Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования

«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Антонов

Приказ от 31 августа 2020 года

№ 84-ОД

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

«Историческое краеведение Омской области»

срок реализации 1 год (72 часа)

возраст обучающихся 11-14лет

Автор-составитель:

Бадмаева Екатерина Александровна,

методист

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Методическом совете  БУ ДО «ОДЮЦТиК»  Протокол № 14  от 27 августа 2020 года | ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  БУ ДО «ОДЮЦТиК»  Протокол № 2  от 31 августа 2020 года |

Омск-2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3-5 |
| 1. Планируемые результаты | 5-6 |
| 1. Учебно-тематический план | 6-7 |
| 1. Содержание | 8-12 |
| 1. Контрольно-оценочные средства | 12-16 |
| 1. Условия реализации | 16-17 |
| 1. Список литературы | 17**-**18 |

Пояснительная записка

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

Луций Анней Сенека (младший)

Историческое краеведение – это область научного исторического познания, которая изучает прошлое края, отраженное в памятниках, опирается на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки и практической деятельности историков-краеведов, направленная на распространение знаний об историческом прошлом края.

Основной целью краеведения является формирование у молодого поколения целостного представления о крае как об определенной исторически сложившейся природно-социальной системе. Экскурсии раскрывают широкие возможности для достижения поставленной цели. Средствами экскурсии ведется работа по развитию мышления, познавательных способностей и творческих сил, формированию мировоззрения и нравственных качеств. Познание детьми азов экскурсионной деятельности – не только удовольствие, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями; это труд не только творческий, наполненный радостью, но и упорный, направленный на достижение определённого результата, требующий пытливости, инициативы, умения преодолевать трудности, критически относиться к достижениям и поражениям.

Данная программа предусматривает повышение уровня историко-краеведческих знаний среди обучающихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Характерной и ведущей чертой данной программы является деятельностный подход к процессу обучения. Технология обучения предполагает освоение обучающимися методов исследовательской деятельности, автономного поиска или необходимых сведений.

Программа предусматривает изучение истории родного края и города, дел и судеб знаменитых земляков, традиций и обычаев предков в контексте истории страны в целом.

**Актуальность программы:** Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Краеведческая работа позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что обеспечивает тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой**.** Наиболее эффективными в этом случае выступают методы и методики, предусматривающие активную позицию школьников, опыт самостоятельной социально одобряемой деятельности. Одной из форм такой деятельности можно считать проведение самими обучающимися экскурсий, но для организации экскурсии или подготовки выставки необходимо сформировать у школьников соответствующие компетенции.

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение интересных мест родного города.

**Возраст обучающихся** по программе составляет 11 – 14 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа рассчитана на 1 год (72 часа).

**Условия набора:** зачисление на обучение проходит по желанию без предварительного тестирования. Для обучения в программе формируются группы по 15 человек.

**Формы обучения.** Учебные занятия проходят в аудиториях, а также предусмотрены практические занятия, экскурсионные выезды.

**Цель программы -** формирование теоретической, методической и практической компетентности, социальной активности обучающихся и их интеллектуального развития посредством экскурсионно-музейной деятельности.

**Задачи:**

* углубленное изучение истории родного края, а также знаковых событий истории России, связанных с историей города;
* ознакомление с основами краеведческой работы;
* ознакомление с понятием, видами и этапами разработки экскурсий;
* обучение приемам самостоятельной и коллективной работы;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие познавательных способностей и креативности обучающихся;
* формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
* воспитание уважительного отношения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**2. Планируемые результаты**

**Личностные**

* проявление личностных качеств: трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, независимость мышления, способность к концентрации внимания, наблюдательность;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные**

* + владение навыком планировать свою деятельность;
  + умение работать с информацией, представленной в различном виде, систематизировать её;
  + демонстрация умений постановки цели, в определении будущего результата и отборе средств достижения результата;
  + демонстрация умения анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты;
* овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
  + умение публично презентовать результат своей работы;

**Предметные**

* овладение знаниями об истории своего края, умение анализировать исторические события;
* соотношение общих исторических процессов и отдельных фактов, выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
* развитие навыков исследовательской и поисковой деятельности;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, а именно разработки экскурсии, как результата деятельности по данной программе.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Вводное занятие. Введение в краеведение. Основы краеведения. | 2 | - | 2 |
| 2. | Основы экскурсионного дела. | 2 |  | 2 |
| 3. | Виды экскурсий. Этапы разработки и проведения экскурсий. | 3 | 3 | 6 |
| 4. | Первая Омская крепость. Комплекс укреплений, существовавший на берегу Оми с 1716/17 до 60-х гг. XVIII века | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Экскурсия по территории 1 Омской крепости. |  | 2 | 2 |
| 6. | Вторая Омская крепость. Тарские, Тобольские, Иртышские, Омские ворота. | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Достоевский в Омске. Омский острог. | 3 | 3 | 6 |
| 8. | Расцвет города. Конец 19 века. | 3 | 3 | 6 |
| 9. | Омск в период революции 1917 года | 3 | 3 | 6 |
| 10. | А. В. Колчак - верховный правитель. | 3 |  | 3 |
| 11. | Историческая экскурсия. Резиденция Колчака – дом купца Батюшкова. |  | 2 | 2 |
| 11. | Омск в период советской власти | 3 | 3 | 6 |
| 12. | Великая Отечественная Война в судьбе города.  Вклад города в Победу. Герои – соотечественники. | 3 | 3 | 6 |
| 13. | Омск послевоенный. Переход промышленности на выпуск мирной продукции. | 3 | 3 | 6 |
| 14. | Производственная экскурсия завод им. Попова. |  | 2 | 2 |
| 15. | Этапы создания проекта. Продукт | 3 | 3 | 6 |
| 16. | Итоговое занятие. Защита проекта (экскурсии) Рефлексия. |  | 3 | 3 |
|  | ИТОГО: | 35 | 37 | 72 |

1. **Содержание программы**

**Тема 1. Введение в краеведение.**

*Образовательная форма: проблемообразующая беседа.*

*1.1* Знакомство с дисциплиной. Понятие и виды краеведческой деятельности. Функции краеведения. Роль краеведения в изучении истории России.

*Термины: «краеведение», «краеведческий фонд», «краеведческая литература».*

**Тема 2. Основы экскурсионного дела.**

*Образовательная форма: беседа, дискуссия.*

**2.1.** Развитие экскурсионного дела в России. Что такое экскурсия**.** Знакомство с основными терминами экскурсоведения. Деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Подготовка экскурсовода и группы к экскурсии.

*Термины: «экскурсионный объект».*

**2.2. Виды экскурсий. Этапы разработки и проведения экскурсий.**

*Образовательная форма: ситуационные задания, беседа, дискуссия.*

Изучение классификации экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения. Пошаговое составление экскурсии, взаимосвязь всех этапов экскурсии. Главные составляющие экскурсии - показ и рассказ. Методические приемы ведения экскурсии.

*Термины: «технологическая карта экскурсии».*

**Тема 3. Первая Омская крепость. Комплекс укреплений, существовавший на берегу Оми с 1716/17 до 60-х гг. XVIII века**

*Образовательная форма: проблемообразующая беседа, дискуссия.*

**3.1.** Предпосылки строительства 1 Омской крепости. Роль и вклад Бухгольца в строительство крепости. Первоначальный вид Омской крепости, ее строения, население. Воссоздание макета 1 Омской крепости и ее строений.

*Термины: «редут», «бастион».*

**Тема 4. Экскурсия по территории 1 Омской крепости.**

*Образовательная форма: обзорная экскурсия*

**4.1.** Пешеходная экскурсия по Омской крепости – место, откуда началась история города Омска и активное заселение Прииртышья Знакомство с историей создания первой и второй Омской крепости, зданиями и постройками, возведёнными на её территории, бытом и культурой людей, живших здесь с конца XVIII века до середины XIX века.

*Термины: «историко-культурный комплекс», «историческая реконструкция».*

**Тема 5. Вторая Омская крепость. Тарские, Тобольские, Иртышские, Омские ворота.**

*Образовательная форма: круглый стол, дискуссия.*

**5.1.** Предпосылки строительства 2 Омской крепости. Внешний вид крепости: 4 бастиона (Подгорный, Степной, Тарский, Форштадский). Знакомство с воротами, ведущими в крепость: Омские — со стороны Омской слободы, Тарские — с северной стороны, Тобольские и Иртышские — со стороны Иртыша.

Первое каменное сооружение крепости - Воскресенский собор[[7]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-7), заложенный в 1769 г.

*Термины: «гауптвахта», «денежная кладовая», «площадь Бухгольца».*

**Тема 6. Достоевский в Омске. Омский острог.**

*Образовательная форма: конференция.*

**6.1.** Изучение биографии Ф.М. Достоевского, арест и отбывание каторги писателем в Омском остроге. Влияние ссылки на творчество писателя и его отношение к жизни. Произведения, написанные в ссылке. Память о Достоевском в Омске: памятник на улице Спартаковской, институт имени Ф.М. Достоевского, музей имени Ф.М. Достоевского, улица и библиотека имени писателя.

*Термины: «каторга».*

**Тема 7. Расцвет города. Конец 19 века.**

*Образовательная форма: беседа, дискуссия.*

**7.1.** Становление г. Омска центром Степного генерал-губернаторства. Становлением, как экономической столицы края, Омск обязан Транссибирской магистрали.

Изучение промышленного подъема города: работа главных железнодорожных мастерских и других фабрично-заводских заведений, металлообрабатывающая промышленность предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, открытие магазины розничной и оптовой торговли.

*Термины: «Транссибирская магистраль», «экономический подъем».*

**Тема 8. Омск в период революции 1917 года.**

*Образовательная форма: дискуссия, ситуационные задания.*

**8.1.** Знакомство с историческими событиями в г. Омске во время Гражданской войны. Разруха и голод в городе, эпидемия тифа. Вооруженные восстания против Колчака и их подавление. 1918 год - Омск – центр антисоветского движения. Колчак – верховный правитель России. Золотой запас России в Омске. Падение Колчака.

*Термины: «колчаковщина», «столица белой России».*

**8.2.** **Экскурсия. Резиденция в Омске Колчака – дом купца Батюшкова.**

*Образовательная форма: ознакомительная экскурсия*

Экскурсионный выезд в дом-музей Александра Васильевича Колчака Находящийся в центре города Омска особняк купца Батюшкова, построенный в начале двадцатого века. Второе название — Дом Колчака, напрямую связано с проживанием в нем в 1919 году Александра Колчака Здесь располагалась его резиденция в годы Гражданской войны.

*Термины:* *«верховный правитель», «резиденция»*.

**Тема 9. Омск в период советской власти**

*Образовательная форма: групповая работа.*

Годы индустриализации Омск превратился в крупнейший центр сельскохозяйственного машиностроения. Быстрыми темпами развивалась и металлообрабатывающая промышленность. Взрыв Успенского Кафедрального собора.

*Термины: «городское хозяйство».*

**Тема 10. Великая Отечественная Война в судьбе города.**

**Вклад города в Победу. Герои – соотечественники.**

*Образовательная форма: конференция.*

Герои-земляки. Эвакуированные предприятия в Омск, около 200 эвакуированных промышленных предприятий, 60 госпиталей, десятков учебных заведений, театров, музеев и сотен тысяч беженцев, благодаря чему город стал крупнейшим промышленным и сельскохозяйственным центром в Западной Сибири.

*Термины: «эвакуация», «тыловой город».*

**Тема 11. Омск послевоенный. Переход промышленности на выпуск мирной продукции.**

*Образовательная форма: дискуссия, ситуационные задания.*

Знакомство с историей послевоенного города. Перевод промышленности на выпуск мирной продукции. Строительство новых фабрик и заводов, жилых домов, поликлиник, столовых, детских садов.

*Термины: «восстановление экономики».*

**Тема 12. Производственная экскурсия завод им. Попова.**

*Образовательная форма: производственная экскурсия*

Посещение интерактивного музея Радиозавода им. А.С. Попова — одного из современнейших музеев Омска. Уникальную коллекцию музея, посвященную истории развития средств связи, составляют экспонаты по истории телеграфной и телефонной связи, радиосвязи и современных средств связи. Среди представляемых для обозрения экспонатов можно увидеть, например, и первый радиоприемник А.С. Попова, и первую радиорелейную станцию, сошедшую с конвейера завода, и первый телевизор, выпущенный в городе Омске.

*Термины: «связь».*

**Тема 13. Этапы создания проекта. Продукт.**

*Образовательная форма: беседа, деловая игра.*

Знакомство с технологией проектной деятельности, понятие проект. Типы проектов. Этапы разработки проектов:

- организационный

- планирование

- реализация проекта

- презентация проекта

*Термины: «проектная деятельность», «продукт проекта».*

**Тема 14. Итоговое занятие. Защита проекта (экскурсии). Рефлексия.**

*Образовательная форма: презентации, защита проектов.*

Публичная презентация обучающимися своего проекта (разработанного маршрута экскурсии) по предложенным критериям оценивания. Подведение итогов. Рефлексия.

**5. Контрольно-оценочные средства**

1. Карта наблюдения личностного развития:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

1. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

1. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, проектная деятельность.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

*Показатели личностного развития и сформированности*

*метапредметных результатов обучающихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Оцениваемые параметры* | *Уровень сформированности* | | |
| *Высокий уровень (2)* | *Средний уровень (1)* | *Низкий уровень (0)* |
| *1. Личностное развитие* | | | |
| 1.1.  Сформированность учебно-познавательного интереса | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания педагога | проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с педагогом | обнаруживает безразлич-ное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые |
| 1.2.  навыки самостоятельной работы. | самостоятельно может задумать, спланировать и выполнить учебное исследование или проект. | в основном способен самостоятельно организовать работу, но требуется помощь на некоторых этапах. | не способен осуществлять самостоятельную работу без помощи и сопровождения, может успешно выполнять роль только исполнителя |
| 1.3.  навыки коммуникативного взаимодействия, сформированность норм в общении с детьми и взрослыми. | легко вступает в коммуникацию со взрослыми и детьми, знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими. | в основном легко вступает в коммуникацию, знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, испытывает затруднения в координации совместного действия. | испытывает сложности с коммуникацией, не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2. Сформированность метапредметных результатов* | | | |
| *Оцениваемые параметры* | *Высокий уровень (2)* | *Средний уровень (1)* | *Низкий уровень (0)* |
| 2.1.  сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, ис­правляет и объясня­ет ошибки, в много­кратно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сде­ланные ошибки ис­правляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции | способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не заме­чает допущенных ошибок, не­критично относится к исправленным ошиб­кам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не ис­пытывает потреб­ности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции |
| 2.2.  сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы | не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношение знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 2.3.  демонстрация умения анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты. | может проанализировать ход работы, распознать препятствия и решить их, во всем реально оценивает результат своей работы, свои достижения и возможности. | может проанализировать ход работы, но испытывает трудности с распознаванием препятствий и их решением, в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности. | не может проанализировать ход своей работы, некритично относится к своему поведению. |

*Карта формирования результатов по направленности программы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели (оцениваемые параметры)* | *Критерии* | *Уровень сформированности* |
| *Теоретическая подготовка* | | |
| 1. теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | соответствие теоретических знаний программным требованиям | *Пониженный уровень (0)* – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой |
| *Базовый уровень (1)* – объём усвоенных знаний составляет более ½ |
| *Повышенный уровень (2)* – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период |
| 2. владение специальной терминологией | осмысленность и правильность использования специальной терминологии | *Пониженный уровень (0)* – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины |
| *Базовый уровень (1)* – сочетает специальную терминологию с бытовой |
| *Повышенный уровень (2)* – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием |
| *Практическая подготовка* | | |
| 1. практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | соответствие практических умений и навыков программным требованиям | *Пониженный уровень (0)* – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков |
| *Базовый уровень (1)* – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ |
| *Повышенный уровень (2)* – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период |
| 2. интерес к занятиям и творческие навыки | использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий | *Пониженный уровень (0)* – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога |
| *Базовый уровень (1)* – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу |
| *Повышенный уровень (2)* – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества |

**6. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Кабинет для учебных занятий  Ноутбук | 1  1 |
| 2 | Мультимедийное оборудование | 1 |

**Учебно-**м**етодическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Дополнительная образовательная программа, отвечающая федеральным требованиям к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования | 1 |
| 2 | Пакет методических материалов:   * учебно-методическая литература; * дидактические материалы (карточки, технологические карты, схемы) по экскурсионной и проектной деятельности; * контрольно-оценочные средства (критерии и показатели освоения программы, ведомости учета результатов освоения программы); * инструкции по технике безопасности; * глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием) по заданной теме; | 15  15  1  1  15 |
| 3 | Материалы, отражающие достижения обучающихся (продукт проектной деятельности). | 15 |

**Информационно-образовательные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Ресурс* |
| 1 | Методика организации проектной деятельности обучающихся | http://oductik.moy.su/index/biblioteka/0-36 |
| 2 | Методика организации экскурсионной деятельности в школе | http://oductik.moy.su/index/biblioteka/0-36 |

**Список литературы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

6. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БУ ДО «ОДЮЦТиК».

**Литература для педагога:**

1. Альманах Омского региона Моя земля / – Омск: Сибирь, 2010.

2. История Омской области: методическое пособие / – Омск: Сибирь, 2008.

3. Школьное краеведение: опыт и проблемы /

4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / − Москва: Советский спорт, 2008.

**Литература для обучающихся:**

1. Омск и история Сибири: сборник упражнений / – Омск: Сибирь, 2008.

2. Омское Прииртышье: вехи истории: учебно-практическое пособие / – Омск: Полиграфист, 2005.

4. История края в словесности: учебник-хрестоматия / – Омск: Сибирь, 2008.