детского объединения»	Сентябрь	ПДО
1	Тематические беседы, часы, экскурсии, викторины, эстафеты, конкурсы, акции:	В течение года	ПДО
	Международный день мира	Сентябрь	ПДО
	Международный день учителя	Октябрь	ПДО
	День народного единства	Ноябрь	ПДО
	День Героев Отечества	Декабрь	ПДО
	Всемирный день мира	Январь	ПДО
	День защитника Отечества	Февраль	ПДО
	Международный женский день	Март	ПДО
	День весны и труда	Май	ПДО
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Май	ПДО

	Международный день защиты детей	Июнь	ПДО
	День России	Июнь	ПДО
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	Июнь	ПДО
	День государственного флага России	Август	ПДО
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»			
1	<i>Направление «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»</i>		
	Организация и проведение этнографического фестиваля народных культур Омской области «Краски осени»	Сентябрь	Методист
2	<i>Направление «Приобщение детей к культурному наследию»</i>		
	Организация и проведение областного краеведческого конкурса «Родное Прииртышье»	Март	Методист
	Организация и проведение межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся «Летопись сибирских деревень»	Март	Методист
	Организация и проведение областного смотр-конкурса деятельности активистов школьных музеев «Хранители истории»	Декабрь	Методист
	Организация и проведение областного слета отрядов, групп и активистов школьных музеев «Мы помним – мы гордимся»	Декабрь	Методист
3	<i>Направление «Популяризация научных знаний среди детей»</i>		
	Организация и проведение областной конференции исследовательских проектов «Хочу всё знать»	Апрель	Методист
	Организация и проведение заочного областного конкурса творческих работ юных экологов, геологов, туристов	Октябрь	Методист
4	<i>Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»</i>		
	Организация и проведение экскурсий, походов выходного дня	В течение года	ПДО
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
1	Организация информированности родительской общественности о наличии и работе детских объединений	Сентябрь	Администрация ПДО
2	Анкетирование родителей	В течение	ПДО

		года	
3	Проведение родительских собраний в детских объединениях	2 раза в год	ПДО
4	Привлечение родительской общественности к участию в работе детских объединений	В течение года	ПДО
5	Проведение концертов, мероприятий, отчетных творческих выступлений, открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений обучающихся	В течение года	Администрация Методист ПДО
6	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	ПДО
7	Размещение на сайте Центра информационных материалов о работе объединений, проведении мероприятий различного уровня	В течение года	Администратор сайта ПДО
Модуль «Наставничество и тьюторство»			
1	Закрепление наставников из числа более опытных обучающихся над ребятами 1 и 2-го года обучения в пары или группы	Сентябрь	ПДО
2	Совместное участие в походах, мероприятиях более опытных обучающихся в роли наставников, помощников руководителя группы и обучающихся 1-2 годов обучения.	По плану	ПДО
3	Обучающиеся старших годов обучения выступают в роли помощников руководителя, оказывают помощь в проведении занятий.	В течение года	ПДО
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
1	Изучение и практическое освоение техники полевого быта На теоретических и практических занятиях, при проведении полевых мероприятий (походов, сборов, экспедиций)	По УТП программ	ПДО
2	"Я - гражданин России", обсуждение проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности; профориентационные встречи, беседы Экскурсионные мероприятия, в том числе по культурно-просветительским программам в рамках национального проекта «Культура»	В течение года	ПДО

**Методические материалы по ДООП «Мой край и я»
(практические занятия, тесты, проектные задания, конкурсы, викторины и др)**

1 год обучения

Практические занятие по теме: Мой край родной. My homeland.

Конкурс «Знатоки истории»

- В каком году основан Омск? (в 1716, 2016, 1761 – правильный ответ представлен двумя соседними двузначными числами) .

- Основатель г. Омска? (Иван Дмитриевич Бухгольц).

2 21 23 4 16 13 30 24 (Шифровка «Алфавит»)

- Какие реки протекают в нашем городе? (Иртыш, Омь).

- Какая река дала название нашему городу? (Омь).

- Что в переводе на русский язык означают названия главных рек области – Иртыша и Оми? лезерой, яхати (слоги перепутались).

(Иртыш – землерой, Омь – тихая. Оба названия отражают характер течения рек. У Иртыша более быстрое течение, много обрывистых, подмытых водой берегов, у Оми – плавное, тихое течение).

- Как же возник наш город?

ОТВЕТ

Царь Пётр Великий направил на поиск золотых россыпей из Тобольска вверх по Иртышу отряд казаков под командованием подполковника И.Д. Бухгольца. Экспедиция потерпела неудачу, натолкнувшись на сопротивление кочевников. Пришлось отступить, основав на обратном пути, на Иртыше, в устье реки Оми, Омскую крепость. Так, в 1716г. было положено начало городу Омску. А основателем его считается И.Д. Бухгольц.

Историю города можно изучать, путешествуя по улицам города. Их названия, облик могут рассказать о многом. В нашем городе много больших и маленьких улиц. Некоторые носят имена известных писателей, композиторов, политиков, героев разных исторических эпох.

А на какой улице расположена наша школа?

ОТВЕТ УЧЕНИКА

Конкурс «Писатели Омска»

Город Омск прославлен именами многих знаменитых людей. Но был среди них один «волшебник из страны детства», который придумал много сказок для детей. Назовите его имя. (*Тимофей Белозеров*)

1.	$10 - 9 =$		2.	Б
3.	$5 + 3 =$		4.	В
5.	$7 - 5 =$		6.	Е
7.	$9 - 3 =$		8.	Ё

9. $1 + 4 =$		10. 3
11. $10 - 7 =$		12. Л
13. $8 - 4 =$		14. О
15. $9 - 2 =$		16. Р
17.		18.

19. 1	20. 2	21. 3	22. 4	23. 5	24. 6	25. 7	26. 4	27. 8
28. Б	29. Е	30. Л	31. О	32. 3	33. Ё	34. Р	35. О	36. В

Практические занятия по теме: История моей малой Родины, основные исторические события поселения. My homeland and its history.

Задание: вместо пропусков вставьте слова, чтобы получился цельный текст.

Сегодня мы совершили путешествие по страницам истории _____. В ходе путешествия мы узнали о том, что поселок Любино образовалось в _____ году, на берегу реки _____, первыми поселенцами были семьи _____, _____, _____. На берегу реки была построена _____. Во время Великой Отечественной войны жители села выращивали для бойцов _____, _____, _____.

Замечательные люди поселка - это _____, _____, _____. Наша школа носит имя _____. Главное богатство нашего поселка – это _____.

Практические занятия по теме: Растительный мир региона. Растения и цветы моего края. Fruit and vegetables of our region.

Угадайте растение и назовите отрасль растениеводства, которая занимается его выращиванием.

- Балерина вышла,
Сборки да оборки.
Складки да подкладки...
А имя у артистки –
Небесной прописки.
(Астра, цветоводство.)
- Росло – красно, цвело – бело,
А снял зерно – почти черно.
(Гречиха, полеводство.)
- В садочке есть плод,
Он сладок, как мед,
Румян, как калач,
Но не круглый, как мяч, –
Он под самой ножкой
Вытянут немножко.

(Груша, плодоводство.)

4. Закутан ребенок

В сто пеленок

(Капуста, овощеводство.)

5. Солнце жжет мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

(Мак, цветоводство.)

6. Вырастаю всем на диво,

Высока, стройна, красива.

Прячу в светлые перчатки

Золотистые початки.

(Кукуруза, полеводство.)

7. В чистом поле – не в лесу

Хворостинок припасу

Чтоб семья оделась,

Чтобы вкусно елось,

Чтобы хата грелась.

(Лен, полеводство.)

8. Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

(Малина, плодоводство.)

9. Живет в поле усан –

Ус длиннее, чем сам.

Пока молодой – ус золотой,

А как перемелется –

Цвет изменится.

(Рожь, полеводство.)

10. Не корень, а в земле;

Не хлеб, а на столе;

И к пице приправа,

И на микробов – управа.

(Чеснок, овощеводство.)

Практические занятия по теме: Климат региона, описание погоды, времена года.

Weather and seasons of our region.

Назовите особенности климата и агроклиматических ресурсов, которые НЕ характерны для территории Омской области, выбрав 6 правильных ответов:

Задание 1 1. Основные особенности климата Омской области определяются географическим положением территории.

2. Господствует западный перенос воздушных масс.

3. Летом преобладают юго-западные, а зимой северо-западные ветры.

4. Наибольшее количество осадков, около 800 мм, получает север Омской области.

5. На юге области $t_{я} -19,8$; $t_{л} + 24,2$. осадков выпадает 300-350 мм.
6. Погода в антициклоне преобладает ясная, безоблачная, с большим суточным колебанием температуры.
7. В пределах Омской области формируется континентальный климат.
8. Агроклиматические ресурсы омской области позволяют выращивать рис и пшеницу, разводить крупный рогатый скот.
9. К числу наиболее неблагоприятных климатических явлений в области относятся засуха, суховеи, сильные морозы, пыльные бури, заморозки, град.
10. Территория омской области имеет наиболее благоприятные условия для создания климатических курортных зон федерального значения.
11. Возможно выпадение кислотных дождей на ограниченной территории Омской области только ранней весной.
12. Зеленые насаждения играют большую роль в охране и поддержании чистоты атмосферного воздуха.

Практические занятия по теме: Водоемы моего района. Водный мир. Rivers, lakes and ponds.

1. Назовите 7 утверждений, НЕ характерных для внутренних вод Омской области:

1. Основной водной артерией Омской области является Иртыш.
2. Крупнейшие притоки Иртыша находятся на юге области.
3. Притоки Иртыша Шиш и Тара обладают богатейшими гидроэнергетическими ресурсами.
4. Реки Омской области имеют паводковый режим.
5. Малые реки используют для молевого сплава леса.
6. Крупнейшие озера Омской области – Салтаим, Тенис, Ик.
7. Озера области по степени минерализации делятся на пресные и соленые
8. Основным источником водоснабжения области является вода пресных озер.
9. Озеро карьер, расположенное на северной окраине Омска, является гидрологическим памятником.
10. В омской области широко внедряется проект осушения болот.
11. Торф – экологически чистое сырье. В огромных количествах вывозится за пределы области.
12. в охране водных ресурсов большую роль играет создание водоохраных зон и внедрение замкнутых циклов водоснабжения промышленных предприятий.

Практические занятия по теме: Охрана природы в Омской области

1. Сколько государственных природных заказников федерального значения находится на территории Омской области?

один

два

1. Сколько заказников регионального значения создано в 2013 году в Омской области?

восемь

четыре

2. Как называется природный заказник, расположенный в нашем районе?

«Заозерный»

«Аллапы»

«Высокий Увал»

2. Как называется старейший государственный природный охотничий заказник?

«Килейный»

«Баировский»

«Степной»

3. Назовите самые крупные гнездовые скопления птиц заказника «Баировский»?

лебедь-кликун,

гусь серый,

журавль серый,

кроншнеп большой

утка.

3. Какие животные обитают в заказнике «Баировский»?

ондатра,

лисица красная,

хорь светлый,

лось,

косуля.

2. Напишите статью о защите воды. Используйте следующие рекомендации.

• Озеро / река / море / пруд

• Название реки, озера, пруда.

• Что с ним не так.

• Что с ним можно сделать (почистить, вынести весь мусор, разместить урны на берегу, запретить там машины, штраф за мусор ...)

Практические занятие по теме: Профессии в моем окружении. My family's professions

Ребята по очереди рассказывают о профессиях своих родных. Слушатели задают вопросы. Педагог корректирует вопросы и ответы:

- Какие качества нужны в этой профессии? Почему именно такие? Что может произойти, если...

- Где можно получить такую специальность? Долго ли надо учиться? Каковы требования?

- Какие интересные истории о своей профессии рассказывают дома родные? Нравится ли им их работа?

-Какие трудности встречаются в данной профессии? Какие черты характера следует начать вырабатывать прямо сейчас?

Практические занятие по теме: Истории знаменитых земляков

Викторина «Знай наших»

Вопрос	Ответ
Одна из центральных улиц г. Омска носит имя прославленного полководца, Маршала Советского Союза, он получил это звание в день прорыва 900-дневной блокады Ленинграда. На этой улице находится памятник военна-	ЖУКОВ

чальнику и Детский эколого-биологический центр.	
Герой Сталинграда, связист. Восстанавливая прерванную связь, был ранен. И, умирая, он, чтобы восстановить связь, сделал то, что было в его силах, - сжал зубами концы оборванного провода. Именем героя названа улица Левобережья. Именно на этой улице был поставлен первый жилой дом на новом Левобережье.	ПУТИЛОВ
Во время Великой Отечественной войны командовал полком. Участвовал в боях за Сталинград, в Курской битве, освобождал Украину. За успешное форсирование Днепра удостоен звания Героя Советского Союза. После войны работал старшим преподавателем военной кафедры Омского сельскохозяйственного института. Не был коренным сибиряком, но большую часть жизни прожил в нашем городе и по праву считал себя омичом. Теперь его имя живет в названии улицы в 12-ом микрорайоне г. Омска.	ДМИТРИЕВ
Омич. Блестяще окончил Кадетский корпус. В 1941г был пленен, оказался в лагерях смерти. В феврале 1945г в лагере смерти Маутхаузен был замучен. О герое напоминает мемориальная доска на здании Кадетского корпуса, название улицы в Ленинском округе, а сквере возле Музыкального театра стоит памятник этому человеку.	КАРБЫШЕВ
Связная подполья в ВОВ, зверски замучена фашистами. Именем отважной партизанки названа одна из улиц в Октябрьском округе, на этой улице расположено здание Октябрьского Дома творчества. Много лет у Дома творчества «Октябрьский» находится памятник героине войны.	ЧАЙКИНА

Практические занятие по теме: Музеи родного края. Types of museums.

Ребятам предлагается фото Омских музеев их задача определить какой перед ними музей.

Практические занятие по теме: Чем славиться мой регион?

ВИКТОРИНА Вопрос 1. Вопрос посвящен трем главным участникам основания Омска. Вам необходимо в бланке рядом с соответствующей буквой написать фамилию и должность в 1716 году того, о ком идет речь.

Буква А. Он в течение нескольких лет требовал достичь истоков Иртыша, потому что по географическим представлениям того времени «главою» всех великих рек Азии являлся «славный Алтай камень». Трудно найти в мире иные примеры создания в столь краткий исторический период (каких – то 25 лет) такого огромного количества поселений, обязанных своим происхождением одному человеку. Историки считают, что при непосредственном его участии или по его указам возникло более 100 поселений, одним из которых стал Омск. Назовите этого человека.

Буква Б. Бывший товарищ воеводы и воевода, он руководил строительством 24 плузов в бассейне Волги и Дона в Вышнем Волочке, занимался укреплением Кремля и Китай-города в Москве. Гордился царским подарком - собственноручно выточенной из орехового капа чаркой, которую он украсил драгоценными камнями. Именно о нем вспомнил царь после учреждения губерний и организовал его переезд в Тобольск. После жалобы, что он допускает к торговле с Китаем только своих друзей и родственников, получил царский приказ всех их вывезти из Сибири. Позднее был обвинен в плохой органи-

зации похода за еркендским золотом, казнокрадстве и даже подготовке мятежа с целью отделения Сибири в самостоятельное королевство, и в 1721 году повешен.

Буква В. По мнению одних исследователей он, - потомственный русский дворянин, по мнению других – из обрусевших немцев, но надо же было так случиться, что именно он в мае 1716 года оказался на берегу реки, которая у барабинских татар, называлась «тихой, спокойной». Укажите фамилию этого человека.

Правильный ответ:

Буква	Фамилия	Должность
А	Петр Алексеевич Романов	российский царь
Б	Матвей Петрович Гагарин	губернатор Сибири
В	Иван Дмитриевич Бухольц	подполковник лейб-гвардии Преображенского полка

Вопрос 2.

Местность, где заложили крепость, своеобразна. Река Омь проложила свое русло в широкой долине более древней реки с широкими откосами. Ограничивая своими петлями несколько низких участков. Примерно в 500 м от Иртыша, где Омь подошла вплотную к скату верхней террасы, образовался крутой берег высотой в 12-15 м. Здесь и было выбрано место для первой Омской крепости.

Внимание вопрос! Почему, именно это место, было выбрано для строительства крепости.

Правильный ответ: потому что, низкие участки легко затоплялись.

Вопрос 3. Изначальная цель Омских крепостей это оборона, так как русские войска защищались от нападения кочевников. Внимание вопрос! Сколько раз было совершено нападение на омские крепости? У вас 30 секунд.

Правильный ответ: Ни разу.

Вопрос 4.

По переписи 1742 г. всего населения Омской крепости считалось 1092 человека. Население крепости состояло из казаков, свободных переселенцев, купцов и так называемых "подлых людей". Внимание вопрос, кто такие "подлые люди"?

Правильный ответ: Люди, ссылаемые за различные преступления, после наказания кнутом.

Вопрос 5.

Одним из первых каменных зданий новой крепости стал Военный Воскресенский собор Его строительством руководили, известный тобольский умелец, ямщик и летописец Иван Черепанов и его брат Козьма Черепанов, а внутреннюю роспись осуществляли тобольские иконописцы. Особенность росписи купола была отмечена специальной комиссией, а именно, архангелы изображены в казачьих папахах, а в центральной фигуре с черной бородой угадывались черты самого атамана Напишите его имя. У вас 30 сек. Сдайте ответы в жюри.

Вопрос 6. Пентагон. Назовите автора! Следующего высказывания.

«Вы не можете не любить Сибирь: во-первых, потому, что это ваша родина, а во-вторых, потому, что там живут умные люди»

Подсказки:

Данные слова автор посвятил своему другу –литератору, знаменитому своей сказкой.

Автора этих слов сравнивают с Солнцем в поэтическом смысле.

Он и в самом деле мог быть веселым, шаловливым и жутко горячим – этим он обязан своим родословным корням

Памятник ему в Омске установлен, но в не совсем обычном месте – на доме.

А уж по таланту его просто причисляют к гениям и называют «Наше всё!»

Правильный ответ: А. Пушкин (Из письма тобольскому сказочнику Петру Ершову).

Правильный ответ: Ермака

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Исторические гербы города-б

Герб Омска 1785 года



Герб города утверждён 17 марта 1785 года.

Описание: *"В верхней части щита герб тобольский. В нижней в серебряном поле часть укрепленной из кирпича линии - так как по сибирской линии укреплений это главная крепость, защищающая от киргизских набегов"*.

Герб Омска 1973 года



Герб был утверждён 22.06.1973 года.

Автором герба является Михаил Макарович Хахаев.

Описание: *"В центре герба - золотистый колос, переходящий в часть шестерни; они неразрывно связаны между собой, как неразрывен союз рабочего класса и крестьянства. Внутренняя линия этих элементов образует колбу с нефтью. Вся композиция символизирует современность города Омска - города развитого машиностроения, нефтехимии и науки, центра крупной сельскохозяйственной области. Многоугольник у места слияния рек - символ старого города, указывает на историческое прошлое города, возникшего как крепость в Сибири. На декоративной ленте цифра "1716" - дата возникновения Омска"*.

Проект герба Омска 1995 года



Герб утверждения не получил.
Герб Омска 2002 года



Герб города был утверждён 20 марта 2002 года.

Описание: "Современный герб города Омска представляет собой изображение, расположенное на горизонтально рассеченном лазуревом - серебряном геральдическом щите, представляющим прямоугольник, ширина которого равна $\frac{8}{9}$ долей высоты, нижняя часть которого имеет радиальные углы равные $\frac{1}{8}$ доле ширины и остроконечный выступ, образованный двумя радиальными линиями. Лазуревое - серебряный цвет фона геральдического щита имеет отношения как 1:1. Изображение на верхнем лазуревом фоне представляет собой золотую пирамиду с воинской арматурой в виде: червленых знамен по три с каждой стороны пирамиды, двумя золотыми алебардами и двумя горизонтально расположенными перед пирамидой золотыми барабанами. На нижнем серебряном фоне расположена часть кирпичной линии укреплений натурального цвета. Полный Герб имеет обрамление в виде золотых дубовых ветвей, соединенных александровской лентой."

5. Герб Омска 2014 года



Герб города был утверждён 16 апреля 2014 года решением Омского городского совета

Описание: «В серебряном поле червленая мурованная черным стена с малыми треугольными бастionsами. Щит увенчан золотой башенной короной о пяти зубцах, окруженной по обручу золотым лавровым венком, и окружен лентой ордена Трудового Красного Знамени. Щитодержатели: фузилер пехотных полков времен императора Петра Великого и сибирский казак в одеянии и вооружении второй половины XVIII века. Подножие: зеленая земля, поросшая травой и ковылем. Девиз «ОНЫЙ ЕСТЬ ГЛАВНАЯ КРЕПОСТЬ» начертан червлеными литерами на серебряной ленте».

Для того чтоб с большим удовольствием жить в нашем городе и не смотреть туда, где нас нет. Я расскажу вам несколько интересных фактов об Омске.

1. В честь нашего города названы, улицы в 24 городах мира. И так, улица Омская есть в Харькове, Краматорске, Одессе, Кургане, Томске, Уфе, Воронеже, Самаре, Калининграде, Саранске, Бийске, Прохладном, Зеленогорске, Саратове, Нижневартовске, Балабанове, Екатеринбурге, Санкт-Петербурге, Орске, Красноярске, Челябинске, Омске, Праге и других городах планеты.

2. Окунёвское святилище включено Ватиканом в число святых мест мирового значения. Ноев ковчег человечества!

3. Родина компьютера. Первый в мире персональный компьютер был изобретен 1968 году конструктором из Омска Арсением Гороховым.

4. Наш город стоит на одной из крупнейших рек России. Длина Иртыша, с учётом его «притока», Оби, составляет 5410 км. Да, притока, потому что сам Иртыш длиннее и Обь впадает сбоку как приток. По своей протяженности Иртыш превосходит такие крупные реки, как Лена (4400 км) и Обь (3650 км). Бассейн нашей реки превышает Волжский и охватывает территорию в 1595 680 квадратных километров. Иртыш со своим «притоком» по размерам – пятая река в мире после Нила, Амазонки, Миссисипи и Янцзы.

5. Центр мировой телевизионной промышленности. Только в Омске два телевизионных завода: ПО «Иртыш» и ОАО «Сатурн». И на сегодняшний день, пока ни один завод не выпускает телевизоры.

6. Великое сходство! Если длину боковой грани пирамиды Хеопса умножить на знак пи и еще на 1000, то мы получим длину омских автомобильных дорог, требующих ремонта – 722 тыс. км!

7. Самый крупный храм в Сибири – Омский Кафедральный Христорождественский собор, расположенный на левом берегу Иртыша.

8. В год, когда был основан Кизлярский коньячный завод, когда Франция подарила США статую Свободы и был изобретён рецепт «Кока-Колы», в Омске посадили дерево, которое растет и по сей день. Это белая ива у магазина «1000 мелочей». Диаметр ствола – 5,5 м, высота – 10 м, возраст – 130 лет.

9. В Омске 21% пенсионеров, насчитывается 21 национальность, водится 21 вид рыб, 21% – доля пищевой промышленности во всей промышленности Омской области, 21 квадратный метр – средняя площадь на одного жителя, Омск поделён на 21 рабочий посёлок, 21 га занимает Большереченский зоопарк... и 21 грамм весит душа человека.

Практические занятия по теме: Достопримечательности области и района.

Places of interest in my homeland.



Назовите достопримечательности Омска. Расскажите об их истории и месторасположении, легендах.

Практические занятия по теме: «Знакомство. Мой портрет. Let`s meet!»

Игра Чайная вечеринка

Ход игры: Дети попадают на настоящую чайную церемонию! Ребята держат в руках воображаемые чашки. Они сидят в кругу и каждый из них должен представиться и сказать, с чем он любит пить чай. Например: My name is Kate. I drink tea with sweets. Затем ребёнок громко и с наслаждением хлопает воображаемым чаем. После этого все в кругу повторяют имя и лакомство говорящего.

Skit-Tells-Me

Игра: Skit-Tells-Me

Ход игры: Передаем по кругу упаковку Skittles и по очереди берем из нее по одной конфетке. Цвет конфетки соответствует вопросу, на который ученик должен ответить. Например: Красный = What`s your name? Оранжевый = What's your favorite animal? Зелёный = What`s your favorite sport? Желтый = What`s your favorite color? Фиолетовый = What`s your favorite food?

Практическое занятие по теме

«Моя семья и я. Состав моей семьи. My family and friends».

Игра: Как зовут членов семьи?

Цель: закреплять умение детей четко называть членов семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры: Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например, «I live my mother`s Natasha, father`s Sasha. brother`s Dima, grandmother`s Anna.»

Практическое занятие по теме: Мини-исследование «История моей семьи и ее традиции». Рассказ о своей семье.

Задание «Семейное древо»

Одним из наиболее распространённых заданий по теме My family является рисование семейного древа. Большинство детей обладает зрительным типом восприятия информации, поэтому такое задание будет наиболее оптимальным для изучения нового вокабуляра. Группа учеников может изобразить family tree одного из них на доске во время занятия, получить задание нарисовать своё семейное древо на листе бумаги индивидуально



Практическое занятие по теме Мой дом. Места в доме. Places in my house.

В PowerPoint создала простую презентацию — изображение дома с комнатами. В режиме анимации добавила в разные места этого дома картинку с мышонком (анимацию на появление мышонка, а потом анимацию на его исчезновение). Получилось, что мышонок появляется, затем пропадает, затем снова появляется в другом месте, пропадает и т. д.

My house: подборка интересных заданий для отработки лексики

Вы можете скачать Where is the mouse в виде презентации:

presentation-where-is-the-mouse Скачать

Играли так:

Teacher: Oh, my dear! In the house there is a mouse! Look! Where is the mouse?

Student: In the bedroom

Teacher: Great! Now, close your eyes!

В этот момент в PowerPoint я меняла расположение мышонка:

Teacher: Open! Where is the mouse?

Student: In the living room!

Если мы выучили названия мебели, то я предлагала ученику ответить не только в какой комнате, но и на чем сидит мышонок. Например: on the bed.

Игра всегда проходит весело и динамично. Для групповых уроков я меняла героя через несколько показов, так как одного и того же мышонка детям становится скучно искать. Поэтому через несколько ходов в комнатах начинала «бегать» Маша из мультфильма «Маша и медведь».

Практическое занятие по теме: Мое любимое место в доме. Предметы в моей комнате. My room.

Clap when you hear

Это игра на развитие навыков аудирования. Расскажите ученику историю. Например, скажите, что члены семьи делают в комнатах. В качестве иллюстрации можно использовать этот рабочий листок “Peppa pig: Parts of the house”. Задача учеников — хлопать в ладоши, топтать ногами или делать любое другое движение, о котором вы договоритесь, каждый раз, когда они слышат «кодовые» слова, комнаты и предметы в них.



Пример истории: Peppa Pig comes home and sees her mom and dad in the living room. They are reading in the living room. Then Peppa goes to the bathroom, where she and her brother George have a bath. After that brother and sister go to sleep in their bedroom, while their mom is cooking pancakes for breakfast in the kitchen.

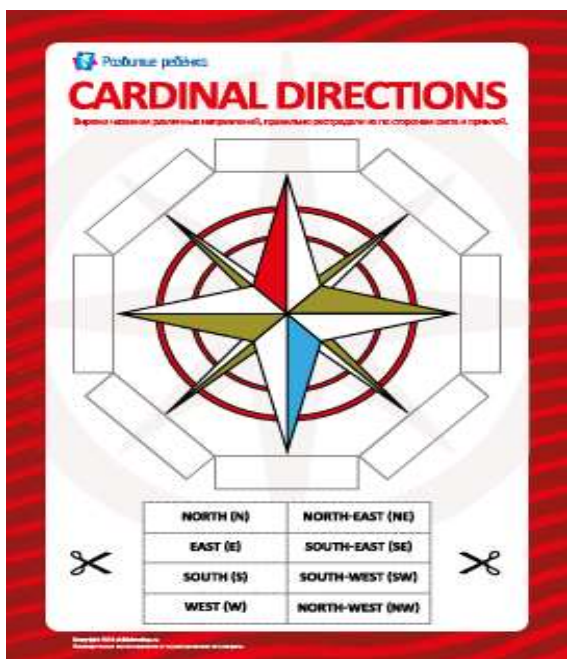
Практическое занятие по теме: Предметы в нашем школьном кабинете. Our classroom.

Memory.

Игра - мемори, в которой участники игры должны найти пару для каждой карточки, перевернутой рубашкой вверх. На одних карточках - школьные предметы, на других - слова, их обозначающие.

Практическое занятие по теме: Горизонт и стороны света

Нужно вырезать названия направлений, правильно расположить их по сторонам света и приклеить.



Практическое занятие по теме: История моей малой Родины, основные исторические события поселения. My homeland and its history.

Ролевая игра.

(В роли иностранных гостей выступают ученики, получившие индивидуальное задание с установками на ролевую игру. Учащиеся встречают гостей с хлебом-солью)

Guests: Good morning, boys and girls! My name is Mark Mac Wizard. I am Jane Smith.

Ps: Good morning! We are very glad to meet you. You are welcome!

P1: In Russia there is a tradition to meet guests with bread and salt. Help yourself!

G1.: Thank you for bread and salt. What a remarkable tradition!

(Гости рассказывают о себе.)

G2.: Now let me introduce ourselves. We came from London, England. We are students. We love history and Russian language.

G1.: We take an interest in your country, in its history, traditions and customs, in its people. We want to see it with our own eyes.

T: I think you are just in time. We are talking about Russia today and you should join our chat.

G2.: Thank you. May we ask some questions then?

T: Certainly.

Гости задают вопросы, показывая на стол с сувенирами (матрешками, предметами, расписанными под гжель, хохлому), самоваром, баранками и т. д.

На экране презентация картинок

(ученики отвечают на вопросы, используя опорные слова и словосочетания)

G1.: What is the size of Russia?

P 1:

G2.: What are the riches of Russia?

P2:

G1.: What can you tell me about the climate of Russia?

P3:

G2.: What are the cities of Russia?

P4:

G1.: What are those beautiful things on the table? Are they traditionally Russian?

P5:

Практическое занятие по теме: Государственная символика страны, региона, поселения

обучающиеся устно выполняют задание - в виде беседы совместно с преподавателем Соотнесите части предложений:

1) Russia occupies ...	a)thick forests and barren deserts
2) The federation comprises ...	b)... Mongolia and China in the south
3) Russia borders on ...	c)... Georgia and Azerbaijan in the south-west
4) There are many ...	d)... continental
5) Our country is bordered by ...	e) two million rivers in Russia
6) The main Siberian rivers are ...	f)... 17 million square kilometres
7) There are ...	g)... 21 republics
8) The climate in the central part of the country is ...	h)... the Ob, the Yenisei, the Lena
9) The climate in the south is ...	i)... subtropical
10) The people in the north live ..	j)... under the Arctic climate

Практическое занятие по теме: Обычаи и традиции моего края. Мир праздников региона. Let's celebrate!

Командная работа

Команда создает свой проект о празднике. После того, как команды закончат, студент от каждой команды должен выйти и защитить свой проект.

Практическое занятие по теме: Климат региона, описание погоды, времена года. Weather and seasons of our region.

Game 1. Can you guess the word? Write it on the whiteboard.

t o h -

a n r i y -

o l c d -

w s o n y -

o l c u y d -

Game 2. Look at the whiteboard, read the lines of the words and write on the board one common word for each line: weather, family, sports, seasons.

Mum, dad, sister, granny, brother (_)

Tennis, volleyball, hockey, football ()

Sunny, snowy, frosty, rainy ()

Spring, summer, autumn, winter ()

Game 3. Look at the whiteboard again and match the opposites.








Busy lazy

Cold little

Sunny hot

Big cloud

Write the word under the pictures

raining	hot	windy	freezing
foggy	thunder and lightning	snowing	
			
	raining		
			

Практическое занятие по теме: Животный мир нашего края. Animals

Игра «Что это?» - "What is this?"

Учитель просит участников отгадать загадки о животных:

1. He is not a tailor,
But carries needles on himself
Who is it? (a hedgehog)
2. In winter it is white,
In summer it is gray,
It likes carrot and cabbage.
Who is it? (a hare/rabbit)
3. It is brown.
It has four legs.
It sleeps in winter.

What is it? (a bear)
 4. Who is gray and very angry?
 Who is always very hungry?
 Who lives deeply in a wood?
 Who ate a girl with scarlet hood? (a wolf)
 5. Who is red and very cunning?
 Who covers tracks during the running?
 Who steals chickens and the ducks?
 Who can wear tricky masks? (a fox)
 6. He is strong and very kind,
 He keeps building in his mind.
 He's got big sharp teeth
 And builds houses at the river beneath. (a beaver)

7. What the noise is on the glade?
 Who, I ask you, all it made?
 Who did holes on this stalk?
 \Knock-knock-knock and knock-knock-knock (a woodpecker)
 8. I live in a tree house,
 At night I hunt a mouse.
 I am a bird of a big size,
 I am an old and very wise. (an owl)
 9. I live in a wood,
 I've got a good mood.
 I sit on a bough,
 And make a cuckoo sound (a ckuckoo)
 10. Predatory bird is flying high,
 We can see it in the sky;
 Wings are black and head is white,
 Beack is hooked and yellow bright. (an eagle)

**Практическое занятие по теме: Дикие и домашние животные родного края.
 Животные Красной книги Омской области. Wild and farm animals.**

Соотнесите картинку и животное

MATCH THEM!

	tiger	
	cow	
	dog	
	snake	
	cat	

Практическое занятие по теме: Растительный мир региона. Растения и цветы моего края. Fruit and vegetables of our region.

Догадайтесь, какое слово зашифровано. Напишите слово, а также укажите, фрукт это или овощ.

НАПРИМЕР:

L-A-W-E-T-R-O-M-E-N = WATERMELON = FRUIT

N-A-B-A-N-A = _____ = _____

G-O-R-A-N-E = _____ = _____

P-A-L-P-E = _____ = _____

O-P-A-T-O-T = _____ = _____

R-O-C-T-R-A = _____ = _____

M-O-N-E-L = _____ = _____

Практическое занятие по теме: Обитатели воздушного пространства. Птицы региона.

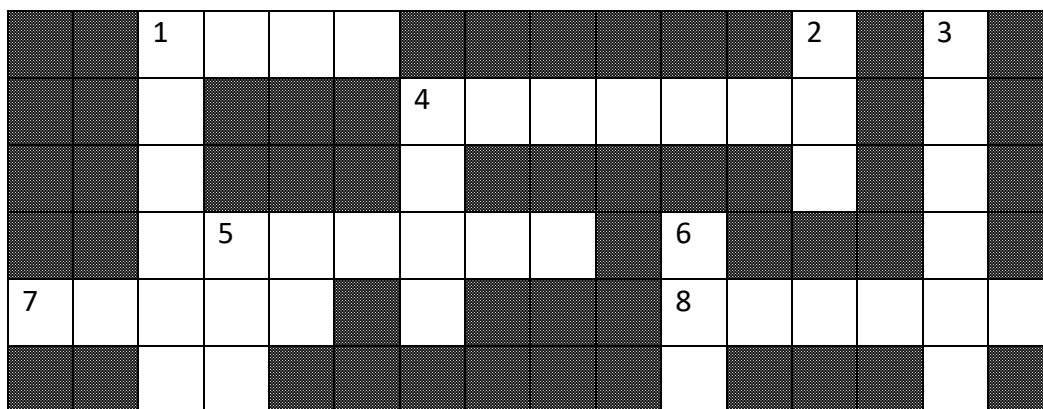
Кроссворд на английском языке по теме «Птицы»

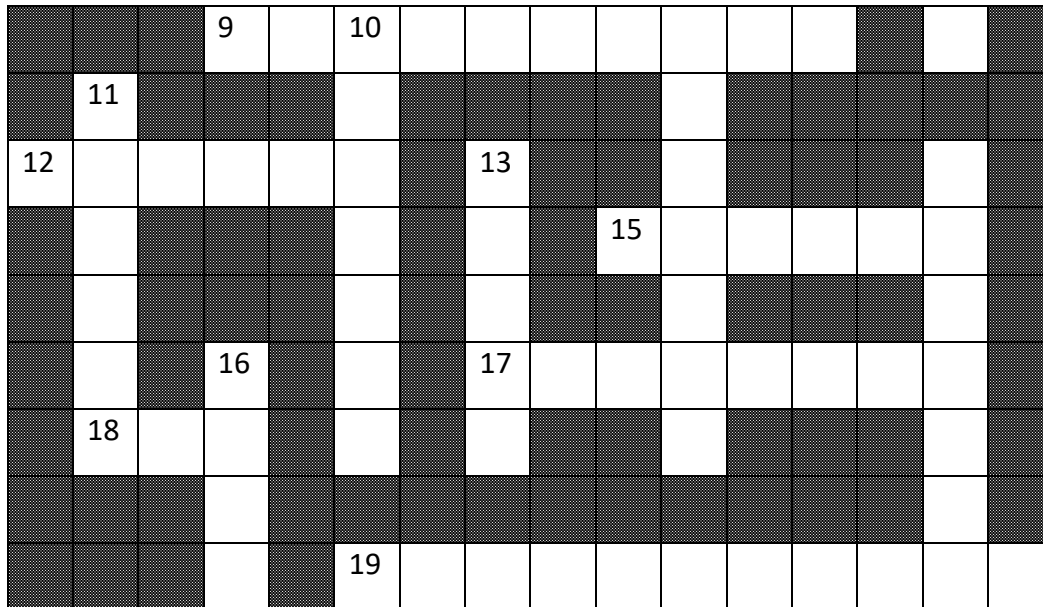
DOWN:

1. We can see this bird at the clock . 2. A night bird with big eyes. 3. Its tail is long and forked. 4. A large water bird, usually white, sometimes black in colour. 6. Its cry sounds like somebody's laughter. 10. It can hide its head into sand. 11. This black-and-white bird has long tail and a loud cry. 13. It is a big domestic bird. 14. This is a sea bird. 16. Hunters often hunt for these birds.

ACROSS: 1. An adult male chicken. 4. A little bird which lives very close to humans. 5. People keep this yellow bird as a pet. 7. By legend it can bring a child. 8. This bird is yellow with black wings. 9. People call it the "doctor" of trees. 12. People often teach it to talk. 15. It looks like parrot but smaller. 17. People make houses for these birds. 18. It is the second largest bird in the world. 19. It can sing very well.

(All words write in singular).





Keys:

DOWN:

1. Cuckoo. 2. owl. 3. swallow. 4. swan. 6. kookaburra. 10. ostrich. 11. magpie 13. goose. 14. seagull. 16. duck.

ACROSS:

1. Cock. 4. sparrow. 5. canary. 7. stork. 8. oriole. 9. woodpecker. 12. parrot 15. budgie. 17. starling. 18. emu. 19. nightingale.

2 год обучения

Практические занятия по теме: Родословная моей семьи. My family's history.

Заполнить генеалогическое древо.



Практические занятия по теме: Устройство нашей школы. Кабинеты, помещения, расположение школы. Classrooms and rooms in our school.

Составьте план-схему нашего класса. Каждый объект подпишите.

Пример:



Практические занятие по теме: История развития села. Люди, благодаря которым развивался район и поселение. Родные улицы. My town. People in my town.

Групповая работа. (Учащиеся делятся на 3 группы и готовят, используя приложение, рассказ об известных улицах Омска).

План рассказа:

Одна из известных улиц нашего поселка — это улица.....

(Покажите эту улицу на карте Любинского района).

Эта улица названа в честь.....

.....(имя героя)..... известен тем, что.....

Практические занятие по теме: Важнейшие праздники страны, региона, района — как они празднуются в моем окружении

Задание 1. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответа, выбрав из них верный, по моей команде поднять карточку с соответствующим номером.

В какое время года отмечают праздник Покров?

- Зимой;
- Осенью;

- Весной;
- Летом.

В какой праздник зимой окунаются в прорубь не только «моржи»?

- Святки;
- Крещение;
- Иван-Купала;

-Вознесение.

Какой день Масленицы называют «прощенным»?

-Понедельник;

-Воскресенье;

-Среда;

-Суббота.

Праздник Кузьминки называют так...

-По фамилии знаменитости;

-По названию местности;

- По кличке животного;

-В честь святых Кузьмы и Демьяна.

Название, какого дерева носит последнее воскресенье перед Пасхой?

-Береза;

-Ива;

-Верба;

-Яблоня.

В ночь под этот праздник просыпается вся нечисть.

-Святки;

-Благовещение;

-Масленица;

-Покров.

Практические занятия по теме: Фольклор нашего района. Poems, songs and fairy tales of our homeland

Викторина. Кто первый поднимет руку и правильно назовет вид фольклора, зарабатывает один балл.

Литературные произведения, которые в древности было принято не рассказывать, а петь. (Былины).

Протяжная ласковая песенка для маленьких детей. (Колыбельная).

Короткие состоящие из двухили четырех строчек песенки, исполняемые подряд на одну мелодию.

(Частушки).

Ритмичная песенка, сопутствующая игре с пальцами, ручками и ножками ребенка. (Потешка).

Праздничные поздравительные зимние песенки с пожеланиями хозяевам дома хорошего урожая, богатства и счастья. (Колядки).

Практические занятия по теме: Библиотеки поселения. Архивы, летописи, книги памяти поселения и района. Libraries.

Ответьте на вопросы

37. Печатное издание в виде сброшюрованных и заключённых в переплётную крышку листов объёмом не менее 48 страниц.
38. Краткое изложение содержания книги.
39. Рисунки на обложке или внутри книги.
40. Лицо, создавшее произведение или принимавшее участие в его создании.
41. Издание, относящееся к справочной литературе

42. Учреждение, которое собирает, хранит и предоставляет всем желающим источники информации.
43. Любитель книг.

**Практические занятия по теме:
Особенности местной кухни. Our region's cuisine
Кулинарная викторина**

1. Какие факторы влияют на кулинарные традиции различных народов?
(географический, климатический, религиозный)
2. Какое значение для развития национальной кухни имело использование русской печи
(русская печь определила основные особенности тепловой обработки, свойственные русской кухне(варка, тушение, запекание))
3. Съедобные изделия. Считающиеся символом солнца **(блины)**
4. Из-за формы, которую имеют эти изделия, их называли буквально «ухо+хлеб». Бывают сибирские. Всегда с мясной начинкой.
(пельмени)
5. Национальное русское блюдо, где основным ингредиентом является капуста. Блюдо может быть вегетарианским, его могут готовить на мясном, грибном и рыбном бульоне. Ассортимент очень разнообразный: суточные, ленивые, зеленые, уральские, донские, невские и т.д.
(щи)
6. Похлебка на Руси которую готовили не только с огурцами и огуречным рассолом, но и с солеными лимонами. Подают с различными пирогами
(рассольник)
7. В некоторых странах это блюдо называют русским салатом, считая его по праву нашим национальным блюдом.
(винегрет)
8. Это истинно русское блюдо. Раньше так назывался любой суп. И только с 18 века это название закрепилось за блюдом на рыбном бульоне. У каждого народа был свой рецепт его приготовления. Но только русское блюдо принципиально отличалось неповторимым ароматом и своеобразным вкусом. Видов было много: царская, белая, черная, янтарная, сладкая, псковская, ростовская, пластовая и т.д.
(уха)
9. Какой овощ на Руси был "вторым хлебом" (до появления картофеля)?
(репа)
10. Салат изобретенный французом, державшим в 60-ых годах 19 века в Москве ресторан парижской кухни «Эрмитаж». В последствии этот салат был назван его именем салат?
(оливье)
11. Популярное блюдо готовят на основе мяса, которое долго варится на огне. Для него выбирают те части тела, в которых содержится много желирующих веществ (голова, ноги, уши, хвосты).
(холодец)

**Практические занятия по теме:
Популярные места путешествий Омской области, района и села. Let's travel!**

1. Фабрика, выпускающая эти изделия, находится по адресу: Омск, ул. Можайского, 50.
2. Это изделие для детей. Оно мягкое на ощупь.
3. Дети используют это изделие для игры.

Ответ: мягкая игрушка

1. В 1967 г. цех, изготавливающий изделие, лежащее в ящике, сменил помещение, было установлено новое оборудование: котлы – плавители, шприцы, автоматы по расфасовке в брикеты. За 1971 – 1975 гг. цех выпустил 13929 тонн этого изделия. 39

2. Это изделие съедобное, его очень любят дети. Оно упаковано в коробочку или расфасовано в брикеты.

3. При изготовлении его плавят, а для изготовления применяют молоко.

Ответ: плавленый сыр «Омичка»

1. Фабрика, выпускающая это изделие, была основана в 1928 году как фасовочный цех. В 1978 переименована в фабрику. В 1981 построено новое здание. В настоящее время находится по адресу: Омск, 22 Партсъезда, 98, к. 3.

2. Это изделие жидкое и плотно закрыто в стеклянной таре

3. Это изделие зеленого цвета, им обрабатывают раны.

Ответ: зеленка (бриллиантовый зеленый).

**Практические занятия по теме:
«Спорт в жизни Омской области. Sports»**

«ОМСКИЕ СПОРТСМЕНЫ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ»

Вопрос 1 Когда омские спортсмены впервые приняли участие на Зимних Олимпийских Играх?

Ответ 1 В 1960 году в США, Скво – Вэлли, на VIII Зимних Олимпийских Играх, Николай Штельбаумс, конькобежный спорт.

Вопрос 2. Когда омские спортсмены впервые приняли участие на Летних Олимпийских Играх ?

Ответ 2. В 1960 году Италия, Рим , на XVII Летних Олимпийских Играх, Геннадий Солодов, легкая атлетика – спортивная ходьба.

Вопрос 3. Когда омские спортсмены завоевали первую олимпийскую медаль на Олимпийских Играх ?

Ответ 3. Первую олимпийскую медаль – серебряную- привезла в Омск конькобежка Вера Краснова, случилось это на одиннадцатой Белой Олимпиаде Саппоро, Япония 1972 г

Вопрос 4. Когда омские спортсмены завоевали первую золотую олимпийскую медаль на Зимних Олимпийских Играх?

Ответ 4. В 1980 году, США, Лейк – Плэсид, на XIII Зимних Олимпийских Играх Владимир Барнашов, биатлон, эстафета 4 x 7.5 км.

Вопрос 5. Когда омские спортсмены завоевали первую золотую олимпийскую медаль на Летних Олимпийских Играх ?

Ответ 5. В 1972 году, Германия, Мюнхен, XX Летние Олимпийские Игры, Геннадий Комнатов, велоспорт (шоссе), командная гонка на 100 км.

Вопрос 6. Назовите омского спортсмена который принимал участие на четырех Олимпийских Играх ?

Ответ 6. Омский пловец Роман Слуднов – 2000 год, Австралия, Сидней, XXVII Летние Олимпийские Игры, плавание 100 м. брассом- 3-е место, 2004 год Греция. Афины. XXVIII Летние Олимпийские Игры, плавание 100 м. брассом- 9-е место, комбинированная эстафета 4x100 м. -4-е место, 2008 год Китай, Пекин, XXIX Летние Олимпийские Игры. плавание 100 м. брассом – 6-е место, комбинированная эстафета 4x100 м.- 4-е место, 2012 год Англия. Лондон. XXX Летние Олимпийские Игры. плавание брассом 100 м.- 27-е место.

Вопрос 7. Назовите омских спортсменов которые принимали участие на трех Олимпийских Играх?

Ответ 7. Омский пловец Денис Пиманков 1996 год, США, Атланта. XXVI Летние Олимпийские Игры, плавание эстафета 4x100 м. вольным стилем- 2-е место, 2000 год Австралия, Сидней, XXVII Летние Олимпийские игры, плавание 100 м. вольным стилем- 7-е место, 2004 год Греция. Афины, XXVIII Летние Олимпийские Игры. плавание эстафета 4x100м. вольным стилем- 4-е место.

Дмитрий Лыкин 1996 год, США, Атланта, XX VI Летние Олимпийские Игры. пулевая стрельба (движущаяся мишень) 10 м. – 5-е место, 2000 год Австралия, Сидней. XXVII Летние Олимпийские Игры, пулевая стрельба (движущаяся мишень) 10 м. -5-е место, 2004 год Греция, Афины, XXVIII Летние Олимпийские Игры, пулевая стрельба (движущаяся мишень) 10 м.-3-е место.

Вопрос 8. Назовите омских спортсменов принимавших участие на двух Зимних Олимпийских Играх ?

Ответ 8. Владимир Долганов, лыжный спорт, 1968 год, Франция, Гренобль, X Зимние Игры, запасной, 1972 год, Япония, Саппоро, XI Зимние Игры, лыжный спорт, 30 км. 16-е место.

Вера Краснова, 1972 год, Япония, Саппоро, XI Зимние Игры, конькобежный спорт, 500 м. -2-е м. 1976 год, Австрия, Инсбрук, XII Зимние Игры, конькобежный спорт, 500 м.- 4-е место.

Елена Лапуга, 1988 год, Канада, Калгари, XV Зимние Игры, конькобежный спорт, 1500 м. -5-е место, 3000 м. -8-е место, 5000 м. 5-е место. 1992 год, Франция, Альбервиль, XVI Зимние Игры, конькобежный спорт, 1500 м. 25-е место, 1000 м. 28-е место.

Татьяна Бородулина, 2006 год, Италия, Турин, XX Зимние Игры, шорт-трек, 1000 1500 участие. 2014 год, Россия, Сочи, XXII Зимние Игры, шорт-трек, эстафета 3000 м. 4-е место.

Яна Романова, 2010 год, Канада, Ванкувер, XXI Зимние игры, биатлон, индивидуальная гонка 15 км. 56-е место. 2014 год, Россия, Сочи, XXII Зимние Игры, биатлон, спринт 7.5 км. 19-е место, гонка преследования 10 км. 23-е место, индивидуальная гонка 15 км. 53 –е место, эстафета 4x6 км 2-е место.

Нина Евтеева, 2002 год, США, Солт-Лейк-Сити, XIX Зимние Игры, шорт-трек, 500 м. 19-е место, 1000 метров 15-е место, 1500 м. 10-е место. 2010 год, Канада, Ванкувер, XXI Зимние Игры, шорт-трек, 1000 м. 24-е место. 1500 м. 16 место.

Вопрос 9. Назовите омских спортсменов принимавших участие на двух Летних Олимпийских Играх?

Ответ 9. Геннадий Солодов, 1960 год, Италия, Рим, XVII Летние Игры, легкая атлетика- спортивная ходьба на 20 км участие, 1964 год, Япония, Токио, XVIII Летние Игры, легкая атлетика- спортивная ходьба на 20 км. 5-е место.

Виктор Игуменов. 1968 год, Мексика, Мехико, XIX Летние Игры, борьба классическая (до 78 кг.), участие. 1972 год, Германия, Мюнхен, XX Летние Игры, борьба классическая (до 74 кг.) участие.

Эдуард Рапп, 1972 год, Германия, Мюнхен, XX Летние Игры, велоспорт трек 1000 м. 8-е место. 1976 год, Канада, Монреаль, XXI Летние Игры, велоспорт трек 1000 м. участие.

Александр Игнатенко, 1988 год, Южная Корея, Сеул, XXIV Летние Игры, борьба классическая 52 кг. 4-е место. 1992 год, Испания, Барселона, XXV Летние Игры, борьба классическая 57 кг. 4-е место.

Андрей Антропов, 1992 год, Испания, Барселона. XXV Летние Игры, бадминтон личный разряд 9-16 место. 1996 год, США, Атланта, XXVI Летние Игры, бадминтон одиночный разряд 17-32-е места, парный разряд 5-8-е места.

Ирина Чашина, 2000 год, Австралия, Сидней, XXVII Летние Игры, художественная гимнастика запасная. 2004 год, Греция, Афины, XXVIII Летние Игры, художественная гимнастика, индивидуальная программа 2-е место.

Сергей Бычков, 2000 год, Австралия, Сидней, XXVII Летние Игры, легкая атлетика, эстафета 4x100м участие. 2004 год, Греция, Афины, XXVIII Летние Игры, легкая атлетика, эстафета 4x100 метров 15-е место.

Алексей Тищенко, 2004 год, Греция, Афины, XXVIII Летние Игры, бокс (57 кг.) 1-е место. 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры, бокс (60 кг.) 1-е место.

Евгения Канаева, 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры, художественная гимнастика, индивидуальная программа 1-е место. 2012 год, Англия, Лондон, XXX Летние Игры, художественная гимнастика, индивидуальная программа 1-е место.

Антон Ряхов, 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры, гребля на байдарках и каноэ, байдарка одиночка 5-е место. 2012 год, Англия, Лондон, XXX Летние Игры, гребля на байдарках и каноэ, байдарка-двойка 6-е место, байдарка-четверка 7-е место.

Евгений Петров, 2000 год, Австралия, Сидней, XXVII Летние Игры, велоспорт, шоссе раздельный старт 14-е место, командная гонка 239.4 км. участие. 2004 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры, групповая гонка 37-е место, индивидуальная гонка с раздельного старта 29-е место.

Вопрос 10. Назовите омских спортсменов которые становились двукратными олимпийскими чемпионами ?

Ответ 10. Алексей Тищенко, бокс, 2004 год, Греция. Афины, XXVIII Летние Игры и 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры. Евгения Канаева, художественная гимнастика, 2008 год, Китай, Пекин, XXIX Летние Игры и 2012 год, Англия, Лондон, XXX Летние Игры.

Вопрос 11. Омский велосипедист олимпийский чемпион 1972 года, Германия, Мюнхен, XX Летние Игры?

Ответ 11. Геннадий Комнатов, велоспорт, шоссе. командная гонка на 100 км.

Вопрос 12. Омский баскетболист олимпийский чемпион 1972 года, Германия, Мюнхен, XX Летние Игры ?

Ответ 12. Иван Дворный, баскетбол..

Практические занятия по теме:

Людьми славится край родной. Земляки - труженики тыла, герои войны

Вставьте фамилию из списка в текст. Список фамилий: В. Бархатова, П. Осминин, П. Ильичёв, Л. Гуртьев, Н. Кузнецов.

1. 18 августа 1945 года десантный отряд моряков, в составе которого находился старший матрос _____, вел тяжелый бой за освобождение острова Шумшу на Курильской гряде. Огонь вражеского пулемета остановил продвижение отряда, и тогда _____, под прикрытием огня товарищей, подполз к доту и бросил в него гранату. Дот замолк, но как только матросы поднялись в атаку, враг вновь открыл ураганный огонь. Тогда _____ стремительным броском достиг вражеского укрепления и своим телом закрыл его амбразуру. Отряд поднялся в атаку и в коротком бою освободил остров. За мужество и отвагу, проявленные в боях с врагом, _____ был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. 2. В ночь с 8 на 9 мая 101-я танковая бригада была выдвинута на северо-западную окраину Балаклавы для атаки. Передвижение советских танков было замечено противником, и колонна подверглась авианалёту. Одна из фугасных

авиабомб попала точно под Т-34 командира бригады подполковника М.Ф. Хромченко. Взрыв разорвал командирский танк на части, 25 вместе с Михаилом Хромченко в Т-34 погибли механик-водитель Василий Бубенчиков, заряжающий Николай Фёдоров и пулемётчица радистка _____. Посмертно награждена орденом Отечественной войны II степени. 3. 4 августа 1944 года полк, в котором служил _____, вступил в бой с гитлеровцами у литовской деревни Суостай. Экипаж, в составе которого был гвардии старшина _____, за день отбил несколько вражеских атак. 7 августа на рассвете противник, подтянув свежие силы, снова начал атаковать наши боевые позиции не только танками и пехотой, но и с воздуха. Сквозь пелену густого дыма на поле боя механик-водитель _____ заметил пять тяжёлых немецких танков, двигавшихся прямо на его установку. В результате умелых действий и смелого манёвра три вражеские машины были подбиты, две уцелевшие повернули обратно. _____ нажал на педаль газа, самоходка рванула с места и устремилась вслед за уходившими танками врага. Но самоходчики не знали о подстерегающей их смертельной опасности – вражеском минном поле. Орудие стремительно влетело на него и подорвалось. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года всем присвоено звание Героя Советского Союза. 4. Омич, повторивший подвиг Николая Гастелло. Родился в 1921 году, после окончания аэроклуба был зачислен курсантом военной школы пилотов. В 1942 году _____ в составе штурмового авиационного полка командиром звена ушёл на фронт. Через два года на его счету было 90 боевых вылетов, 26 воздушных боёв, 6 уничтоженных танков, 8 самолётов противника. Выполняя боевое задание, _____ направил свой горящий самолёт на батарею противника. В 1944 году ему присвоили звание Героя Советского Союза. 5. Приказом по войскам Сибирского военного округа от 23 февраля 1942 года, начальнику Омского военно-пехотного училища им. М.В.Фрунзе было поручено к 15 июня 1942 года сформировать в Омске 308-ю стрелковую дивизию. 308-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора _____ в ходе контрнаступления на Курской дуге 12 июля – 3 августа 1943 года прорвала оборону врага в районе деревни Измайлово, внося значительный вклад в разгром орловской группировки противника. _____ погиб 3 августа 1943 года в бою за город Орел, в трех километрах западнее деревни Калиновка, во время миномётного обстрела, закрыв своим телом командующего 3-й армией генерала Горбатова А.В.

Практические занятия по теме:

Песни, стихи, фильмы о регионе и селе

1. Песню «Омские улицы» знают и любят не только омичи. Кто является автором слов этой замечательной песни?

Михаил Сильванович.

Вячеслав Косач.

Любовь Ермолаева.

2. Персонажи мультфильма «Смешарики» в одной из серий отправляются на поиски волшебного артефакта и используют вместо карты радиосхему из музея имени А.С. Попова. С какими словами они идут в Омск?

«Если ноги не сотрутся и не заржавеет мозг «Если обувь не порвётся и не потеряется рюкзак».

«Если компас не собьётся и не кончится еда».

3. Эдита Пьеха исполняла песню «Город детства» на стихи известного поэта, чья судьба связана с Омском. О каком поэте идёт речь?

Аркадий Кутилов.

Роберт Рождественский.

Тимофей Белозёров

4.К 300-летию Омска был написан специальный праздничный гимн. Автор слов песни «Омск — город всех поколений» — житель Советского округа. Как его зовут?
 Евгений Ковалёв.
 Джени Окропиридзе.
 Владимир Симонов.

Практические занятия по теме:

**Библиотеки поселения. Архивы, летописи, книги памяти поселения и района.
 Libraries.**

1. Disagree with me if I'm mistaken.

“Title” is a person who writes books. (No, “author” is a person who writes books).

Marina Tsvetaeva is a Soviet poetess. (Yes, it is right. Marina Tsvetaeva is a Soviet poetess).

Pushkin is the author of the book “Crime and Punishment”. (No, it is false. Dostoevsky wrote the book).

2. Complete my thought, make it more precious.

Pushkin wrote poems.... (... novels, fairy – tales.)

His popular novel is... (“Ruslan and Lyudmila”).

Он есть в любой библиотеке. Чтобы узнать, что это, разгадайте кроссворд:

					1	К	н	и	г	а			
2	а	н	н	о	т	А	ц	и	я				
3	и	л	л	ю	с	Т	р	а	ц	и	я		
						4	А	в	т	о	р		
5	э	н	ц	и	к	Л	о	п	е	д	и	я	
6	б	и	б	л	и	О	т	е	к	а			
					7	к	н	и	Г	о	м	а	н

**Практические занятия по теме: Фольклор нашего района. Poems, songs and
 fairy tales of our homeland.**

Синквейн

Составить синквейн об одном из традиционных русских праздника. Из существительных верхней строки вы выбираете одно, выражающее основную идею. Из прилагательных второй строки вы должны выбрать два, которые точнее всего подходят для описания. И из третьей строки необходимо выбрать три подходящих по значению глагола
A holiday is a ... (season, school, work, fun, family).

2. *It is ... (happy, clever, merry - веселый, sad - грустный, funny - забавный, lovely - любимый, hard – трудный, nice - хороший).*

3. *We ... (celebrate - праздновать, work, sing songs, go to school, dance, visit friends, decorate the house - украшать дом, have a party).*