БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»
(БУ ДО «ОДЮЦТиК»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 4
от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
_____ О.В. Антонов
Приказ № 150/3-ОД
от 30 августа 2019 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

2019 - 2020 учебный год

Омск – 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3 – 9
1.1. Актуальность	3
1.2. Направленности программы	3 – 5
1.3. Отличительные особенности	5 – 6
1.4. Цель программы	6
1.5. Задачи	7
1.6. Планируемые результаты	7
1.7. Модель выпускника	8
2. Особенности организации образовательного процесса	9 – 23
2.1. Объем программы	9
2.2. Формы обучения и виды занятий	9
2.3. Срок освоения программы	9
2.4. Режим занятий	10
2.5. Организация образовательной деятельности	10 – 14
2.6. Мониторинг достижения образовательных результатов	14 – 21
2.7. Условия реализации программы	21 – 23
3. Учебный план учреждения	23 – 27
3.1. Пояснительная записка	23 – 26
3.2. Количественные показатели	27
4. Календарный учебный график	27 – 30
5. Приложение	31 – 34

Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительное образование – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально-востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители (законные представители), а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Направленности программы

Бюджетное учреждение Омской области «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее - Центр) реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, естественнонаучной и художественной направленности.

Туристско-краеведческое направление – реализует различные формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны). В основе туризма лежит организация походов и путешествий разной степени сложности с использованием оборудования. Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил ориентирования на местности, предусматривают занятия по физической подготовке, краеведческие

практико-ориентированные занятия, знакомящие с туристскими возможностями родного края. Краеведение предусматривает теоретическую познавательную исследовательскую деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы рассчитаны на детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Признаны расширить географические, этнографические, искусствоведческие, литературоведческие знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками (изучение архивных материалов, образцов народного творчества), привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания. Проектируются с учетом социокультурного потенциала поселка, города, региона, ориентированы на развитие творческих способностей, творческого самовыражения и импровизации, исследовательскую деятельность, привлечение к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

Естественнонаучное направление способствует повышению экологической культуры обучающихся. Программы, имея своей целью развитие навыков изучения, исследования, сохранения природы, носят как теоретический, так и прикладной, практический, опытническо-исследовательский характер. Программы ориентированы на детей среднего и старшего школьного возраста, поэтому получают развитие исследовательские способности обучающихся средствами естественнонаучного эксперимента, участие в социальных инициативах по природоохранной деятельности. Создают условия развития и специализации творческих интересов обучающихся, обеспечивая возможность подготовки к освоению профессий «человек – природа».

Художественное направление представлено программами изобразительного и декоративно-прикладного творчества, проектируется на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей. Расширяют уровень грамотности в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развивают эстетический вкус, способствуют созданию

оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей. Носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения.

Отличительные особенности

Образовательный процесс Центра реализуется по трём взаимосвязанным этапам:

I этап. Включение обучающихся и их родителей в деятельность. В содержание педагогического процесса на этом этапе входят: создание условий для положительного восприятия деятельности и отношений, ожидание успеха и удовольствия от участия в них; формирование у занимающихся обобщенных представлений и понятий.

II этап. Реализация обучающимися личных замыслов в различных видах деятельности. Обучающиеся начинают осознавать свои индивидуальные особенности, понимают собственные стремления. Это способствует ориентации обучающихся на осознанный выбор конкретного вида туристско-краеведческой деятельности и характера участия в ней (в том числе в системе должностно-ролевого самоуправления). На этом этапе необходимо создавать условия, обеспечивающие понимание обучающимися (как правило, младшими подростками) целей, задач и возможностей деятельности в учреждении (объединении) дополнительного образования туристского профиля. А в процессе освоения отдельных видов деятельности решать задачи: самоопределения; дополнительного образования по широкому спектру областей знаний; приобретения новых практических жизненно важных умений и навыков. На этом этапе младшие подростки в силу индивидуальных особенностей личности находятся в объединении на различных деятельностных уровнях (ознакомление, участие, творчество). Как показывает практика, в процессе самоопределения обучающийся в полном объёме осознаёт значимость своего участия в объединении дополнительного образования и самостоятельно решает, отвечает ли это его интересам и потребностям, если нет, то покидает объединение. При положительном решении обучающемуся необходимо психолого-педагогическое

сопровождение, выражающееся как минимум в проектировании его собственных достижений и планировании путей и средств для их воплощения.

III этап. Развёртывание самореализаций обучающегося-подростка, проявление своего собственного «Я». На этом этапе обучающийся, находящийся в субъектной позиции по отношению к реализации своих возможностей, создаёт собственные «произведения» (технические модели туристского снаряжения и оборудования; рисунки и пейзажи, фотографии и сюжеты; видеофильмы и ролики; разыгрывает сценки из походной жизни; готовит газетные публикации, краеведческие наблюдения и рассказы, спортивные достижения; участвует в «посвящении» в туристы и т. д.), далее в соответствии с приобретёнными навыками строит свои отношения со сверстниками и взрослыми. Развёртывание успешной самореализации обеспечивается включением обучающегося-подростка в организацию разнообразных туристско-спортивных и туристско-краеведческих конкурсов, соревнований, походов, экспедиций, выставок творческих достижений. Именно в многообразии мероприятий и различных дел, в возможности проявить собственное «Я» создаются ситуации успеха.

Цель программы:

Создание доступной и эффективной образовательной среды для формирования и развития творческого потенциала обучающихся БУ ДО «ОДЮЦТиК», удовлетворяющей потребность детей в самопознании, самореализации и самоопределении, обеспечивающей развитие самосознания гражданина своей страны, практических навыков в различных видах деятельности, физическое развитие и здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Повышать качество и эффективность образовательного процесса на основе компетентностного подхода к содержанию образования, его доступности и воспитывающего потенциала.
2. Совершенствовать и применять новые формы, методы и технологии при организации образовательного процесса с целью создания благоприятных

условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности, адаптации к жизни в обществе, укреплению здоровья обучающихся.

3. Создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности с учетом её индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

3. Обеспечивать условия для увеличения доли участия обучающихся Центра в исследовательской и проектной деятельности.

4. Увеличивать долю вовлечения в деятельность объединений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты:

Личностные результаты – сформируют систему ценностных ориентаций и отношение к различным сторонам окружающего мира (любить Родину, природу, принимать себя как Гражданина, уважать себя и свой народ, оценивать ситуацию с точки знания морали):

1) Сформированность самоопределения у обучающегося (его внутренней позиции, самоуважения, самооценки);

2) Сформированность смыслообразования у обучающегося (мотивация, поиск смысла);

3) Сформированность морально-этической ориентации (знание основных моральных норм, как регуляторов поведения).

Метапредметные результаты – сформированность результатов деятельности на разных учебных занятиях, применяемые в обучении, на практике и перенос во внеучебную жизненную деятельность – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию:

1) Способность обучающегося организовывать свою познавательную деятельность проходя по этапам (от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного – самоконтролю и самооценки достигнутого результата, если надо к проведению коррекции);

2) Способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять поиск, обработку и использование информации;

3) Способность к продуктивному общению в совместной деятельности (соблюдая правила поведения с учетом ситуации: вступать в диалог, умение слушать, высказываться, работать в парах, группах).

Результаты по направленности программы – сформированные образовательные результаты зависящие от содержания программы:

1) Наличие знаний, умений, навыков в соответствии с освоенной общеобразовательной общеразвивающей программой;

2) Умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;

3) Развитие понятийного аппарата, физических качеств личности в рамках изучаемой программы;

4) Соблюдение правил и норм безопасного поведения.

Модель выпускника

Личность:

- имеющая концепцию собственного «я»;
- имеющая положительную мотивацию к обучению и подготовленная к свободному самоопределению;
- обладающая необходимыми знаниями, умениями, навыками в соответствии с освоенной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- умеющая применять полученные знания в практической деятельности;
- обладающая коммуникативными способностями;
- готовая к труду и продолжению получения образования;
- способная к реализации личностных качеств.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на 2019 - 2020 учебный год составляет:

- очное обучение – 448 часов в неделю, 16128 часов в год;
- очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий –

2 часа в неделю, 72 часа в год.

Формы обучения и виды занятий

В 2019-2020 учебном году в Центре будет обучаться 1137 человек в форме очного обучения и 2 человека в форме очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий очно – групповая, при очном обучении с применением дистанционных образовательных технологий – индивидуальная. На занятиях педагоги Центра применяют разнообразные формы и методы обучения, организуют с обучающимися исследовательскую и проектную деятельность. Используют в работе современные образовательные технологии: телекоммуникационные, электронного обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, здоровьесбережения, коллективной творческой деятельности, игровые, модульного обучения. Проводят разные виды занятий: походы, экскурсии, экспедиции, практикумы, защиту проектов, круглые столы, дискуссии, тренинги, а также обучающие, ролевые, деловые игры.

Срок освоения программы

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) продолжительностью – 36 часов (с применением ДОТ), 144 часа, 216 часов, 288 часов, 324 часа в год.

Срок реализации ДООП – краткосрочная программа до 1 года, 1 год, 2 года, 3, 4 года, 5 лет.

Режим занятий

Режим работы объединений: с 8.00 до 20.00 часов.

Продолжительность занятий и перерывов между ними определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Продолжительность занятий без перерыва составляет для детей дошкольного возраста 30 минут, для школьников 45 минут. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Организация учебного процесса в Центре строится в соответствии с учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Трудоемкость ДООП составляет:

- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 36 часов составляет – 1 час (1 раз);
- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 144 часа составляет – 4 часа (2 раза по 2 часа);
- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 216 часов – 6 часов (3 раза по 2 часа) или (2 раза по 3 часа);
- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 288 часов – 8 часов (4 раза по 2 часа);
- количество часов в неделю по ДООП продолжительностью 324 часа – 9 часов (3 раза по 3 часа).

В ДООП туристско-краеведческой направленности возможны 1-2 похода или занятия на местности в месяц до 8 часов.

Возможны другие варианты осуществления образовательной деятельности на основе изменений в учебном плане, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, расписании занятий.

Организация образовательной деятельности

Отбор ДООП к реализации определяется интересами обучающихся, их родителей, запросами общества с учетом наличия базы, ресурсов и специалистов соответствующего профиля. В 2019/2020 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	ФИО педагога	Название объединения	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся
Туристско-краеведческой направленности					
1	Аверина Ирина Васильевна	Туристята	Юные туристы – краеведы, 2г	6	90
2	Арцимович Евгения Геннадиевна	Азимут	Ориентирование с элементами туристской техники, 3г	2	30
3	Викулова Людмила Васильевна	Казачата	Фольклор, 2г	5	75
4	Гопиенко Иван Прокопьевич	Северный меридиан	Пешеходный, лыжный туризм, 2г	2	30
5	Думбуиа Татьяна Николаевна	Клуб туристов «Вольный ветер»	Пешеходный, лыжный туризм, 2г	3	45
6	Ермолаев Юрий	Клуб	Горное многоборье, 5л	3	42

	Александрович	путешественников «Мир приключений»	Горное многоборье, 5л ***(адаптированная для детей ОВЗ с нарушением слуха)***	1	14
7	Иванов Сергей Васильевич (сов)	Клуб «СОБР»	Ориентирование с элементами туристской техники, 3г	1	15
8	Ильина Валентина Михайловна	Юный краевед	Я и моя малая Родина, 2г	5	75
9	Коньшунова Антонина Николаевна	Журавушки	Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири, 3г	2	30
10	Косенкова Мария Сергеевна	Лузинцы	Пешеходный, лыжный туризм, 2г	3	45
11	Крушинина Наталья Витальевна (сов)	Ориентир	Пешеходный, лыжный туризм, 2г	1	15
12	Лок Андрей Викторович	Клуб «Сибирские робинзоны»	Сибирские робинзоны, 3г	2	31
13	Мишин Геннадий Анатольевич	Сибирята	Школа выживания, 3г	3	45
			Пешеходный, лыжный туризм, 2г	1	15
14	Панин Александр Юрьевич	Альтаир	Пешеходный туризм и скалолазание, 3г	4	60
15	Пономарев Сергей Михайлович	Клуб «Краеведы»	Туристы – краеведы, 3г	3	45
16	Селенков Леонид Анатольевич	Следопыт	Следопыт, 3г	4	60
17	Сенникова Ольга Владимировна	Эдельвейс	Пешеходный, лыжный туризм, 2г	4	60
			Юные туристы, 3г	1	15
			Пешеходный туризм, 3г	1	15
18	Толмачева Екатерина Анатольевна	Меридиан	Ориентирование с элементами туристской техники, 3г	2	30
			Пешеходный туризм, 3г	1	15
19	Фомичев Владимир Петрович	Юные туристы	Туристское многоборье, 3г	4	60
20	Худорожкова Клавдия Николаевна	Москалята	История родного края, 3г	1	15
			Народные игры и традиции, 2г	1	15
			Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири, 3г	2	30
20			**18 программ**	**68**	**1017**
Художественной направленности					
1	Милых Лариса Ивановна	Фантазия	Умейка	6	90
			Природа и юный художник, 1г ***(обучение с применением дистанционных образовательных технологий) дети-инвалиды***	-	2
1			**2 программы**	**6**	**92**
Естественнонаучной направленности					
1	Затульская Татьяна Юрьевна	Геолог	Юный геолог, 1г	2	30

1		**1 программа**	**2**	**30**
22		**21 программа**	**76**	**1139**

Для реализации задач по воспитанию у обучающихся уважения к национальным традициям, истории родного края, любви к малой Родине, родной природе, оздоровлению обучающихся реализуется туристско - краеведческое направление.

Программы *«Юные туристы-краеведы», «Я и моя малая Родина», «История родного края», «Народные игры и традиции»* направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края. Обучающиеся знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном; с историей, природой, культурой города Омска и Омской области; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

Программы *«Фольклор», «Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири»* способствуют изучению духовной жизни народа, овладению этнопедагогикой, приобщению обучающихся к культурным ценностям, сохранению культурных традиций. Содержание программ включает в себя кроме основных разделов по традиционной культуре еще и темы по туризму и оздоровлению, так как основой активного познания мира является путешествие по историко-культурным местам города Омска, Омской области или России. При изучении данного материала приобретается самостоятельный опыт самообслуживания в походах, путешествиях, экспедициях.

Целью программ: *«Горное многоборье», «Школа выживания», «Пешеходный туризм», «Пешеходный, лыжный туризм», «Пешеходный туризм и*

скалолазание», «Туристское многоборье», «Юные туристы», «Туристы-краеведы», «Сибирские робинзоны» является подготовка проводников детско-юношеского туризма для организации и проведения походов, путешествий, экспедиций. В процессе занятий обучающиеся расширяют знания по основам туризма, краеведения, ориентирования, овладевают туристскими навыками и умениями, знакомятся с основами гигиены и оказания первой доврачебной помощи. Основной смысл программ заключается в том, что ребенок, научившись сам основам туризма, впоследствии не только помогает педагогу в обучении младших, новичков, но и сам становится инструктором, проводником, специалистом. Эта деятельность может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Целью программ *«Ориентирование с элементами туристской техники» «Следопыт»* является укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников, воспитание потребности в систематических занятиях физкультурой. Обучающиеся приобретают первоначальные знания туристско-краеведческого направления, умения и навыки работы с картой на местности; знакомятся с природой окрестных лесов; приобретают туристские навыки в походах и навыки личной безопасности, базовую нагрузку по общефизической подготовке. Этап учебно-тренировочной подготовки предполагает дальнейшее познание тенденций развития ориентирования, освоение и совершенствование навыков ориентирования на местности, технико-тактической, функциональной и психологической подготовки.

Художественное направление представлено программами: *«Умейка», «Природа и юный художник».* Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей. Расширяют уровень грамотности в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развивают эстетический вкус, творческую индивидуальность, духовный мир детей.

Естественнонаучное направление реализуется программой *«Юный геолог».* Она направлена на развитие навыков изучения, исследования,

сохранения природы, носит как теоретический, так и прикладной, практический, опытническо-исследовательский характер.

Большое внимание в программах уделено занятиям духовно – нравственного цикла, направленных на формирование у детей трудолюбия, честности, милосердия и других нравственных качеств, формирующих духовную основу личности, которая поможет осознавать, во имя чего надо делать так, а не иначе.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Эффективность реализации ДООП отслеживается через проведение мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «ОДЮЦТиК.

Мониторинг достижения образовательных результатов обучающимися

I. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ для школьников

1. *Карта наблюдения личностного развития:*

Способ оценивания – педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала

2. *Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:*

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала

Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся

Оцениваемые параметры	*Уровень сформированности*		
	Высокий уровень (2)	*Средний уровень (1)*	*Низкий уровень (0)*
1. Личностное развитие			
1.1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориенти-руясь на мотивы их	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на

	поступков, умеет аргументировать необ-ходимость выполнения моральной нормы	нормы социального поведения (ответственности, спра-ведливогораспределе-ния, взаимопомощи)	нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимо-помощи)
1.2. Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
1.3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная само-оценка, некритичность к своему поведению

2. Сформированностьметапредметных результатов			
Оцениваемые параметры	*Высокий уровень (2)*	*Средний уровень (1)*	*Низкий уровень (0)*
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ори-ентируется в практи-ческих заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, ис-правляет и объясняет ошибки, в много-кратно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сде-ланные ошибки ис-правляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие зада-ния, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не ис-пытывает потреб-ности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции

2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношение знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя

II. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ для дошкольников

1. Карта наблюдения уровня развития интегративных качеств личности

дошкольного возраста:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала

- высокий уровень (2) – показатель полностью сформирован (стабильно, постоянно, всегда)
- средний уровень (1) – показатель в целом сформирован (достаточно часто)
- низкий уровень (0) – показатель имеет отрывочные, бессистемные представления (редко, иногда)

Интегративные качества личности дошкольника являются основой личностного развития и формирования метапредметных результатов школьника.

Ориентиры интегративных качеств личности по возрастным периодам

Интегративные качества личности	*Ориентиры*	
	Старшая группа	*Подготовительная группа*
1. Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	-владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания, -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах, -имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, -знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.	-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.Любознательность, активность	-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации, -проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает взрослому вопросы, любит экспериментировать, активен на занятиях, -способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, -в случаях затруднений обращается за помощью к

		взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.Эмоциональность, отзывчивость	-эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, -понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.	-эмоционально откликается на переживания, эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, художественных фильмов, спектаклей, -эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	-распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно, -сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество, -умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие.	-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, -владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), -способен изменять стиль общения со взрослыми и детьми в зависимости от ситуации.
5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	-договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает, -оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших, -самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.	-поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, -соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
6. Способность решать интеллектуальные и	-ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом),	-применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения

личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	-способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, -способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, -способен самостоятельно придумать сказку на заданную тему.	новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	-знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому, -может рассказать о своем городе, называет свою улицу, -имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы, -имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.	- знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - знает о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семенных обязанностей, семейных традициях; - может рассказать об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - имеет представление о своем государстве, его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе; - имеет представление о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	-проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками, -способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - способен принять установку на запоминание, -может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение, -способен сосредоточенно	-умеет работать по правилу и по образцу, -слушать взрослого и выполнять его инструкции, -способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

	действовать в течение 15-25 минут.	

III. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ по направленности программы

Способ оценивания: тесты, практические задания, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, результаты соревнований.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

Показатели (оцениваемые параметры)	*Критерии*	*Уровень сформированности*
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных знаний составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		Базовый уровень (1) – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		Повышенный уровень (2) – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает

		особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал. Штатное расписание Центра включает 27 единиц – педагогических работников. В учреждении работает 25 основных педагогических работников и 2 совместителя, из них 24 человека имеют высшее образование, 1 человек незаконченное высшее образование, 2 человека средне-специальное образование, 5 человек имеют высшую квалификационную категорию (19%), 6 человек – первую (22%). Педагогический стаж работников составляет: до трех лет – 2 человека, 5 - 10 лет - 7 человека, 10 - 20 лет - 4 человека, 20 лет и более – 14 человек.

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог, звание «Отличник народного просвещения» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой МО РФ – 2 педагога, Почетной грамотой МО ОО – 11 педагогических работников.

Педагоги Центра проходят профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах по виду деятельности и сами являются организаторами, выступают на областных конференциях, круглых столах, дают мастер-классы.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений ($м^2$)	1 409
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	8
Их площадь ($м^2$)	337
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	1

в них пассажирских мест (мест)	13
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	8
Число персональных ЭВМ (ед)	25
из них: приобретенных за последний год	1
используются в учебных целях	9
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	17
используются в учебных целях	9
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	7
используются в учебных целях	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет: от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	21
из них: используются в учебных целях	9
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовыеизвещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	11
Численность сотрудников охраны (чел)	4
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

Учебно-методическое обеспечение

В Центре реализуется 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по 3 направленностям: туристско-краеведческой – 18 программ (85 %), художественной – 2 программы (10 %), естественнонаучной – 1 программа (5%). Программы ориентированы на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организации их свободного времени.

20 программ имеют очную форму обучения; 1 программа художественной

направленности очную форму с применением дистанционных образовательных технологий и рассчитана на обучение детей-инвалидов.

В Центре имеется методический кабинет с учебно-методической литературой и выходом в интернет.

Учебный план учреждения

Пояснительная записка

Учебный план бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее – БУ ДО «ОДЮЦТиК») на 2019/2020 учебный год разработан на основании:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);

2. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федерального Закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федерального Закона Российской Федерации от 24 ноября 1996 года №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

7. Государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317);

8. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

10. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827);

11. Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 года № 11);

12. Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 года № 941-р);

13. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41);

14. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

15. Распоряжения Министерства образования Омской области «Об утверждении государственных заданий для бюджетных учреждений Омской области дополнительного образования на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов» от 25 декабря 2018 года № 3859;

16. Устава БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Учебный план отражает данные о детских объединениях и реализуемых программах дополнительного образования следующих направленностей: туристско-краеведческой; художественной; естественнонаучной.

В 2019/2020 учебном году недельная трудоемкость учебного плана составляет 450 часов, годовая трудоемкость учебного плана – 16200 часов. Общеобразовательные программы реализуются в 76 детских объединениях для 1139 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Продолжительность реализации общеобразовательных программ составляет от 1 года до 5 лет.

В БУ ДО «ОДЮЦТиК» четырнадцать обучающихся (1,2%) являются детьми с ОВЗ с нарушениями слуха, осваивают программу очно; два обучающихся (0,2%) являются детьми-инвалидами с нарушениями интеллекта, осваивают программу очно с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой категории обучающихся разработаны общеобразовательные программы с учетом индивидуальных особенностей.

В 2019/2020 учебном году занятия будут организованы на базах следующих образовательных учреждений: БУ ДО «ОДЮЦТиК», КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 15», БДОУ г. Омска «Детский сад№ 338», БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», МКОУ «Одесская СШ № 1», БОУ г. Омска «Лицей № 143», МБОУ «Москаленский лицей», МБДОУ «Детский сад «Радуга» Москаленского муниципального района, БОУ г. Омска «СОШ № 119», БОУ г. Омска «НОШ № 35», БОУ «Тевризская общеобразовательная школа № 1», БОУ г. Омска «СОШ № 16», МБОУ «Большереченская СОШ», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345», МОУ г. Калачинска Омской области «Лицей», БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова», МБОУ «Лузинская СОШ № 1», МБОУ «Лузинская СОШ № 2», КУ «Петропавловский детский дом», МБОУ «Дом детского творчества» Знаменского муниципального района, МБОУ «Красноярская СОШ» Большереченского района, МБОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется круглогодично, в летний период педагоги учреждения осуществляют образовательную деятельность через экскурсии, многодневные походы, а также активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней.

Количественные показатели

Количественные показатели Учебного плана (количество учебных часов за год, в неделю по учебным группам, количество учебных групп и обучающихся, общее количество часов нагрузки педагога) обозначены в таблице «Учебный план БУ ДО «ОДЮЦТиК» на 2019 – 2020 учебный год» – Приложение № 1.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее БУ ДО «ОДЮЦТиК») на 2019/2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Нормативно – правовую базу календарного учебного графика составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача от 4 июля 2014 года № 41 «СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Устав БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Годовой календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

БУ ДО «ОДЮЦТиК» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» организует работу с детьми в течение всего календарного года.

1. Основные положения

1. Образовательный процесс в БУ ДО «ОДЮЦТиК» реализуется через 21 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по 3 направлениям: туристско-краеведческое, художественное, естественнонаучное.

Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Туристско-краеведческое	18	68	1017 (очно)
Естественнонаучное	1	2	30 (очно)
Художественное	2	6	90 (очно) + 2 (очно с применением дистанционных образовательных технологий)
ИТОГО	21	76	1139

2. Прием обучающихся в объединения осуществляется на основании свободного выбора, с учетом интересов и способностей каждого из них. Порядок приема и комплектования детских объединений осуществляется их руководителем с августа по сентябрь.

Численный состав объединений и продолжительность занятий в них зависят от вида дополнительных образовательных программ и сроков их реализации. Численность состава объединений не менее 15 человек в группе, при длительном сроке реализации программы для 4, 5 года обучения не менее 12 человек в группе, обучающиеся с ОВЗ не менее 10 человек в группе.

БУ ДО «ОДЮЦТиК» проводит занятия и массовые мероприятия на базе БУ ДО «ОДЮЦТиК» и базах других образовательных организаций на основе договоров безвозмездного пользования.

2. *Режим работы БУ ДО «ОДЮЦТиК»:*

Начало учебного года – 2 сентября 2019 года.

Набор обучающихся в объединения и формирование учебных групп проводится с 26 августа по 1сентября.

Окончание учебного года – 31 мая 2020 года.

Режим работы детских объединений: с 8-00 до 20-00.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Занятия в объединениях проводятся в течение всей рабочей недели, включая выходные дни, согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. Занятия с обучающимися проводятся по группам (объединениям). В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы 10 минут, в ходе занятий используются элементы здоровье-сберегающих технологий. Продолжительность занятий для детей школьного возраста – 45 минут, для детей дошкольного возраста – 30 минут. Очная форма с применением дистанционных образовательных технологий – 40 минут.

Количество часов занятий:

- проведение занятия в помещении – от 1 до 9 академических часов в неделю;
- проведение 1-2 занятий в месяц на местности или поход - до 8 часов.

Летний период – с 01 июня по 31 августа 2020 года.

В летний период работа в объединениях проводится в соответствии с ДООП и планом летнего периода педагога, это время используется для проведения массовых мероприятий, походов, экскурсий, экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов, а также участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Праздничные, выходные дни:

Праздничные и выходные дни определяются по пятидневной рабочей неделе в соответствии с производственным годовым календарем.

3. *Организация промежуточной и итоговой аттестации:*

Аттестационные мероприятия обучающихся БУ ДО «ОДЮЦТиК» проводятся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по разделу «Контрольно-оценочные средства» на основании Положения об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «ОДЮЦТиК», утвержденного Приказом директора БУ ДО «ОДЮЦТиК» от 15 января 2019 года № 8/1-ОД.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БУ ДО "ОДЮЦТиК" НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Образовательная программа (название, тип, срок реализации)	Педагог дополнительного образования (ФИО, квалификационная категория)	База реализации (название учреждения, адрес)	Год обучения по программе/количество учебных групп/количество обучающихся										Количество учебных групп	Количество обучающихся	Трудоемкость (нагрузка)		Учебная нагрузка ПДО (неделя)	Человеко-часы
				1 год обучения		**2 год обучения**		**3 год обучения**		**4 год обучения**		**5 год обучения**				неделя	год		
				уч.гр.	об-ся	уч.гр.	об-ся	уч.гр.	об-ся	уч.гр.	об-ся	уч.гр.	об-ся						
ОЧНАЯ ФОРМА																			
Туристско-краеведческая направленность																			
1	"Горное многоборье", модифицированная, 5 л.	Ермолаев Ю.А., высшая	КОУ "Адаптивная школа-интернат 15" (инвалиды по слуху), 644079, Россия, Омская область, г. Омск, ул. 17-я Рабочая, 89А	1	14									4	56	6	216	27	3024
			БУ ДО "ОДЮЦТиК", 644008, г.Омск ул Горная, 13			1	15									9	324		4860
			БУ ДО "ОДЮЦТиК", 644008, г.Омск ул Горная, 13	1	15							1	12			6	216		5832
2	"Я и моя малая Родина", модифицированная, 2 г.	Ильина В.М., высшая	БДОУ г. Омска "Детский сад № 338", 644085, г. Омск, Пр. Мира 169-В	3	45	2	30							5	75	4	144	20	10800
3	"Пешеходный, лыжный туризм", модифицированная,2 г.	Гопиенко И.П., соответствие занимаемой должности	МКОУ "Тевризская СОШ № 1", 646560, Омская обл., р.п.Тевриз, ул.П.Морозова, 7а	2	30									2	30	9	324	18	9720
4	"Школа выживания", модифицированная,3 г.	Мишин Г. А., соответствие занимаемой должности	МКОУ "Одесская СШ № 1", 646860,Омская область, Одесский район, с. Одесское, ул. Кирова,60			1	15	2	30					4	60	6	216	24	9720
	"Пешеходный, лыжный туризм", модифицированная, 2 г.			1	15											6	216		3240
5	Ориентирование с элементами туристской техники, модифицированная, 3 г.	Толмачева Е.А., первая	БУ ДО "ОДЮЦТиК", 644008, г.Омск ул Горная, 13	2	30									3	45	9	324	24	9720
	"Пешеходный туризм" модифицированная, 3 г.			1	15											6	216		3240
6	"История родного края", модифицированная, 3 г.	Худорожкова К.Н, соответствие занимаемой	МБОУ "Москаленский лицей", 646070, Омская область, р.п.Москаленки, ул.Комсомольская, 137					1	15					4	60	6	216	18	3240

	"Народные игры и традиции", модифицированная, 2 г.	должности				1	15									4	144		2160
	"Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири", модифицированная, 3 г.					2	30									4	144		4320
7	"Пешеходный, лыжный туризм", модифицированная, 2 г.	Думбуиа Т.Н., соответствие занимаемой должности	БОУ г. Омска "СОШ № 119", 644036, г. Омск, ул. Талалихина, 29а	2	30									3	45	6	216	18	6480
			БОУ г. Омска "НОШ № 35", 644036, г. Омск, ул. Мельничная, 102	1	15											6	216		3240
8	Пешеходный, лыжный туризм, модифицированная, 2 г.	Сенникова О.В., первая	БОУ г. Омска "СОШ № 16", 644052, г. Омск, Багратиона, 7	4	60									6	90	4	144	30	8640
	"Юные туристы", модифицированная, 3 г.		БОУ г. Омска "СОШ № 16", 644052, г. Омск, Багратиона, 7			1	15									8	288		4320
	"Пешеходный туризм", модифицированная, 3 г.		БОУ г. Омска "СОШ № 16", 644052, г. Омск, Багратиона, 7	1	15											6	216		3240
9	"Туристы-краеведы", модифицированная, 3 г.	Пономарев С. М., соответствие занимаемой должности	КУ "Петропавловский детский дом", с.Артын, 646444, Омская область, Муромцевский район, с. Артын, ул.Боровая, 1а					3	45					3	45	6	216	18	9720
10	"Пешеходный, лыжный туризм", модифицированная, 2 г.	Косенкова М. С., без категории	МБОУ "Лузинская СОШ № 2", 644504, Омская область, Омский район, с. Лузино, ул. Комсомольская, д. 19	3	45									3	45	6	216	18	9720
11	"Пешеходный, лыжный туризм", модифицированная, 2 г.	Крушинина Н.В., соответствие занимаемой должности	БОУ "Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова", 646530, Омская область, г.Тара, ул. 40 лет ВЛКСМ, д.14	1	15									1	15	6	216	6	3240
12	"Пешеходный туризм и скалолазание", модифицированная, 3 г.	Панин А. Ю., первая	МБОУ "Дом детского творчества" Знаменского муниципального района, 646550, Омская область, с. Знаменское, ул. Гагарина 12 В	1	15	3	45							4	60	6	216	24	12960
13	"Туристское многоборье", модифицированная, 3 г.	Фомичев В. П., соответствие занимаемой должности	МБОУ "Лузинская СОШ № 1", 644504, Омская область, Омский район, с. Лузино, ул. Майорова, д. 12					4	60					4	60	6	216	24	12960
14	"Юные туристы-краеведы", модифицированная, 2 г.	Аверина И.В., соответствие занимаемой должности	БДОУ г.Омска "Центр развития ребенка — детский сад № 345", 644045, г.Омск, ул.Блюхера, д.24, кор.1	2	30	4	60							6	90	4	144	24	12960
15	"Ориентирование с	Иванов С.В.,	БОУ г. Калачинска Омской области					1	15					1	15	9	324	9	4860

	элементами туристской техники", модифицированная, 3 г.	высшая	"Лицей", 646901, Омская область, г. Калачинск, ул. Пионерская, 3а																
16	"Ориентирование с элементами туристской техники", модифицированная, 3 г.	Арцимович Е.Г., высшая	БУ ДО "ОДЮЦТиК", 644008, г.Омск, ул Горная, 13			2	30							2	30	9	324	18	9720
17	"Следопыт", модифицированная, 3 г.	Селенков Л.А., соответствие занимаемой должности	МБОУ "Большереченская СОШ", 646670, Омская обл., пгт Большеречье, ул. Ленина, д.11					2	30					4	60	6	216	24	6480
			МБОУ "Большереченская СОШ", 646681, Омская обл., Большереченский р-н, с. Шипицино, ул. Парковая, д.9					1	15							6	216		3240
			МБОУ "Красноярская СОШ", 646695, Омская обл., Большереченский р-н, с. Красный Яр, ул. Советов, д.6					1	15							6	216		3240
18	"Фольклор", модифицированная, 2 г.	Викулова Л.В., первая	МБОУ "Москаленский лицей", 646070, Омская область, р.п.Москаленки, ул.Комсомольская, 137	2	30	1	15							5	75	6	216	26	9720
			МБДОУ детский сад «Радуга», 646070 Омская область, Москаленский район, р.п. Москаленки, ул. Первомайская 18			2	30									4	144		4320
19	"Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири", модифицированная, 3 г.	Коньшунова А.Н., высшая	БОУ г. Омска "Лицей № 143", 644083, г.Омск, ул.Белозерова, 20	1	15			1	15					2	30	9	324	18	9720
20	"Сибирские робинзоны", модифицированная, 3 г.	Лок А.В., без категории	МБОУ "Красноярская СОШ" Любинского муниципального района, 646176, Омская обл., Любинский район, р.п. Красный Яр, ул. Октябрьская, д.31			2	31							2	31	9	324	18	10044
Итого по туристско-краеведческой направленности				**29**	**434**	**22**	**331**	**16**	**240**	**0**	**0**	**1**	**12**	**68**	**1017**			**406**	**218700**
I	**Туристско-краеведческое направление**			**15**	**226**	**33**	**498**	**6**	**90**	**2**	**24**	**1**	**10**	**58**	**860**				
Художественная направленность																			
1	"Умейка", модифицированная, 2 г.	Милых Л.И., первая	БДОУ г. Омска "Детский сад № 397 комбинированного вида", 644092, г. Омск, ул. Путилова, 9	3	45	3	45							6	90	4	144	24	12960
Итого по художественной направленности				**3**	**45**	**3**	**45**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**90**			**24**	**12960**
Естественнонаучная направленность																			
1	"Юный геолог", модифицированная, 1 г.	Затульская Т.Ю., без категории	БУ ДО "ОДЮЦТиК", 644008, г.Омск, ул Горная, 13	2	30									2	30	9	324	18	9720

Итого по естественнонаучной направленности				**2**	**30**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**30**			**18**	**9720**
Итого по очной форме обучения				**34**	**509**	**25**	**376**	**16**	**240**	**0**	**0**	**1**	**12**	**76**	**1137**			**448**	**241380**
ОЧНАЯ ФОРМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ																			
1	"Природа и юный художник", модифицированная, 1 г.	Милых Л.И., первая	дистанционное обучение (дети-инвалиды)		1										1	1	36	1	36
					1										1	1	36	1	36
Итого по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий					**2**										**2**			**2**	**72**
Итого по учреждению				**34**	**511**	**25**	**376**	**16**	**240**	**0**	**0**	**1**	**12**	**76**	**1139**			**450**	**241452**