

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И  
КРАЕВЕДЕНИЯ»  
(БУ ДО «ОДЮЦТиК»)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
БУ ДО «ОДЮЦТиК»  
Протокол № 3  
от 29 августа 2018 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования  
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

2018 - 2019 учебный год

г. Омск

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1. Общие сведения	4
2. Концептуальные основы программы	4
3. Организация образовательного процесса	7
4. Планируемые результаты реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ	8
5. Содержание реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ	8
6. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ	10
7. Условия реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	18
8. Организация воспитательной работы	20
9. Взаимодействие с родителями	21

## Введение

Дополнительное образование – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально-востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители (законные представители), а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Бюджетное учреждение Омской области «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее - Центр) является опорным образовательным учреждением, осуществляющим сетевое взаимодействие муниципальных образовательных учреждений по своему направлению деятельности:

- центр по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: туристско-краеведческая, художественная.

- научно-методический центр, координирующий туристско-краеведческую, естественнонаучную и художественную деятельность в образовательных учреждениях Омской области;

- центр по организации областных туристско-краеведческих, естественнонаучных и художественных мероприятий с обучающимися.

Центр оказывает государственную услугу – предоставление дополнительного образования. Данная услуга устанавливается государственным заданием.

Данная образовательная программа – является организационно-нормативным документом, который отражает реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования, а также определяет приоритетные направления и задачи, содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре. Образовательная программа Центра составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом Центра.

## 1. Общие сведения

Наименование: Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

Тип Учреждения: бюджетное учреждение

Вид Учреждения: Центр

Организационно-правовая форма Учреждения: автономное учреждение

Юридический адрес Учреждения: 644008, г. Омск, ул. Горная, д. 13

Фактический адрес Учреждения: 644008, г. Омск, ул. Горная, д. 13

Государственное задание: 230718 человеко-часов

## 2. Концептуальные основы программы

В настоящее время нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования определяют их основное назначение, заключающееся в развитии мотивации личности к познанию, творчеству, к реализации дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности ребёнка. Дополнительное образование расширяет пространство самореализации личности путём решения проблемы целесообразности занятости. Именно в учреждениях дополнительного образования, в отличие от общеобразовательных школ, воспитанник может выбрать тот вид творчества, который в большей мере импонирует его склонностям и интересам.

Учреждения дополнительного образования туристского профиля имеют более широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодёжи. Они не только способствуют формированию устойчивого стремления воспитанников к самореализации, но и обеспечивают субъективную значимость успеха в отдельных видах туристско-краеведческой деятельности. Процесс самореализации подростка в «Областном детско-юношеском центре туризма и краеведения» обеспечен соблюдением комплекса следующих педагогических условий:

- открытость всех его объединений социально-значимым влияниям среды;
- интеграция воспитательных возможностей социума;
- вариативность содержания деятельности;
- конструирование в деятельности и отношениях ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

Педагогический процесс Центра реализуется по трём взаимосвязанным этапам:

*I этап. Включение обучающихся и их родителей в деятельность.* В содержание педагогического процесса на этом этапе входят: создание условий для положительного восприятия деятельности и отношений, ожидание успеха и удовольствия от участия в них; формирование у занимающихся обобщенных представлений и понятий.

*II этап. Реализация обучающимися на персонифицированных маршрутах личных замыслов в различных видах деятельности.* Обучающиеся начинают осознавать свои индивидуальные особенности, понимают собственные стремления. Это способствует ориентации

обучающихся на осознанный выбор конкретного вида туристско-краеведческой деятельности и характера участия в ней (в том числе в системе должностно-ролевого самоуправления).

На этом этапе необходимо создавать условия, обеспечивающие понимание обучающимися (как правило, младшими подростками) целей, задач и возможностей деятельности в учреждении (объединении) дополнительного образования туристского профиля. А в процессе освоения отдельных видов деятельности решать задачи: профессионального самоопределения; дополнительного образования по широкому спектру областей знаний; приобретения новых практических жизненно важных умений и навыков.

На этом этапе младшие подростки в силу индивидуальных особенностей личности находятся в объединении на различных деятельностных уровнях (ознакомление, участие, творчество). Как показывает практика, в процессе самоопределения обучающийся в полном объёме осознаёт значимость своего участия в объединении дополнительного образования и самостоятельно решает, отвечает ли это его интересам и потребностям, если нет, то покидает объединение. При положительном решении обучающемуся необходимо психолого-педагогическое сопровождение, выражающееся как минимум в проектировании его собственных достижений и планировании путей и средств для их воплощения.

*III этап. Развёртывание самореализаций обучающегося-подростка, проявление своего собственного «Я».*

На этом этапе обучающийся, находящийся в субъектной позиции по отношению к реализации своих возможностей, создаёт собственные «произведения» (технические модели туристского снаряжения и оборудования; рисунки и пейзажи, фотографии и сюжеты; видеофильмы и ролики; разыгрывает сценки из походной жизни и агитационные постановки; готовит газетные публикации, краеведческие наблюдения и рассказы, спортивные достижения; участвует в «посвящении» в туристы и т. д.), далее в соответствии с приобретёнными навыками строит свои отношения со сверстниками и взрослыми. Развёртывание успешной самореализации обеспечивается включением обучающегося-подростка в организацию разнообразных туристско-спортивных и туристско-краеведческих конкурсов, соревнований, походов, экспедиций, выставок творческих достижений.

Именно в многообразии мероприятий и различных дел, в возможности проявить собственное «Я» создаются ситуации успеха.

Образовательный процесс в Центре строится по следующим принципам:

1. *Принцип гуманитаризации образования* предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации в Центре создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

2. *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех

компонентов педагогического процесса в свете человека – образующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в Центре становится развитие обучающегося.

3. *Принцип развивающего обучения* опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в Центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.

4. *Принцип индивидуализации обучения* в Центре предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого обучающегося.

5. *Принцип целостности* образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства.

6. *Принцип демократизации* отношений педагога и родителей в разработке индивидуального маршрута самоопределения обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов; право ребенка на самоопределение, право на свободу выбора для себя.

7. *Принцип природосообразности* – выявление и учет индивидуально – психологических особенностей обучающихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.

#### *Миссия Центра*

Миссия Центра заключается в реализации, развитии и координации образовательной деятельности в области детско-юношеского туризма и краеведческого образования в городе Омске и Омской области.

#### *Миссия по отношению к обучающимся:*

- реализация личностного потенциала;
- создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств.

#### *Миссия по отношению к УДО:*

- научно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- управление инновационными процессами в системе дополнительного образования Омской области.

Системообразующей педагогической идеей реализации всех трёх этапов, является модель выпускника.

#### *Модель выпускника*

##### Личность:

- имеющая концепцию собственного «я»;
- имеющая положительную мотивацию к обучению и подготовленная к свободному самоопределению;

- обладающая необходимыми знаниями, умениями, навыками в соответствии с освоенной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- умеющая применять полученные знания в практической деятельности;
- обладающая коммуникативными способностями;
- готовая к труду и продолжению получения образования;
- способная к реализации личностных качеств.

### **3. Организация образовательного процесса**

Уставная деятельность бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направлений:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно - спортивное;
- естественнонаучное;
- художественное.

Отбор дополнительных общеобразовательных программ к реализации определяется интересами обучающихся, их родителей, запросами общества с учетом наличия базы, ресурсов и специалистов соответствующего профиля. По данным на 1 сентября 2018 года наибольшим спросом у обучающихся пользуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- туристско-краеведческой направленности: «Горное многоборье», «Юные туристы-краеведы», «Туристы-краеведы», «Школа выживания», «Я и моя малая Родина», «Пешеходный туризм», «История родного края», «Народные игры и традиции», «Малыши-туристы», «Юные туристы», «Ориентирование с элементами туристской техники», «Пешеходный туризм и скалолазание», «Пешеходный, лыжный туризм», «Туристыята», «Туристское многоборье», «Сибирские робинзоны», «Следопыт».

- художественной направленности: «Фольклор», «Умейка», «Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири», «Культура и быт казаков Сибири», «Природа и юный художник».

Прием и зачисление обучающихся в бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» проводится при наличии медицинского заключения о возможности по состоянию здоровья заниматься в данном объединении. Формирование групп производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» принимаются обучающиеся в возрасте до 18 лет.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть

зачислены обучающиеся, не прошедшие обучение в группах предыдущих годов обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения.

Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отслеживается мониторингом качества образовательного процесса в БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Основанием для отчисления из объединения является заявление родителей (законных представителей).

#### **4. Планируемые результаты реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ**

*Личностные результаты*

- 1) Самоопределение (внутренняя позиция, самоуважение, самооценка)
- 2) Смыслообразование (мотивация, поиск смысла)
- 3) Морально-этическая ориентация (знание основных моральных норм, как регуляторов поведения)

Отражают систему ценностных ориентаций и отношение к различным сторонам окружающего мира (любить Родину, природу, принимать себя как Гражданина, уважать себя и свой народ, оценивать ситуацию с точки зрения морали)

*Метапредметные результаты*

Это результаты деятельности на разных учебных занятиях, применяемые в обучении, на практике и перенос во внеучебную жизненную деятельность – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Разделяют:

Регулятивные – обеспечивают способность обучающегося организовывать свою познавательную деятельность проходя по этапам ( от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного – самоконтролю и самооценки достигнутого результата, если надо к проведению коррекции)

Познавательные – обеспечивают способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять поиск, обработку и использование информации

Коммуникативные – обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности (соблюдая правила поведения с учетом ситуации: вступать в диалог, умение слушать, высказываться, работать в парах, группах)

*Результаты по направленности программы*

Это образовательные результаты сформированные в процессе изучения программы зависят от её содержания.

#### **5. Содержание реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ**

В 2018 учебном году в соответствии с учебным планом реализуются дополнительные образовательные программы по 2 направлениям.

Для реализации задач по воспитанию у обучающихся уважения к национальным традициям, истории родного края, оздоровлению обучающихся реализуется туристско - краеведческое направление.



Программы «Юные туристы-краеведы», «Я и моя малая Родина», «История родного края», «Народные игры и традиции», «Туристы-краеведы», «Следопыт» направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края. Обучающиеся знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном; с историей, природой, культурой города Омска и Омской области; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

Целью программ «Горное многоборье», «Школа выживания», «Пешеходный туризм», «Пешеходный, лыжный туризм», «Пешеходный туризм и скалолазание», «Туристы», «Туристское многоборье», «Малыши-туристы», «Юные туристы» является подготовка проводников детско-юношеского туризма для организации и проведения походов, путешествий, экспедиций. В процессе занятий обучающиеся расширяют знания по основам туризма, краеведения, ориентирования, овладевают туристскими навыками и умениями, знакомятся с основами гигиены и оказания первой доврачебной помощи. Основным смыслом программ заключается в том, что ребенок, научившись сам основам туризма, впоследствии не только помогает педагогу в обучении младших, новичков, но и сам становится инструктором, проводником, специалистом. Эта деятельность обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Целью программы «Ориентирование с элементами туристской техники» является укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников, воспитание потребности в систематических занятиях физкультурой. Обучающиеся приобретают первоначальные знания туристско-краеведческого направления, умения и навыки работы со спортивной картой на местности; знакомятся с природой окрестных лесов; приобретают туристские навыки в походах и навыки личной безопасности, базовую нагрузку по общефизической подготовке. Этап учебно-тренировочной подготовки предполагает дальнейшее познание тенденций развития ориентирования, освоение и совершенствование навыков ориентирования на местности, технико-тактической, функциональной и психологической подготовки.

Художественное направление представлено программами: «Фольклор», «Умейка», «Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири», «Культура и быт казаков Сибири», «Природа и юный художник». Целью данных программ является изучение духовной жизни народа, овладение этнопедагогикой, приобщение обучающихся к культурным ценностям, сохранение культурных традиций.

Содержание программ включает в себя кроме основных разделов по традиционной культуре еще и темы по туризму и оздоровлению, так как основой активного познания мира является путешествие по историко-культурным местам города Омска, Омской области или России. При изучении данного раздела приобретает самостоятельный опыт самообслуживания в походах и путешествиях.

Большое внимание в программах уделено занятиям духовно – нравственного цикла, направленных на формирование у детей трудолюбия, честности, милосердия и других нравственных качеств, формирующих духовную основу личности, которая поможет осознать, во имя чего надо делать так, а не иначе. В программах представлен также национально – региональный компонент, включающий в себя изучение истории города Омска, народов, населяющих территорию Омской области, его архитектуру, народные ремесла.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

К авторским относится одна программа: «Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири», другие программы модифицированные.

## **6. Контрольно-оценочные средства**

### **реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ**

I. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ для школьников

*1. Карта наблюдения личностного развития:*

*Способ оценивания* – педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

*Измеритель:* трехбалльная шкала

*2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:*

*Способ оценивания:* педагогическое наблюдение, ситуационные задания

*Измеритель:* трехбалльная шкала

Инструкция по проведению мониторинга личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся

Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности.

Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности деятельности, обобщенных в работе российского психолога, ученого А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли».

#### Пример заполнения таблицы

Показатели	№ обучающегося по списку в журнале								Средний бал в группе
<i>1. Личностное развитие</i>									

1.1. Нравственно-этическая ориентация																				
1.2. Эмоциональная отзывчивость																				
1.3. Самооценка																				
2. Динамика метапредметных результатов																				
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции																				
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы																				
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами																				

*Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся*

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
<i>1. Личностное развитие</i>			
1.1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необ-ходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
1.2. Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
1.3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка,

	сниженная самооценка)	завышенная самооценка)	некритичность к своему поведению
--	-----------------------	------------------------	----------------------------------

<i>2. Сформированность метапредметных результатов</i>			
<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции и	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравнимых объектов, способен	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в

	при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умениями: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя

3. *Карта формирования результатов по направленности программы по годам обучения (формирование результатов зависит от содержания изучаемых программ):*

*Способ оценивания:* тесты, практические задания, результаты мероприятий по туристско-краеведческой направленности.

*Критерии:* набор умений и навыков по направленности программы.

*Измеритель:* трехбалльная шкала

- повышенный уровень (знает теорию, может применить на практике)
- базовый уровень (знает теорию, частично применяет на практике)
- пониженный уровень (частично знает теорию, не может применить на практике).

II. Контрольно-оценочные средства реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ для дошкольников

1. *Карта наблюдения уровня развития интегративных качеств личности дошкольного возраста:*

*Способ оценивания:* педагогическое наблюдение, ситуационные задания

*Измеритель:* трехбалльная шкала

- высокий уровень (2) – показатель полностью сформирован (стабильно, постоянно, всегда)

- средний уровень (1) – показатель в целом сформирован (достаточно часто)
- низкий уровень (0)– показатель имеет отрывочные, бессистемные представления (редко, иногда)

Интегративные качества личности дошкольника являются основой личностного развития и формирования метапредметных результатов школьника.

Становлению личностного развития способствуют такие интегративные качества дошкольника как эмоциональность, отзывчивость; любознательность, активность; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивают следующие интегративные качества дошкольника: способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

#### Инструкция по проведению мониторинга

развития интегративных качеств личности дошкольника

Цель мониторинга: выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности в каждый возрастной период дошкольника.

Мониторинг осуществляется на основе метода педагогического наблюдения.

Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности.

#### Пример заполнения таблицы

Показатели	№ обучающегося по списку в журнале										Средний бал в группе
<i>1. Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками</i>											
<i>2. Любознательность, активность</i>											
<i>3. Эмоциональность, отзывчивость</i>											
<i>4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>											
<i>5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения</i>											
<i>6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>											

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.																				
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности																				

*Ориентиры интегративных качеств личности по возрастным периодам*

<i>Интегративные качества личности</i>	<i>Ориентиры</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	-владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания, -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах, -имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, -знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.	-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательность, активность	-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации, -проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает взрослому вопросы, любит экспериментировать, активен на занятиях, -способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, -в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоциональность, отзывчивость	-эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие	-эмоционально откликается на переживания, эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, художественных фильмов, спектаклей, -эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

	эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, -понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.	музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	-распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно, -сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество, -умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие.	-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, -владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), -способен изменять стиль общения со взрослыми и детьми в зависимости от ситуации.
5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	-договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает, -оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших, -самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.	-поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, -соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	-ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), -способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, -способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, -способен самостоятельно	-применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.



	придумать сказку на заданную тему.	
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	-знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому, -может рассказать о своем городе, называет свою улицу, -имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы, -имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.	- знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - знает о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семенных обязанностей, семейных традициях; - может рассказать об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - имеет представление о своем государстве, его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе; - имеет представление о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	-проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками, -способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - способен принять установку на запоминание, -может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение, -способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.	-умеет работать по правилу и по образцу, -слушать взрослого и выполнять его инструкции, -способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

2. Карта формирования результатов по направленности программы по годам обучения (формирование результатов зависит от содержания изучаемых программ):

Способ оценивания: тесты, практические задания, результаты мероприятий по туристско-краеведческой направленности.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

Измеритель: трехбалльная шкала

- повышенный уровень (знает теорию, может применить на практике)

- базовый уровень (знает теорию, частично применяет на практике)
- пониженный уровень (частично знает теорию, не может применить на практике).

### **7. Условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

С 1 июня по 31 августа Центр переходит на летний режим работы, в период которого может быть организована практическая, экспедиционная или исследовательская деятельность обучающихся, учебно-тренировочные сборы и походы.

В выходные и праздничные дни Учреждение работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий в рамках трудового законодательства Российской Федерации.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, учебным планом, лицензией.

Предельная наполняемость групп составляет - 15 человек; групп детей с ОВЗ составляет - 14 человек.

Расписание занятий, групп, объединений составляется по представлению педагогов заместителем директора в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей, пожеланий родителей (законных представителей) и утверждается директором Центра. Занятия могут проводиться как в рабочие, так и в выходные дни согласно утвержденному расписанию.

Режим работы объединений дневной: с 8.00 до 20.00 часов.

Продолжительность занятий и перерывов между ними определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Продолжительность занятий без перерыва составляет для детей дошкольного возраста до 30 минут, для школьников 45 минут. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Организация учебного процесса в Центре строится в соответствии с учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Обучение в Центре - многоуровневое. В основе каждого уровня лежит принцип индивидуализации, который предполагает учет особенностей психического и физического развития личности, подбор соответствующего

содержания и средств обучения и воспитания.

Первый уровень (мотивации и самоопределения в социуме) характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Ребенку предлагается несколько направлений творческой деятельности, углубляющие уже имеющиеся знания. Обучающиеся знакомятся с различными видами деятельности, что дает им право выбора в будущем своего вида деятельности, открывает возможность познания своих способностей.

Второй уровень (погружение и наполнение) характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. За это время происходит адаптация ребенка в детском коллективе, знакомство с программой, педагогом. Ребята «смотивированы», они понимают, что сделали правильный выбор.

Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. Важно, чтобы понимали, признавали, уважали, важно выразить собственную точку зрения в диалоге или творческой работе. Становится привлекательным как индивидуальное, так и коллективное творчество, различные формы активной коммуникации и поисково-исследовательской деятельности.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

При оценке деятельности ребенок сравнивается не с образовательным стандартом, а с самим собой. Идет соотношение стартового этапа развития ребенка с промежуточным или итоговым. Личностный рост виден при сравнении ребенка с тем, каким он был «вчера» и каким стал «сегодня» (знающим, умеющим, самоопределяющимся, увлеченным, ищущим).

При этом педагогами Центра ведется внедрение новых и разнообразных форм и методов обучения (дифференцированность обучения, деловые игры, конкурсы); использование средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организация самостоятельной, в том числе проектной, творческой деятельности обучающихся.

Педагоги Центра в работе с детьми применяют элементы:

технологии коллективного взаимообучения;

- технологии разноуровневого обучения;

- технологии исследовательского обучения;

- технологии имитационного моделирования (игровая технология);

- технологии модульного обучения;

- технологии здоровьесбережения;

- технологии коллективной творческой деятельности.

*Кадровое обеспечение*

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал. Штатное расписание Центра включает 21 единицу. В учреждении работает 19 основных педагогов и 2 совместителя, из них 18

человек имеют высшее образование, 1 человек незаконченное высшее образование, 2 человека средне-специальное образование; 5 человек имеют высшую квалификационную категорию (24%), 3 человека – первую (14%). Педагогический стаж работников составляет: до трех лет – 2 человека, 5 - 10 лет - 3 человека, 10 - 20 лет - 4 человека, 20 лет и более – 12 человек. Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог, звание «Отличник Просвещения» - 1 педагог, награждены Почетной грамотой МО РФ – 2 человека.

Педагоги Центра проходят курсы повышения квалификации при ИРООО, участвуют в семинарах по виду деятельности и часто сами являются организаторами, выступают на областных конференциях и круглых столах.

#### *Учебно-методическая работа*

Уставом Центра предусмотрена и ведется работа Методического совета и методических объединений. Методическая работа в Центре ведется по следующим направлениям:

1. Информационно-методическая помощь педагогам дополнительного образования:

- а) программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- б) совершенствование содержания образовательного процесса;
- в) работа с методической литературой.

2. Консультативно-методическая деятельность.

3. Методическая помощь.

Методическая работа, проводимая в Центре, способствует формированию и развитию педагогического мастерства и профессиональной компетентности, помогает в создании коллектива единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных целей и задач, реализацию образовательных программ через самоуправление. Управление образовательным процессом осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество каждого педагога. Методическое обеспечение осуществляется в режиме развития, обеспечивается банком информационным материалов, который постоянно обновляется, с учетом этого строится анализ, постановка целей, планирование и организация деятельности, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех структурных подразделениях и каждым членом коллектива, что помогает создать надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне.

Таким образом, методическое управление, внутренний контроль Центра представляет собой целенаправленное, непрерывное взаимодействие администрации Центра и всех участников педагогического процесса.

### **8. Организация воспитательной работы**

Учебный процесс БУ ДО «ОДЮЦТиК» составляется на основе системного анализа, диагностики социального запроса детей и родителей, с учетом возможностей Центра и согласовывается с Учредителем. Годовое планирование Центра включает в себя план массовых мероприятий, в

соответствии с которыми формируется план воспитательных и массовых мероприятий по программам дополнительного образования всех направленностей. Данный план имеет в своем содержании мероприятия как общие для всех направленностей, так и отличные от других и актуальные только для данной направленности или программы.

Воспитательная работа с обучающимися ведется непрерывно, заложена во все общеобразовательные общеразвивающие программы.

Досуговая деятельность планируется программой каждого объединения и планом работы Центра на учебный год и направлена на:

- формирование основных компетентностей обучающихся;
- развитие творческих и организаторских способностей, инициативы обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей;
- повышение уровня комфортности обучающихся;
- адаптацию ребенка в коллективе и обществе;
- создание сплоченного детского коллектива, который не подавляет личностную индивидуальность, и помогает раскрыться, самореализоваться;
- непрерывность образовательного процесса, развитие интереса к познанию, умственное и нравственное воспитание детей и молодежи;
- сплочение семьи, предоставление возможности детям и родителям лучше узнать и понять друг друга в процессе семейного сотворчества.

Воспитательная работа - это последовательный процесс, органично соединенный с образовательным процессом. Все программы дополнительного образования нацелены на формирование в детях любви и гордости за свой край, где они живут: это и учебные часы по краеведению, экскурсионные поездки, посещение музеев, выставок города Омска.

С целью оздоровления детей и формирования в них мотивации на здоровый образ жизни в каждой программе заложены часы по туризму. Педагоги участвуют со своими обучающимися не зависимо от направленности в соревнованиях «Первые шаги» по ориентированию и туризму, организуют походы выходного дня.

Для выявления одарённых детей по каждому направлению запланированы мероприятия: детская конференция отдела краеведения «Хочу все знать», Олимпиада по краеведению «Летопись сибирских деревень», олимпиада по геологии и другое.

### **9. Взаимодействие с родителями**

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе Центра не ограничивается посещением родительских собраний, они активно участвуют в проводимых Центром мероприятиях, оказывают помощь в проведении мероприятий, участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, массовых мероприятиях.

Цель работы с семьей - единство процесса воспитания ребенка в Центре и семье. Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка, повышение педагогической культуры родителей.

Одной из форм работы с родителями является индивидуальная работа. Индивидуальная работа проходит в следующих формах:

- анкетирование родителей по результатам учебного года;
- проведение тематических бесед с родителями на родительских собраниях;
- консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы;
- индивидуальные приглашения родителей для выступлений на родительских собраниях, для проведения бесед и т.д.;
- работа с родителями посредством интернета (сайт Центра, страничка в контакте);
- привлечение семей к планированию и проведению учебно—воспитательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы, пропуски занятий по уважительным или не уважительным причинам.

Традиционными мероприятиями проводимыми совместно с родителями являются походы выходного дня; экскурсионные поездки; празднование Всемирного дня туризма на природе; поход на лыжах всей семьей.