

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
О.В. Антонов
Приказ от 11 марта 2020 года
№ 31/3-ОД

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Исследовательская деятельность обучающихся»

срок реализации 18 часов
возраст обучающихся 11-17 лет

Автор-составитель:
Куликовская Ольга Петровна,
методист

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 12
от 3 марта 2020 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 1
от 6 марта 2020 года

Омск-2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Планируемые результаты	5-6
3. Учебно-тематический план	6-7
4. Содержание	7-9
5. Контрольно-оценочные средства	9-13
6. Условия реализации	13
7. Список литературы	13-17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность обучающихся» является краткосрочной, составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, направлена на формирование у обучающихся ключевых навыков и компетенций XXI века.

Актуальность. Исследовательская деятельность является средством формирования у обучающихся ключевых навыков и компетенций XXI века. Развитие у детей критического и креативного мышления способствует развитию важных личностных качеств, успеху обучающихся в разных предметных областях, расширению кругозора. Эти качества станут основой успешности в быстро меняющихся условиях жизни и ускоренном темпе развития российского общества.

Исследовательская деятельность - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции». Эта деятельность включает в себя высокое эмоциональное содержание, затрагивает нравственные и психологические стороны развития, способствует познавательной активности каждого обучающегося.

Исследовательские умения предполагают овладение важнейшими навыками в постановке целей, выдвижении и доказательстве гипотез, анализе и систематизации различных источников информации, написании логически структурированного текста исследования, его презентации и защиты. Программой предусмотрено целенаправленное формирование основ исследовательской культуры обучающихся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Проектно-исследовательская деятельность является стимулом развития самостоятельности и личной ответственности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа способствует подготовке обучающихся к мероприятиям

различного уровня, связанным с исследовательской деятельностью, а также защите индивидуальных проектов при окончании основной и средней школы.

Возраст обучающихся по программе составляет 11 – 17 лет. Исследовательская деятельность является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения.

Особенности организации образовательного процесса. Программа является краткосрочной, продолжительность одного занятия 2 часа, согласно составленному расписанию учебных занятий.

Условия набора. Ребята зачисляются на обучение по желанию без предварительного тестирования. Для обучения в программе формируются группы по 15 человек.

Формы обучения. Учебные занятия проходят в аудиториях. Предусмотрены традиционные учебные занятия, а также деловые, ролевые игры, образовательные события.

Цель программы – всестороннее развитие личности через исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи:

- воспитание продуктивных и нравственных личностных качеств, целеустремленности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности;
- воспитание всесторонне развитой личности, социально адаптированной в окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных способностей и креативности обучающихся;
- формирование у обучающихся базовых представлений об исследовательской деятельности;
- обучение приемам формулирования темы, актуальности, гипотезы, объекта, предмета, цели и задач исследования;

- формирование навыка отбора и применения подходящих методов в исследовательской;
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формирование умения работать с разнообразными источниками и литературой;
- формирования навыков правильного написания и оформления текста исследовательской;
- формирование умения публичной презентации результатов исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты

Личностные

- проявление личностных качеств: трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, независимость мышления, способность к концентрации внимания, наблюдательность;
- умение четко формулировать свои мысли, излагать свою точку зрения устно и письменно, аргументировать свою позицию;
- формирование навыка самостоятельной работы: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;
- проявление навыков коммуникативного взаимодействия;

Метапредметные

- владение навыком планировать свою деятельность;
- умение работать с информацией, представленной в различном виде, систематизировать её;
- демонстрация умений постановки цели, в определении будущего результата и отборе средств достижения результата;
- демонстрация умения анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты;

- умение публично презентовать результат своей работы;

Предметные

- развитие навыков исследовательской и поисковой деятельности;
- владения понятийным аппаратом в области исследовательской деятельности;
- умение формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- владение навыком выделять объект и предмет исследовательской работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской работы;
- владение основами методологии исследовательской деятельности;
- демонстрация умения составлять индивидуальный план исследовательской работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять ссылки;
- владение навыками оформления исследовательской работы;
- демонстрация понимания отличий и сходств исследовательской деятельности.

3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Особенности исследовательской работы.	1	0	1
2	Актуальность исследования. Тема. Гипотеза. Объект и предмет исследования.	1	1	2
3	Постановка цели и задач.	1	1	2
4	Методы исследовательской деятельности.	1	2	3
5	Процесс исследования.	1	3	4

6	Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	0	1	1
7	Оформление результатов исследования.	0	2	2
8	Представление результатов исследовательской работы.	0	2	2
9	Итоговое занятие.	1	0	1
	Итого:	6	12	18

4. Содержание обучения

Тема 1. Введение. Особенности исследовательской работы.

Образовательная форма: проблемообразующая беседа.

Что такое исследование? Понятие исследовательская деятельность, исследовательская культура. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. Использование научного метода. Объективность исследования. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Термины: исследовательская деятельность, научный метод, объективность.

Тема 2. Актуальность исследования. Тема. Гипотеза. Объект и предмет исследования.

Образовательная форма: проблемообразующая беседа, решение ситуационных заданий, дискуссия.

Характеристика понятий: актуальность, тема, гипотеза, объект и предмет исследования. Правила выбора темы исследования. Корректная формулировка темы. Обоснование актуальности - почему эту проблему нужно изучать? Выдвижение гипотезы - что не очевидно в объекте? Способы выдвижения гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.

Термины: актуальность, тема, гипотеза, объект и предмет исследования.

Тема 3. Постановка цели и задач.

Образовательная форма: беседа, работа в команде.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения

поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования, гипотезе. Требование к формулированию цели. Корректные формулировки задач.

Термины: цель, целеполагание, задача.

Тема 4. Методы исследовательской деятельности.

Образовательная форма: беседа, решение ситуационных заданий.

Основные методы работы над исследованием. Анализ, синтез. Сравнение, обобщение, выводы. Изучение литературы и источников. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Правила составления анкет, опросов. Закрытые и открытые вопросы. Правила проведения интервью. Наблюдение. Эксперимент. Математические методы измерения.

Термины: источник информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы, анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, математические методы измерения.

Тема 5. Процесс исследования.

Образовательная форма: беседа, практические задания.

Основные этапы исследования. Структура исследовательской работы. Построение плана исследования. Подбор и изучение материалов по теме. Проверка гипотезы в ходе исследования. Временные и территориальные рамки работы. Описание процесса исследования.

Термины: план исследования, временные и территориальные рамки исследования.

Тема 6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Образовательная форма: беседа, деловая игра.

Аналитическая работа над собранным материалом. Формулирование выводов: краткие ответы на поставленные задачи. Оценка полученных результатов: определение практической сферы применения найденного материала, дальнейших перспектив работы. Самооценка.

Термины: выводы, практическое применение, самооценка.

Тема 7. Оформление результатов исследования.

Образовательная форма: беседа, ситуационные задания.

Требования к оформлению исследовательской работы. Стиль написания работы. Оформление сносок. Оформление списка литературы. Виды источников. Корректное оформление ссылок на интернет-источники. Оформление приложений. Правила создания презентации.

Термины: источники, сноски.

Тема 8. Представление результатов исследовательской работы.

Образовательная форма: имитационная игра.

Составление плана выступления (тезисы). Правила публичного выступления. Культура речи. Ответы на вопросы. Регламент выступления.

Термины: тезисы, культура речи, регламент.

Тема 9. Итоговое занятие.

Образовательная форма: круглый стол, ролевая игра.

Подведение итогов курса. Рефлексия участников.

5. Контрольно-оценочные средства

1. Карта наблюдения личностного развития:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

3. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: практические задания, собеседование, контрольное задание, образовательное событие.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Уровень сформированности</i>		
	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
<i>1. Личностное развитие</i>			
1.1. умение четко формулировать свои мысли, излагать свою точку зрения устно и письменно, аргументировать свою позицию.	грамотно формулирует мысли, свободно может выразить свою позицию устно и письменно, умеет аргументировать свою точку зрения.	в основном выражает свои мысли корректно, но может испытывать затруднение, не всегда может подобрать аргументы.	не может сформулировать свои мысли грамотно, подобрать аргументы к своей позиции.

1.2. навыки самостоятельной работы.	самостоятельно может задумать, спланировать и выполнить учебное исследование или проект.	в основном способен самостоятельно организовать работу, но требуется помощь на некоторых этапах.	не способен осуществлять самостоятельную работу без помощи и сопровождения, может успешно выполнять роль только исполнителя
1.3. навыки коммуникативного взаимодействия, сформированность норм в общении с детьми и взрослыми.	легко вступает в коммуникацию со взрослыми и детьми, знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими.	в основном легко вступает в коммуникацию, знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, испытывает затруднения в координации совместного действия.	испытывает сложности с коммуникацией, не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем.

<i>2. Сформированность метапредметных результатов</i>			
<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
2.1. сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные

			поведенческие реакции
2.2. сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. демонстрация умения анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты.	может проанализировать ход работы, распознать препятствия и решить их, во всем реально оценивает результат своей работы, свои достижения и возможности.	может проанализировать ход работы, но испытывает трудности с распознаванием препятствий и их решением, в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности.	не может проанализировать ход своей работы, некритично относится к своему поведению.

Карта формирования результатов по направленности программы:

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой

		в конкретный период
2. владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. интерес к занятиям и творческие навыки	использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Обучающийся будет знать:

- понятийный аппарат;
- методологию исследовательской и проектной деятельности;
- виды источников;

Обучающийся будет уметь:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской работы;
- определять цель и задачи исследовательской работы;
- применять методы исследовательской деятельности;
- составлять индивидуальный план исследовательской работы;

- грамотно цитировать источники, оформлять ссылки;
- оформлять и презентовать исследовательскую работу.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийное оборудование	1

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Ресурс
1	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	http://oductik.moy.su/index/biblioteka/0-36
2	Отличие исследовательской деятельности от проектной	http://oductik.moy.su/index/biblioteka/0-36

7. Список литературы

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - № 2. - С. 7-10.
3. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 17. - С. 13-15.
4. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - № 5. - С. 35-38.

5. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39-43.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Гайфитулин М.С. Проект «Исследователь» / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
8. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
9. Громова Т.В. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
10. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
11. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
12. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
13. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
14. Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
15. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
16. Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М.: Эврика, 2003. - 240 с. - (Б-ка культурно-образовательных инициатив).

17. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.
18. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
19. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. - С. 47-52.
20. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с.
21. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с.
22. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
23. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84.
24. Леонтович А.В. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 207-214.
25. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.
26. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.

- 27.Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2002.- № 40. - С. 7.
- 28.Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
- 29.Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
- 30.Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
- 31.Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
- 32.Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90.
- 33.Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.
- 34.Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-114.
- 35.Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.
- 36.Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. С. 38.
- 37.Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. - 2006. - № 2. - С. 45-49.

- 38.Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся / Т. Г. Смирнова // Биология в школе. - 2006. - № 1. - С. 6-8.
- 39.Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы: научно-методический семинар № 1 / Н. Соловьева // 2003. - №6. - С. 60.
- 40.Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков: ПГПИ, 2001. - 46 с.
- 41.Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3. - С.13 - 8.
- 42.Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - № 4, 5.
- 43.Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
- 44.Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся / Н. П. Харитонов // Биология в школе. – 2004. - №6. - С. 59.
- 45.Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.
- 46.Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.
- 47.Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87.