

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»

О.В. Антонов

Приказ от 31 августа 2020 года

№ _____ -ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири»

срок реализации 3 года
возраст обучающихся 7-17 лет

Автор-составитель:
Коньшунова Антонина Николаевна,
педагог дополнительного образования

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 14
от 27 августа 2020 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 2
от 31 августа 2020 года

Оглавление

1. Пояснительная записка	3-4
<i>1 год обучения</i>	
2. Планируемые результаты	4
3. Учебно-тематическое планирование	4-5
4. Содержание программы	5-7
<i>2 год обучения</i>	
5. Планируемые результаты	7-8
6. Учебно-тематическое планирование	8
7. Содержание программы	9-11
<i>3 год обучения</i>	
8. Планируемые результаты	11
9. Учебно-тематическое планирование	11-12
10. Содержание программы	12-13
11. Контрольно-оценочные средства	14-17
12. Условия реализации программы	17-18
13. Список литературы	18-19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания» имеет туристско-краеведческую направленность и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Программа способствует подготовке людей, владеющих техникой и способами безопасности на всех уровнях, от простого туристического похода до участия и проведения поисково-спасательных работ.

Актуальность

Абсолютное большинство людей оказываются неготовыми к сколько-нибудь осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по причинам, элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных опасных ситуациях, знание того что делать, как себя вести и взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности. Данная программа основана на деятельностном подходе к проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения, полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям и опасностям.

Новизна программы «Школа выживания» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Некоторые разделы программы «Школа выживания» соответствуют разделам общеобразовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательной школы. Но данные вопросы рассматриваются на занятиях более подробно, структурно-логическая образовательная модель в области безопасности жизнедеятельности помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности. Данная программа направлена на повышение и осознание ответственности человека за безопасное развитие общества.

Отличительной особенностью программы «Школа выживания» является то, что изучение основных и дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений детей и подростков. Также, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

В программе предусмотрено обучение детей и подростков не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам безопасного поведения.

Адресат обучающиеся 7-17 лет.

Условия набора – все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Сроки реализации программы:

Курс рассчитан на 3 года обучения: 648 часов.

1 год обучения: 216 часов в год,

2 год обучения: 216 часов в год,

3 год обучения: 216 часов в год.

Формы и режим занятий

Форма очная.

Объем материала подобран и рассчитан на проведение занятий по 2 часа три раза в неделю.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья детей.

Цель: Личностное развитие обучающихся, их сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях средствами изучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Личностные

- воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;
- выработать культуру поведения в различных обстоятельствах;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;

Метапредметные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные

- повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;
- научить определять потенциальные источники опасности;
- рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;
- научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты 1 год обучения

Личностные результаты

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование уверенности, бесконфликтного общения;

Метапредметные результаты

- ставить цель и планирует собственную деятельность по её достижению;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность собственных действий;
- наблюдать, оценивать и планировать личное физическое развитие;
- самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать необходимую информацию;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Результаты по направленности программы

- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- выполнение правил и норм безопасности в оздоровительной и туристской деятельности, оказания первой помощи, соблюдения здорового образа жизни;

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения

	Тематика	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Организация работы ДО	2	-	2	-
2.	Основные виды туризма. Обязанности членов туристической группы	2	4	6	Устный опрос
3.	Основные правила укладки рюкзака	2	4	6	Практическая работа
4.	Устройство карабина и	2	6	8	Собеседование

	страховочной системы				
5.	Основные способы звуковой сигнализации	2	4	6	Практическая работа
6.	Основные виды костров	2	8	10	Практическая работа
7.	Топографические карты и знаки	2	8	10	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
8.	Устройство компаса	2	4	6	Тест
9.	Способы ориентирования	4	6	10	Групповая оценка работ
10.	Правила передвижения по пересеченной местности	4	16	20	Групповая оценка работ
11.	Личное снаряжение	4	4	8	Карточки с заданиями различного типа
12.	Основные виды узлов	2	6	8	Зачёт
13.	Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь	4	10	14	Зачёт
14.	Основные меры безопасности в походе	4	4	8	Тест
15.	Сбор и обработка краеведческого материала	2	4	6	Защита рефератов
16.	Организация социально значимой работы в походе	2	10	12	Презентация
17.	Правила составления отчета о походе	4	8	12	Отчёт
18.	Разработка маршрута однодневного похода	4	16	20	Деловая игра
19.	Защита проекта: «Организация похода»	-	8	8	Проект
20.	Итоговое тестирование. Подведение итогов	2	2	4	Экзамен
21.	Мероприятия и подготовка к ним		32	32	Участие
	ВСЕГО:	52	164	216	

Содержание программы 1 год обучения

№	1-й год обучения	Общее количество часов	
		теория	практика
1.	Образовательная форма: беседа, презентация Введение. Организация работы детского объединения. Основные понятия: туристы, туризм	2	-
2.	Образовательная форма: ролевая игра, презентация Основные виды туризма. Обязанности членов туристической группы. Обязанности руководителя, штурмана, санитаря, кострового и т.д. Практическая часть: <i>составить план работы согласно</i>	2	4

	<p>обязанностям в походе.</p> <p>Основные понятия: завхоз, костровой, фотограф и т.д.</p>		
3.	<p>Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.</p> <p>Образовательная форма: беседа, демонстрация</p> <p>Практическая часть: <i>самостоятельно уложить рюкзак, отрегулировать его по спине и осуществлять его элементарный ремонт.</i></p> <p>Основные понятия: анатомический; центр тяжести.</p>	2	4
4.	<p>Устройство карабина и страховочной системы.</p> <p>Образовательная форма: демонстрация, беседа.</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки использования карабина, страховки, обвязки.</i></p> <p>Основные понятия: муфтование; верхняя и нижняя система.</p>	2	6
5.	<p>Основные способы звуковой сигнализации.</p> <p>Образовательная форма: работа по карточкам; беседа.</p> <p>Практическая часть: <i>подача сигналов различными способами, выработка условных сигналов в туристической группе.</i></p> <p>Основные понятия: звук; свет; флаги.</p>	2	4
6.	<p>Основные виды костров.</p> <p>Образовательная форма: беседа; демонстрация.</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки по укладыванию и разведению шести типов костров, тушению тремя способами, заготовки сушняка, и дров, техники безопасности при использовании спичек.</i></p> <p>Основные понятия: пламенные; жаровые; запал</p>	2	8
7.	<p>Топографические карты и знаки.</p> <p>Образовательная форма: работа с раздаточным материалом; беседа</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки по составлению плана-схемы маршрута, прохождению маршрута по плану, карте, ориентированию по карте.</i></p> <p>Основные понятия: сориентировать; основной ориентир</p>	2	8
8.	<p>Устройство компаса. Стороны света, градусы и румбы.</p> <p>Образовательная форма: работа за партами</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки ориентирования с помощью компаса.</i></p> <p>Основные понятия: направление движения; азимут</p>	2	4
9.	<p>Способы ориентирования. Ориентирование по солнцу, приметам и т.д.</p> <p>Образовательная форма: беседа;</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки и способы ориентирования.</i></p> <p>Основные понятия: полярная звезда; южный крест</p>	4	6
10.	<p>Правила передвижения по пересеченной местности. Техника передвижения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по болоту, камням.</p> <p>Образовательная форма: беседа; экскурсия;</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки передвижения по пересеченной местности и использованию самостраховки.</i></p> <p>Основные понятия: характер местности</p>	4	16
11.	<p>Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему.</p> <p>Образовательная форма: беседа; работа по карточкам.</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки по умению подбирать одежду, обувь в зависимости от погоды и похода.</i></p> <p>Основные понятия: трекинговая; штормовая</p>	4	4

12	<p>Основные виды узлов: морской; встречный; скользящий; рифовый. восьмерка и т.д.</p> <p>Образовательная форма: игра; лекция</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки по распознаванию и завязыванию узлов.</i></p> <p>Основные понятия: страховочные, петли, связывающие</p>	2	6
13	<p>Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Признаки здоровья и болезни, основные факторы влияющие на здоровье.</p> <p>Образовательная форма: лекция; ролевая игра.</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при различных заболеваниях.</i></p> <p>Основные понятия: ушибы, переломы, отравления</p>	4	10
14	<p>Основные меры безопасности в походе. Объективные (не менее четырех) и субъективные (не менее шести) опасности в походе.</p> <p>Образовательная форма: лекция; дискуссия</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки по выбору безопасного места для привала и ночлега.</i></p> <p>Основные понятия: психологическая устойчивость</p>	4	4
15	<p>Сбор и обработка краеведческого материала.</p> <p>Образовательная форма: демонстрация; беседа;</p> <p>Практическая часть: <i>отработать практические навыки по сбору и обработке краеведческого материала, ведению краеведческих наблюдений, делать краткие записи.</i></p> <p>Основные понятия: традиции, передача информации в будущее</p>	2	4
16	<p>Организация социально значимой работы в походе.</p> <p>Образовательная форма: беседа, экскурсия,</p> <p>Практическая часть: <i>кормить птиц, очистить поляну, возложить цветы к памятнику, оказать помощь пожилым людям, сбор лекарственных трав и т.д.</i></p> <p>Основные понятия: умение видеть проблемы и способность откликаться</p>	2	10
17	<p>Правила составления отчета о походе в соответствии с занимаемой должностью.</p> <p>Образовательная форма: беседа, дискуссия</p> <p>Практическая часть: <i>составить маршрутную ленту, собрать коллекции, фото отчет, краткие записи, и т.д.</i></p> <p>Основные понятия: красная линия; целевая аудитория</p>	4	8
18	<p>Разработка маршрута однодневного похода.</p> <p>Образовательная форма: дискуссия; работа в группе.</p> <p>Практическая часть: <i>составить меню, расфасовать и упаковать продукты, составить маршрут похода, распределить должностные обязанности.</i></p> <p>Основные понятия: ПВД, экскурсия.</p>	4	16
19	<p>Защита проекта: «Организация похода»</p> <p>Образовательная форма: семинар-коллаквиум</p>	-	8
20	<p>Итоговое тестирование. Подведение итогов</p> <p>Образовательная форма: презентация, дискуссия.</p>	2	2
21	Мероприятия и подготовка к ним.		32
	ИТОГО:	52	164
	Всего:	216	

Планируемые результаты 2 год обучения

Личностные результаты

- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умение принимать решения в ЧС;
- умение оценивать чрезвычайную обстановку;

Метапредметные результаты

- находить ошибки при выполнении различных заданий, отбирать способы их исправления;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Результаты по направленности программы

- воспитание патриотизма и любви к Родине;
- знание основ безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников.

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения

№П /П	Тематика	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Организация работы ДО	2	-	2	Анкетирование
2.	Подготовка к походу	4	4	8	Практическая работа
3.	Пеший поход	8	4	12	Практическая работа
4.	Горное путешествие	8	4	12	Зачёт, анкетирование
5.	Водное путешествие	8	4	12	Тестирование
6.	Лыжное путешествие	6	4	10	Практическая работа
7.	Велосипедное путешествие	6	4	10	Практическая работа
8.	Основы ориентирования	6	6	12	Практическая работа
9.	Автономное существование и выживание	10	6	16	Игра
10.	Особенности автономного существования, путешествия и ориентирования в различных климатических зонах	12	8	20	Игра
11.	Стихийные бедствия	6	6	12	Тест
12.	Животный и растительный мир представляющий опасность для человека	14	2	16	Викторина
13.	Профилактика и помощь при отравлениях и укусах	8	8	16	Тест
14.	Медицинская помощь и	6	8	14	Практическая

	профилактика заболеваний и несчастных случаев				работа, тест
15.	Защита проекта: «Организация похода»	-	8	8	Проект
16.	Итоговое тестирование. Подведение итогов	2	2	4	Экзамен
17.	Мероприятия и подготовка к ним		32	32	Участие
	ВСЕГО:	102	114	216	

Содержание программы 2 год обучения

№	2-й год обучения	Общее количество часов	
		теория	практика
1.	Образовательная форма: беседа, презентация Введение. Организация работы детского объединения. Техника безопасности. Выбор старосты. Распределение обязанностей. Основные понятия: старший группы	2	-
2.	Образовательная форма: беседа, презентация Подготовка к походу. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Подбор продуктов Практическая часть: <i>организовать и подготовить поход, уложить рюкзак, составить перечень необходимых вещей для похода, со брать групповое снаряжение.</i> Основные понятия: снаряжение; экипировка	4	4
3.	Образовательная форма: лекция; демонстрация приёмов передвижения Теоретическая часть: Пеший поход. Порядок и интенсивность движения на маршруте. Преодоление болота и водных препятствий. Малый и большой привал. Выбор и заготовка дров. Разведение костра. Личная гигиена. Полезные советы. Питание в путешествии. Сворачивание лагеря. Народные приметы. Практическая часть: <i>пеший поход, дневник, фото архив</i> Основные понятия: бивак; привал	8	4
4.	Образовательная форма: беседа; работа у стенда; демонстрация фотоматериала Теоретическая часть: Горные путешествия. Снаряжения. Особенности режима и порядок движения. Веревки и узлы. Основные правила безопасности при движении в горах. Поиск воды и пищи в горах. Практическая часть: <i>отработать практические навыки завязывания узлов, правил безопасности поведения в горах.</i> Основные понятия: проводник; инструктор	8	4
5.	Образовательная форма: беседа; инструктаж; работа с инструктором Теоретическая часть: Водное путешествие. Снаряжение. Подготовка лодки к путешествию. Особенности режима и порядка движения. Загрузка лодок и маневры. Туристский сплав на плотках. Основные естественные и искусственные препятствия. Аварии и их ликвидации. Организация безопасности. Практическая часть: <i>Тестирование.</i>	4	8

	Основные понятия: чалка; нос; корма		
6.	Образовательная форма: демонстрация на местности приёмов передвижения Теоретическая часть: Лыжное путешествие. Снаряжение. Пропитка и смазка. Особенности режима и порядка движения. Подъемы, спуски, торможения, повороты. Ремонт лыж. Практическая часть: <i>Составить маршрут с учетом все тонкостей путешествия.</i> Основные понятия: пропитка; смазка; плугом; ёлочкой	6	4
7.	Образовательная форма: работа по карточкам; разборка и сборка отдельных узлов велосипеда Теоретическая часть: Велосипедное путешествие. Снаряжение. Организация движения. Распорядок дня. Уход за велосипедом в пути. Ремонт. Практическая часть: <i>Уход и ремонт велосипеда.</i> Основные понятия: колона; движение в строю	6	4
8.	Образовательная форма: Беседа; работа с картами и карточками Теоретическая часть: Основы ориентирования. Работа с картой, компасом. Определение расстояний. Определение высоты. Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Определение сторон горизонта по расстояниям и поведению животных. Определение сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру и снегу. Практическая часть: <i>Определять стороны горизонта по постройкам. Ориентироваться по звуку, по свету, по следам.</i> Основные понятия: сориентировать; местоположения	6	6
9.	Образовательная форма: беседа с демонстрацией плакатов ОБЖ и слайдов Теоретическая часть: Автономное существование и выживание. Аварийное приземление самолета в безлюдной местности. Переправа в условиях автономного существования. Движение по снежной равнине в течение нескольких дней. Поиск и очистка воды. Охота. Рыбная ловля. Способы хранения пищи в путешествии. Дикорастущие растения пригодные для пищи. Способы добывания огня без спичек. Защита ног в экстремальных условиях. Практическая часть: <i>отработать практические навыки в пешем походе. Игра: «Автономное существование в природе».</i> Основные понятия: ЧС; автономность	10	6
10.	Образовательная форма: лекция; тестирование по карточкам Теоретическая часть: Особенности автономного существования, путешествия и ориентирования в различных климатических зонах. Арктика. Антарктика. Антарктида. Тундра. Лесотундра. Тайга. Пустыня. Джунгли. Моря и океаны. Ориентирование в лесу, в степи. Практическая часть: <i>Игра: « Путешествие в пустыне».</i> Основные понятия: тепловой удар; обезвоживание; переохлаждение	12	8
11.	Образовательная форма: беседа Теоретическая часть: Стихийные бедствия. Наводнения. Землетрясения. Пожар. Гроза. Зона радиоактивной опасности. Практическая часть: <i>Тестирование.</i> Основные понятия: паника; самоорганизация	6	6
12	Образовательная форма: лекция в библиотеке; викторина Теоретическая часть: Животный и растительный мир представляющий опасность для человека. Комары и москиты. Клещи. Пчелы и осы. Мухи и муравьи. Блохи и вши. Пауки. Сороконожки и	14	

	гусеницы. Пиявки и глисты. Ядовитые змеи и ящерицы. Опасные ядовитые морские животные. Хищные животные. Опасные млекопитающие. Ядовитые растения. Практическая часть: викторина по пройденной теме. Основные понятия: флора и фауна; гигиена и самоконтроль		2
13	Образовательная форма: работа в группах «мозговой штурм» Теоретическая часть: Профилактика и помощь при отравлениях и укусах. Первая помощь при змеином укусе. Меры профилактики и оказание первой помощи после ожогов медуз и укулов ядовитых рыб. Помощь при отравлении. Картина отравления ядовитыми грибами. Помощь при отравлении грибами. Практическая часть: отработать навыки действий при различных укусах и инфекциях, оказать первой помощи пострадавшему. <i>Тестирование.</i> Основные понятия: локализация; диарея и дизентерия	8	8
14	Образовательная форма: беседа с врачом скорой помощи Теоретическая часть: Медицинская помощь и профилактика заболеваний и несчастных случаев. Ранения и кровотечения. Переломы, вывихи, ушибы, сотрясение мозга. Шок. Способы транспортировки пострадавшего, наложение повязок. Несчастный случай на воде. Ожоги. Переохлаждения. ЖК заболевания. Простуда. Горная болезнь. Полезные советы. Походная аптечка. Практическая часть: отработать практические навыки. <i>Тестирование.</i> Основные понятия: доврачебная помощь; шины и повязки	6	8
15	Образовательная форма: самостоятельная работа; презентация проекта Защита проекта: «Организация похода» Основные понятия: план похода; карта маршрута	-	8
16	Итоговое тестирование. Подведение итогов	2	2
17	Мероприятия и подготовка к ним		32
	ИТОГО:	102	114
	Всего:		216

Планируемые результаты 3 год обучения

Личностные результаты

- оказывать бескорыстную помощь людям, находить с ними общий язык и общие интересы;
- воспитание саморегуляции, воли;
- формирование качеств, необходимых в жизни, в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

Метапредметные результаты

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

Результаты по направленности программы

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и реальных возможностей;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- умение оказать первую помощь пострадавшему при травмах и ранениях.

Учебно-тематическое планирование 3 год обучения

	Тематика	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Организация работы ДО	2	-	2	-
2.	Этапы и уровни подготовки спасателей	4	6	10	Тест
3.	Краткая характеристика стихийных бедствий в Омской области	4	4	8	Тест
4.	Способы обеспечения безопасности человека, полоса препятствий «Юный спасатель»	4	6	10	Тест
5.	Потенциальные опасности аварий и катастроф на предприятиях - «Телефон спасения 01»	4	6	10	Соревнования
6.	Маршрут выживания	4	6	10	Соревнования
7.	Способы ориентирования	4	4	8	Деловая игра
8.	Топография, топографические знаки, карты, масштаб - «Поляна заданий»	4	6	10	Решение проблемных задач
9.	Личное и общественное снаряжение для многодневного похода	4	4	8	Практическая работа
10.	Калейдоскоп чрезвычайных ситуаций (творческо-художественное оформление)	4	6	10	Творческий отчёт
11.	Основы здорового образа жизни и медицинская подготовка	2	4	6	Практическая работа
12.	Участие в областном слетесоревновании «Школа выживания»	-	80	80	Соревнования
13.	Подведение итогов	-	2	2	Собеседование
14.	Мероприятия и подготовка к ним	-	42	42	Подготовка и участие
	ВСЕГО:	40	176	216	

Содержание программы 3 год обучения

№	3-й год обучения	Общее количество часов	
		теория	практика
1.	Образовательная форма: беседа Введение. Организация работы детского объединения. Техника безопасности. Выбор старосты. Распределение обязанностей.	2	-
2.	Образовательная форма: лекция Этапы и уровни подготовки спасателей. Квалификационные требования к спасателям. Практическая часть: <i>тестировать, отработать полученные знания.</i> Основные понятия: спасатель; инструктор	4	6

3.	<p>Образовательная форма: видео урок Краткая характеристика стихийных бедствий в Омской области. Практическая часть: <i>тестировать, закрепить правила поведения в зонах особого внимания и экологических катастроф</i> Основные понятия: ЧП; бедствие; катастрофа</p>	4	4
4.	<p>Образовательная форма: демонстрационный показ Способы обеспечения безопасности человека, полоса препятствий «Юный спасатель». Практическая часть: <i>отработать навыки по страховочным системам, переносу пострадавшего при помощи подручных средств, по наведению. навесной переправы, узлам, преодолению траншеи, по международным сигналам бедствия и т.д.</i> Основные понятия: средства выживания; мобилизационные средства</p>	4	6
5.	<p>Образовательная форма: работа с плакатами Потенциальные опасности аварий и катастроф на предприятиях - «Телефон спасения 01». Практическая часть: <i>отработать навыки по прохождению полосы препятствий «Пожарная эстафета»</i> Основные понятия: порядок действий; паника</p>	4	6
6.	<p>Образовательная форма: демонстрационный показ Маршрут выживания. Практическая часть: <i>отработать навыки на полосе препятствий: подъем по команде, движение по легенде, переправа по бревну, преодоление бабочки, преодоление заболоченного участка и т.д.</i> Основные понятия: группирование; командная работа</p>	4	6
7.	<p>Образовательная форма: тестирование Способы ориентирования. Курвиметр. Глазомер. Виды масштабов. Типы компасов. Практическая часть: <i>отработать навыки по определению сторон горизонта, времени по компасу, условных обозначений, определению азимута и т.д.</i> Основные понятия: перспектива</p>	4	4
8.	<p>Образовательная форма: тестирование Топография, топографические знаки, карты, масштаб – «Поляна заданий». Практическая часть: <i>отработать навыки по определению расстояний по карте, другим предметам, растениям, топографическим знаком, координат и т.д.</i> Основные понятия: условные обозначения</p>	4	6
9.	<p>Образовательная форма: работа в группах Личное и общественное снаряжение для многодневного похода. Специальное снаряжение (репшнур, альпеншток, жумар, тендем и т.д.) Практическая часть: <i>отработать навыки по сбору личного и отрядного снаряжения, требований к нему с учетом погодных условий, мелкого ремонта одежды, осуществление сушки обуви и одежды, свертывания лагеря,</i> Основные понятия: комфорт; надёжность; центр тяжести</p>	4	4
10.	<p>Образовательная форма: декоративно художественное оформление Калейдоскоп чрезвычайных ситуаций (творческо-художественное оформление). Практическая часть: <i>составить программу КВН, девиза, речёвки и т.д.</i></p>	4	6

	Основные понятия: агит-плакат		
11	Образовательная форма: тестирование Основы здорового образа жизни и медицинская подготовка. Практическая часть: отработать основной алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи Основные понятия: доврачебная помощь	2	4
12	Участие в областном слете-соревновании «Школа выживания» Основные понятия: команда	-	80
13	Подведение итогов	-	2
14	Мероприятия и подготовка к ним	-	42
	ИТОГО:	40	176
	ВСЕГО:	216	

Контрольно-оценочные средства

1. Карта наблюдения личностного развития:

Способ оценивания – педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала

2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала

Инструкция по проведению мониторинга личностного развития и

Сформированности метапредметных результатов у обучающихся

Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности.

Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Личностное развитие			
1.1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
1.2.	всегда соперничает и	способен	к переживает только

Эмоциональная отзывчивость	стремится сразу оказать помощь другим	сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
1.3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению

<i>2. Сформированность метапредметных результатов</i>			
<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции и	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает

знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравнимых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравнимых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравнимых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умениями: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя

3. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: тесты, практические задания, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, результаты соревнований.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. Теоретические знания (по	Соответствие теоретических	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных

основным разделам учебно-тематического плана программы)	знаний программным требованиям	программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

1 год обучения показатели

- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице;
- знать общие понятия безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характеров;
- развить умение ориентироваться на местности;
- будут дисциплинированы и ответственны за своё поведение;

2 год обучения показатели

- знать систему РСЧС;
- знать правила правильного поведения в экстремальных ситуациях;
- развить у детей и подростков быстроту реакции внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- будет выработана культура поведения в различных обстоятельствах;

3 год обучения показатели

- знать систему РСЧС;
- знать практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;

- способствовать умению оказывать первую помощь себе и окружающим;
- будет сформировано сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Кол-во (шт)
Противогаз ГП-7(размер 3)	1
Респиратор Р-2	1
Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11	1
Аптечка индивидуальная АИ-2	1
Защитный костюм ОЗК	1
Сумка санитарная	1
Носилки санитарные	1
Страховочная система Универсальная «Стандарт»	7
Верёвка страх-спасательная 10мм стат. (Коломна)	200
Карабин «Ирмель»	30
Рюкзак	7
Жумары	2
Компасы	1
Ремнабор	1
Медицинская аптечка	1

Список обязательного личного снаряжения

Медаптечка	1 набор
Ремнабор	1 набор
Часы механические	2 шт.
Компас (жидкостной спортивный)	4 шт.
Палатки с тентами и стойками на 8 чел	с учетом их вместимости
Костровые принадлежности	1 комплект
Тент для кухни	1 шт.
Варочная посуда	1 комплект
Топор	1 шт.
Пила	1 шт.
Фонарь электрический	4 шт.

Список обязательного командного снаряжения

Система страховочная	1 комплект
Компас	1 шт.
Карабин с муфтой	3 шт.
Блокировка 10 мм х 3м.	1 шт.
Решнур с! = 6 мм х 2,5 м.(петли пруссика)	2 шт.
Противогаз	1 шт.
Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	1 шт.
Рукавицы брезентовые	1 пара
Каска	1 шт.
Спортивная форма, закрывающая локти и колени	1 компл.

Тесты, контрольные работы	15 шт.
Дидактические и наглядные пособия	1 компл

Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009
- 2.ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
- 3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова .-М: Просвещение, 2009
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 - 11 классы под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- 6.ОБЖ. 5 - 1 1 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
- 7.Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея» 2008

Список литературы для обучающихся

- 1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
3. ОБЖ. 5 - 1 1 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.