

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования  
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»  
О.В. Антонов  
Приказ от 11 марта 2020 года  
№ 31/3-ОД

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Проектная деятельность обучающихся»

срок реализации 18 часов  
возраст обучающихся 11-17 лет

Автор-составитель:  
Куликовская Ольга Петровна,  
методист

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
БУ ДО «ОДЮЦТиК»  
Протокол № 12  
от 3 марта 2020 года

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
БУ ДО «ОДЮЦТиК»  
Протокол № 1  
от 6 марта 2020 года

Омск-2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Планируемые результаты	5-6
3. Учебно-тематический план	6
4. Содержание	7-8
5. Контрольно-оценочные средства	8-12
6. Условия реализации	12
7. Список литературы	12-15

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность обучающихся» является краткосрочной, составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, направлена на формирование у обучающихся ключевых навыков и компетенций XXI века.

**Актуальность.** Проектная деятельность является средством формирования у обучающихся ключевых навыков и компетенций XXI века. Развитие у детей критического и креативного мышления способствует развитию важных личностных качеств, успеху обучающихся в разных предметных областях, расширению кругозора. Эти качества станут основой успешности в быстро меняющихся условиях жизни и ускоренном темпе развития российского общества.

Проектная деятельность - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции». Эта деятельность включает в себя высокое эмоциональное содержание, затрагивает нравственные и психологические стороны развития, способствует познавательной активности каждого обучающегося.

Исследовательские и проектные умения предполагают овладение важнейшими навыками в постановке целей, выдвижении и доказательстве гипотез, анализе и систематизации различных источников информации, написании логически структурированного текста исследования, его презентации и защиты.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Проектная деятельность является стимулом развития самостоятельности и личной ответственности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа способствует подготовке обучающихся к мероприятиям

различного уровня, связанным с проектной деятельностью, а также защите индивидуальных проектов при окончании основной и средней школы.

**Возраст обучающихся** по программе составляет 11 – 17 лет. Проектная деятельность является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа является краткосрочной, продолжительность одного занятия 2 часа, согласно составленному расписанию учебных занятий.

**Условия набора.** Ребята зачисляются на обучение по желанию без предварительного тестирования. Для обучения в программе формируются группы по 15 человек.

**Формы обучения.** Учебные занятия проходят в аудиториях. Предусмотрены традиционные учебные занятия, а также деловые, ролевые игры, образовательные события.

**Цель программы** – всестороннее развитие личности через проектную деятельность обучающихся.

**Задачи:**

- воспитание продуктивных и нравственных личностных качеств, целеустремленности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности;
- воспитание всесторонне развитой личности, социально адаптированной в окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных способностей и креативности обучающихся;
- формирование у обучающихся базовых представлений об проектной деятельности;
- обучение приемам формулирования темы, актуальности, этапов, результатов проекта;
- формирование навыка отбора и применения подходящих методов в проектной деятельности;

- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формирование умения работать с разнообразными источниками и литературой;
- формирования навыков правильного написания и оформления текста проектной работы;
- формирование умения публичной презентации результатов проектной деятельности.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- проявление личностных качеств: трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, независимость мышления, способность к концентрации внимания, наблюдательность;
- умение четко формулировать свои мысли, излагать свою точку зрения устно и письменно, аргументировать свою позицию;
- формирование навыка самостоятельной работы: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- проявление навыков коммуникативного взаимодействия;

### **Метапредметные**

- владение навыком планировать свою деятельность;
- умение работать с информацией, представленной в различном виде, систематизировать её;
- демонстрация умений постановки цели, в определении будущего результата и отборе средств достижения результата;
- демонстрация умения анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты;
- умение публично презентовать результат своей работы;

### **Предметные**

- развитие навыков поисковой деятельности;
- владения понятийным аппаратом в области проектной деятельности;
- умение формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение навыком выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- владение основами методологии проектной деятельности;
- демонстрация умения составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять ссылки;
- владение навыками оформления проектной работы;

### 3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Особенности проектной работы.	1	0	1
2	Актуальность проекта. Тема. Постановка цели и задач.	1	1	2
3	Виды проектов.	1	1	2
4	Этапы создания проекта.	1	3	4
5	Оценка полученных результатов. Оформление проектной работы.	1	3	4
6	Защита проекта.	0	4	4
7	Итоговое занятие.	1	0	1
	<b>Итого:</b>	6	12	18

## 4. Содержание обучения

### **Тема 1. Введение. Особенности проектной работы.**

*Образовательная форма: проблемообразующая беседа.*

Что такое проект? Понятие проектная деятельность, проектная культура. История проектирования. Проекты в современном мире. Проектные технологии. Особенности и структура проекта.

*Термины: проект, проектная деятельность, проектная культура, проектные технологии.*

### **Тема 2. Актуальность проекта. Тема. Постановка цели и задач.**

*Образовательная форма: проблемообразующая беседа, решение ситуационных заданий, дискуссия.*

Характеристика понятий: актуальность, тема. Правила выбора темы проекта. Корректная формулировка темы. Обоснование актуальности - почему эту проблему нужно изучать? Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Требование к формулированию цели. Корректные формулировки задач.

*Термины: актуальность, тема, цель, целеполагание, задача.*

### **Тема 3. Виды проектов.**

*Образовательная форма: беседа, познавательная игра.*

Классификация проектов (по продолжительности, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся и др.). Виды проектов: информационный, творческий, исследовательский проект и другие.

*Термины: виды проектов.*

### **Тема 4. Этапы создания проекта.**

*Образовательная форма: беседа, работа в командах.*

Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Основные методы и этапы работы над проектом.

*Термины: алгоритм.*

### **Тема 5. Оценка полученных результатов. Оформление проектной работы.**

*Образовательная форма: беседа, деловая игра, ситуационные задания*

Аналитическая работа над собранным материалом. Оценка полученных результатов: определение практической сферы применения найденного материала, дальнейших перспектив работы. Самооценка. Требования к оформлению проекта. Стиль написания работы. Правила создания презентации.

*Термины: выводы, практическое применение, самооценка.*

## **Тема 6. Защита проекта.**

*Образовательная форма: образовательное событие.*

Защита проекта или исследования.

## **Тема 7. Итоговое занятие.**

*Образовательная форма: круглый стол, ролевая игра.*

Подведение итогов курса. Рефлексия участников.

## **5. Контрольно-оценочные средства**

### **1. Карта наблюдения личностного развития:**

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

### **2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:**

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

### **3. Карта формирования результатов по направленности программы:**

Способ оценивания: практические задания, собеседование, контрольное задание, образовательное событие.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

### *Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся*

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Уровень сформированности</i>		
	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
<i>1. Личностное развитие</i>			
1.1. умение четко формулировать свои мысли, излагать свою точку зрения устно и письменно, аргументировать свою позицию.	грамотно формулирует мысли, свободно может выразить свою позицию устно и письменно, умеет аргументировать свою точку зрения.	в основном выражает свои мысли корректно, но может испытывать затруднение, не всегда может подобрать аргументы.	не может сформулировать свои мысли грамотно, подобрать аргументы к своей позиции.



1.2. навыки самостоятельной работы.	самостоятельно может задумать, спланировать и выполнить учебное исследование или проект.	в основном способен самостоятельно организовать работу, но требуется помощь на некоторых этапах.	не способен осуществлять самостоятельную работу без помощи и сопровождения, может успешно выполнять роль только исполнителя
1.3. навыки коммуникативного взаимодействия, сформированность норм в общении с детьми и взрослыми.	легко вступает в коммуникацию со взрослыми и детьми, знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими.	в основном легко вступает в коммуникацию, знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, испытывает затруднения в координации совместного действия.	испытывает сложности с коммуникацией, не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем.

<i>2. Сформированность метапредметных результатов</i>			
<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
2.1. сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные

			поведенческие реакции
2.2. сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. демонстрация умения анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты.	может проанализировать ход работы, распознать препятствия и решить их, во всем реально оценивает результат своей работы, свои достижения и возможности.	может проанализировать ход работы, но испытывает трудности с распознаванием препятствий и их решением, в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности.	не может проанализировать ход своей работы, некритично относится к своему поведению.

*Карта формирования результатов по направленности программы:*

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объем усвоенных знаний составляет более ½
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой

		в конкретный период
2. владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. интерес к занятиям и творческие навыки	использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

**Обучающийся будет знать:**

- понятийный аппарат;
- методологию проектной деятельности;
- виды источников;

**Обучающийся будет уметь:**

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- применять методы проектной деятельности;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- оформлять и презентовать проектную работу.

## 6. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийное оборудование	1

### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Ресурс
1	Отличие исследовательской деятельности от проектной	<a href="http://oductik.moy.su/index/biblioteka/0-36">http://oductik.moy.su/index/biblioteka/0-36</a>

## 7. Список литературы

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - № 5. - С. 35-38.
4. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39-43.
5. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка «Первого сентября»).

6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Гайфитулин М.С. Проект «Исследователь» / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
8. Громова Т.В. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
9. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23.
- 10.Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
- 11.Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
- 12.Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.
- 13.Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М.: Эврика, 2003. - 240 с. - (Б-ка культурно-образовательных инициатив).
- 14.Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.
- 15.Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18.
- 16.Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с.

- 17.Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с.
- 18.Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84.
- 19.Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя).
- 20.Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
- 21.Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
- 22.Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
- 23.Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.
- 24.Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. А. Подругина, О. В. Сафонова. — М.: Просвещение, 2013. — 128 с.
- 25.Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей / К. Н. Поливанова. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с.
- 26.Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.

- 27.Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков: ПГПИ, 2001. - 46 с.
- 28.Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3. - С.13 - 8.
- 29.Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - № 4, 5.
- 30.Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
- 31.Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.