

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
департамента дошкольного
общего, дополнительного
образования и кадрового
развития системы образования
Министерства образования Омской области


И.Н. Пискун
«12» 03 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»

О.В. Антонов
Приказ от 12 марта 2021 года
№ 49-ОД



**Программа развития
бюджетного учреждения Омской области
дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр
туризма и краеведения»
на 2021-2025 годы**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 1
от 12 марта 2021 года

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3 – 8
2.	Введение	8 – 11
3.	Анализ потенциала развития ОУ	11 – 14
4.	SWOT – анализ стратегии развития	14 – 16
5.	Механизмы реализации Программы развития (Проекты)	
5.1.	Проект «Повышение конкурентоспособности учреждения»	16 – 20
5.2.	Проект «Региональный ресурсный центр как вектор развития дополнительного образования туристско-краеведческой направленности»	20 – 23
5.3.	Проект «Туризм, краеведение и геология»	23 – 27
5.4.	Проект «Патриотическое воспитание»	27 – 32
5.5.	Проект «Таланты»	32 – 35
5.6.	Проект «Дети особой заботы»	35 – 38
5.7.	Проект «Система наставничества в учреждении»	38 – 41
6.	Индикаторы и результаты развития	42 – 43
7.	Управление и отчетность по Программе развития	43
8.	Финансовый план реализации Программы развития	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» на период 2021 – 2025 год»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);2. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;4. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;5. Федерального Закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;6. Федерального Закона Российской Федерации от 24 ноября 1996 года №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;7. Государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 – 2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317);8. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);10. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012

года № Пр-827);

11. Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 года № 11);

12. Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р);

13. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию

и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41);

14. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

15. Методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136);

16. Внесения изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в

	образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9).
Заказчик	Министерство образования Омской области
Руководитель Программы	Антонов О.В., директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Разработчики Программы	Соколова С.А., заместитель директора по УВР Могутова А.А., заместитель директора по НМР
Координаторы основных направлений и мероприятий Программы	Родионова О.А., методист по туризму Вязовских Б.П., методист по туризму Куликовская О.П., методист по краеведению Бадмаева Е.А., методист по краеведению Валитов Р.Г., методист по естественнонаучному направлению
Участники Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся, социальные партнеры, общественные организации БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Цель Программы	Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	-повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно-коммуникационных технологий; -увеличение количества детских объединений,

	<p>занимающихся туристско-краеведческой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий, обеспечивающих включение в образовательное пространство БУ ДО «ОДЮЦТиК» обучающихся с особыми потребностями и возможностями; -обеспечение возможности участия детских коллективов в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня; -совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей; -создание системы поддержки, подготовки и переподготовки туристско-краеведческих кадров; -обеспечение педагогических работников образовательных учреждений города и области нормативно-правовой базой, методическим материалом; организация мастер-классов, семинаров, курсов для педагогов; -повышение безопасности, качества организации и уровня педагогической эффективности проводимых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися; -увеличение количества многодневных походов, разнообразие их географии и тематики; -обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса; -совершенствование механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества образования; -сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.
Объемы и источники финансирования Программы	На реализацию Программы развития потребуются средства, выделяемые в пределах финансирования для работы Центра
Планируемые результаты	-увеличение числа детских объединений, занимающихся туристско-краеведческой

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; -переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса; -повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; -расширение доступа к услугам БУ ДО «ОДЮЦТиК» детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; -обеспечение удовлетворенности педагогических кадров качеством работы в их подготовке по туристско-краеведческому направлению; -наращивание программно-методического оснащения туристско-краеведческой деятельности; -реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг БУ ДО «ОДЮЦТиК», включающих инструменты общественной экспертизы; -укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.
<p>Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); - риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; - операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); - изменения кадрового состава образовательного учреждения.
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение количества детей – участников

и показатели выполнения Программы	образовательных событий (походы, экскурсии, слеты, конкурсы, соревнования, конференции и т. д.); - увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых БУ ДО «ОДЮЦТиК»; - повышение количества педагогических работников, подготовленных в системе методических мероприятий Центра; - повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных работой БУ ДО «ОДЮЦТиК» по основным направлениям деятельности; - удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг для различных категорий обучающихся; - расширение спектра дополнительных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет. Публичный доклад о проделанной работе.

2. Введение

В нашей стране сейчас уделяется большое внимание системным преобразованиям в образовании, происходит переоценка роли образования для развития страны, формируется взгляд на то, каким должно быть образование в современной России, чтобы оно способствовало достижению поставленных перед нею задач, обеспечивало развитие страны. Для этого разработаны стратегические документы в области образования и планы по их реализации, определены главные цели и задачи, запущены процессы модернизации.

Государство планирует провести существенные изменения в системе дополнительного образования за достаточно короткий промежуток времени, что требует серьёзного напряжения от всех субъектов образовательного процесса. При этом важно не только принять вводимые изменения и научиться работать в соответствии с ними, но и сохранить то положительное, что было накоплено ранее.

БУ ДО «ОДЮЦТиК» обладает традициями, имеет огромный образовательный, воспитательный потенциал, который, безусловно, можно и нужно сохранять, развивать и использовать в изменившихся условиях.

Именно поэтому основной идеей построения Программы БУ ДО «ОДЮЦТиК» должна стать идея аккумуляции положительного опыта, накопленного Центром и формирование готовности всех участников образовательного процесса к работе в условиях системных изменений при построении маршрутов развития в соответствии с федеральными и региональными программными документами.

Концепция развития БУ ДО «ОДЮЦТиК» направлена на качественное изменение образовательного процесса на основе высокого профессионализма кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные эффективные средства при организации учебного процесса.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

- целостность и системность образования в реализации дополнительных образовательных программ;

- непрерывность образования растущего человека, гарантии преемственности и бескризисного перехода с одного уровня образовательной программы на более высокий;

- дифференциация и вариативность дополнительных образовательных программ.

Настоящая Программа БУ ДО «ОДЮЦТиК» – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования БУ ДО «ОДЮЦТиК» на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и контроля реализации образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Анализ направлений работы БУ ДО «ОДЮЦТиК», апробированных в новых социально-экономических условиях, реализованных через образовательные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений.

Преыдущие годы успешной работы и развития БУ ДО «ОДЮЦТиК», подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает обучающимся социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Таким образом, выходя на новый этап развития, БУ ДО «ОДЮЦТиК» декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему. Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах.

Потребность в Программе развития была осознана коллективом по мере развития информационно-методической базы БУ ДО «ОДЮЦТиК», появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение БУ ДО «ОДЮЦТиК» нацеливаются на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества. Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива БУ ДО «ОДЮЦТиК» коллектива обучающихся в системных мероприятиях;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом БУ ДО «ОДЮЦТиК» и аналогичными структурами в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Программа определяет основные направления деятельности БУ ДО «ОДЮЦТиК», обеспечивающие формирование эффективного имиджа в педагогической и общественной среде.

3. Анализ потенциала развития ОУ

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, создано 8 июня 1945 года.

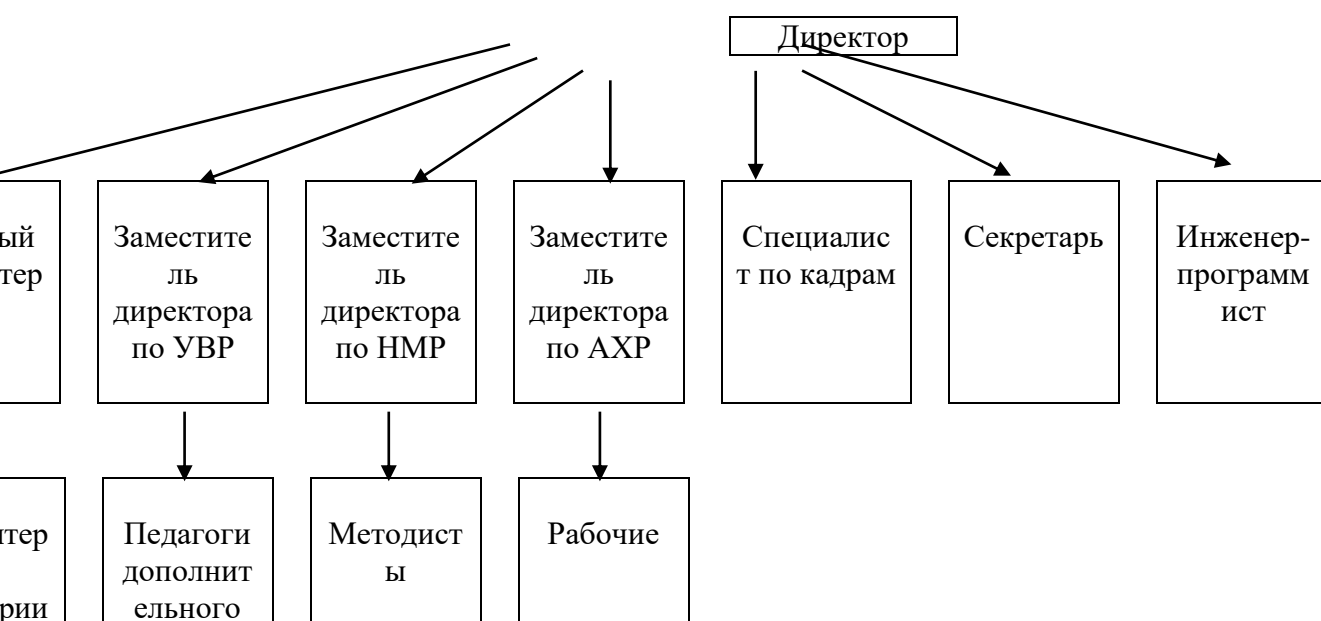
С 1945 года учреждение именовалось: Областная туристическая станция. С 1988 года учреждение получило название Областная станция юных туристов. С 1994 года

учреждение было переименовано в Областной центр детско-юношеского туризма. С 1997 года учреждение называлось: Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областной центр детско-юношеского туризм». В 2004 году учреждение переименовано: государственное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения». В 2011 году учреждение переименовано: бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения». С 2014 года учреждение называется бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения».

В 2016 году Центр получил лицензию на осуществление образовательной деятельности (бессрочно). Учредителем Центра является Министерство образования Омской области.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: 1) реализация дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности; 2) организация мероприятий в сфере молодежной политики направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни. Помимо основных видов деятельности Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе по приносящей доходы деятельности.

Структура БУ ДО «ОДЮЦТиК»



В 2020 году в Центре обучается 1408 детей по 22 дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой (19 программ), естественнонаучной (1 программа) и художественной (2 программы) направленности. 22 обучающихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха, 5 детей-инвалидов обучаются с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс осуществляется на 25 базах образовательных учреждений, из которых 16 баз на территории Омской области и 9 баз в городе Омске.

Коллектив насчитывает 51 работника, 29 из них являются педагогическими работниками. 25 педагогических работников имеют высшее образование, 4 – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов дополнительного образования, первую квалификационную категорию – 8 педагогических работников. Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог, «Почетный работник охраны природы» - 1 человек, значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека, награждены Почетной грамотой МО РФ – 2 человека, Почетной грамотой МО ОО – 13 человек.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя грамотным и творческим. Эти качества позволяют принимать участие в конкурсах профессионального мастерства: 1 педагог стал лауреатом III степени V Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации ДОП (2020), 3 педагога участвовали в областном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (2018, 2019, 2020), 2 педагога – в Областном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» (2019), 3 – в очном туре регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2019), 1 педагог – в Всероссийском конкурсе «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС» (2020), 1 педагог – в Всероссийском конкурсе «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» (2020), 1 педагог – в Всероссийском конкурсе «Внедрение современных инновационных технологий в образование» (2020), 1 педагог – в Всероссийском конкурсе «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» (2020), 3 педагогических работника – в XVII Всероссийском конкурсе методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (2020), 1 педагог – в Всероссийском конкурсе методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (2020), 1 педагог – в XXVI Всероссийском фестивале-конкурсе «Казачок Тамани» (2019), 1 педагог – в XXVII

Всероссийском фестивале-конкурсе «Казачок Тамани» (2020). Два педагогических работника опубликовали свою работу профориентационную модульную краткосрочную программу «Поход выходного дня» в Межрегиональном телекоммуникационном проекте с международным участием «Ступени роста: от увлечения к профессии» (2019).

С 2016 года БУ ДО «ОДЮЦТиК» является Региональным ресурсным центром дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и обеспечивает координационно-методическое сопровождение учреждений Омской области в данном направлении. С 2016 по 2020 год для педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры, ОБЖ, истории, географии Омска и Омской области в количестве 2329 человек проведено 137 областных семинаров, вебинаров, семинаров-практикумов, повышающих профессиональную компетентность в сфере туризма, краеведения, экологии. В рамках реализации программы подготовки туристских кадров Омской области «Инструктор детско-юношеского туризма» для педагогов методистами центра проведены походы по пешеходному туризму 1 категории сложности в район «Южный Урал» природного парка Таганай (2017, 2018, 2019), по пешеходному туризму 1 категории сложности в район «Алтай» альплагеря «Актру» (2017, 2018, 2019), по лыжному туризму 1 категории сложности в район «Кузнецкий Алатау» (2019), 2 категории сложности в район «Восточный Саян» (2020). Большое значение уделяется воспитательной работе через организацию и проведение спортивно-массовых и интеллектуальных мероприятий. С 2016 по 2020 год в рамках государственной программы Омской области организовано 84 мероприятия с 7833 обучающимися Омска и Омской области, из них 1946 обучающиеся центра. В других мероприятиях организованных Центром приняло участие 3975 обучающихся, из которых – 1438 обучающихся нашего Центра.

С 2016 по 2020 год 7079 обучающихся Центра приняли участие в мероприятиях различного уровня, за этот период 2204 обучающихся центра стали победителями и призерами в мероприятиях разного уровня, из них 97 детей – на международном, 154 – на федеральном, 1156 – на региональном, 797 – на муниципальном. Более трех тысяч обучающихся стали участниками походов различной сложности – категорийных, степенных, походов выходного дня. Экскурсии посетили более полутора тысяч обучающихся.

БУ ДО «ОДЮЦТиК» получил Благодарственное письмо Губернатора Омской области за большой вклад в развитие системы образования Омской области (2020), Благодарность БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» за эффективную деятельность в рамках региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» (2019).

БУ ДО «ОДЮЦТиК» награжден за активную работу по воспитанию подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности Почетной грамотой ФЦДЮТиК (2018), за большой вклад в патриотическое воспитание, туристско-краеведческую и спортивную подготовку молодого поколения Почетной грамотой ОРО ВОО «Русское географическое общество» (2018).

4. SWOT – анализ стратегии развития

Внутренняя среда	
S - Сильные стороны	W - Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Статус государственного бюджетного областного образовательного учреждения; – Наличие необходимых лицензии и аккредитации; – Высококвалифицированные сотрудники; – Хорошие традиции и имидж; – Современные образовательные программы; – Опытный коллектив; – Инициативный педагогический коллектив (все педагоги прошли курсы повышения квалификации); – Наличие одаренных и талантливых обучающихся; – Достаточная материально-техническая база для обеспечения высокого качества обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – Местоположение – отдаленность, расположение баз по всему региону; – Недостаточное использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; – Неполное использование возможностей официального сайта для интерактивного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей; – Недостаточная активизация социальных инициатив обучающихся; – Недостаточное участие обучающихся в образовательных и социальных проектах межрегионального, федерального и международного уровней; – Недостаточная разработка учебно-методических комплексов; – Отсутствие издательской

	деятельности
Внешняя среда	
О - Возможности	Т - Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса; – Повышение роли дополнительного образования в стратегии развития системы образования России и Омского региона; – Рост потребностей родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста; – Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с БУ ДО «ОДЮЦТиК» 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное финансирование со стороны государства; – Недостаточная активность некоторых родителей обучающихся в сотрудничестве с БУ ДО «ОДЮЦТиК»; – Недостаточные PR и реклама организации

5. Механизмы реализации Программы развития (Проекты)

5.1. Проект «Повышение конкурентоспособности учреждения»

1. Актуальность

Актуальность проекта обусловлена рядом факторов, предопределивших необходимость работы над новым образом БУ ДО «ОДЮЦТиК»:

- усиливающаяся конкуренция с учреждениями дополнительного образования при введении АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области»;
- изменения в государственной политике в отношении детей и подростков, акцент на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- все возрастающее внимание к дополнительному образованию школьников; планы Министерства просвещения РФ по вовлечению минимум 80% школьников в систему дополнительного образования к 2024 г.;
- глобальные перемены в сфере дополнительного образования предполагают локальные перемены в образовательных учреждениях в соответствии с

современными реалиями и запросами общества. Новые стандарты оценки эффективности образовательных учреждений всех видов обязывают искать новые пути ее повышения.

2. Анализ состояния областей, затрагиваемых проектом

Кадровый состав: Учреждение обладает достаточным кадровым составом для реализации данного проекта.

Программное обеспечение: в БУ ДО «ОДЮЦТиК» реализуется 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Требуется тщательная оценка имеющихся дополнительных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной и художественной направленности и, как следствие, изменения в качестве и количестве программ. По итогам оценки возможен отказ от реализации/корректировка программ. И разработка и реализация новых перспективных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение:

Каналы связи: Разработать стратегию продвижения бренда. Основными ведущими каналами могут явиться имеющиеся ресурсы БУ ДО «ОДЮЦТиК»: официальный сайт учреждения, группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram», «Telegram», «YouTube». Определить возможные дополнительные каналы коммуникации и географию коммуникации.

3. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

- низкая информированность населения муниципальных районов региона о деятельности БУ ДО «ОДЮЦТиК»;
- конкуренция с учреждениями дополнительного образования при введении АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области».

4. Замысел (ведущая идея) проекта

Укрепление привлекательного (положительного) публичного имиджа и репутации БУ ДО «ОДЮЦТиК», повышение уровня лояльности у потребителей услуг, предоставляемых учреждением.

5. Социальный эффект от реализации проекта

- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Цели и задачи

Цель проекта: стабильная и лидирующая позиция в сфере дополнительного образования туристско-краеведческой направленности Омского региона.

Задачи:

- сформировать устойчивое представление о БУ ДО «ОДЮЦТиК» как о центре, предлагающем широкий спектр дополнительных программ туристско-краеведческой, а также естественнонаучной и художественной направленностей для детей и подростков. Приоритетной задачей коллектива педагогов является помощь в развитии личности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и возможностей.
- развивать все направления центра, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Основные мероприятия для реализации проекта

Основные мероприятия для повышения конкурентоспособности БУ ДО «ОДЮЦТиК» можно условно разделить на следующие направления:

«Новый имидж»

- сегментирование рынка дополнительных образовательных услуг;
- позиционирование БУ ДО «ОДЮЦТиК» (выработка индивидуальной стратегии для каждого сегмента; фокус на тех достоинствах, которые позволят выделиться из числа учреждений);
- выработка ключевых принципов информационной и рекламной политики БУ ДО «ОДЮЦТиК» (стратегия, каналы и география продвижения);
- модернизация фирменного стиля учреждения (символика, внешняя атрибутика)

«Продвижение в сеть»

- регулярное обновление официального сайта учреждения;
- активная деятельность в социальных сетях;
- контекстное продвижение в социальных сетях;
- организация вебинаров и других сетевых мероприятий;
- постоянное обновление и продвижение электронной версии журнала «Центр туризма».

«Поиск партнеров и новых возможностей»

Поиск новых партнеров для организации совместных мероприятий

- тематические федерации, ассоциации, общества, движения (например, Русское географическое общество, Федерация спортивного туризма, Российское движение школьников и другие).

Новые варианты сотрудничества с образовательными учреждениями Омского региона в целом:

- дошкольные учреждения;

- общеобразовательные школы;
- другие учреждения дополнительного образования;
- ВУЗы.

«Люди»

Работа с коллективом БУ ДО «ОДЮЦТиК»:

- мастер-классы;
- семинары;
- корпоративные мероприятия.

Работа с обучающимися БУ ДО «ОДЮЦТиК»:

- привлечение к распространению информации о деятельности центра;
- конкурсы, акции для самых активных «корреспондентов»;
- поиск и продвижение «звезд» среди обучающихся – лица БУ ДО «ОДЮЦТиК».

«Текущая работа»

- план основных мероприятий;
- рекламная кампания и промо-мероприятия к началу нового учебного года;
- освещение деятельности БУ ДО «ОДЮЦТиК» в оффлайн- и онлайн-СМИ, социальных сетях;
- производство и распространение сувенирной продукции с символикой БУ ДО «ОДЮЦТиК».

8. *Временные рамки и основные этапы реализации*

2021-2022 гг.

- всестороннее реформирование БУ ДО «ОДЮЦТиК»;

2023-2025 гг.

- Поддержка и развитие БУ ДО «ОДЮЦТиК»:
 1. коррекция/актуализация стратегии и тактики продвижения;
 2. регулярное обновление сетевых ресурсов БУ ДО «ОДЮЦТиК».

9. *Критерии успешности реализации*

- сохранение текущего статуса БУ ДО «ОДЮЦТиК»;
- максимальная наполняемость учебных групп;
- участие представителей администрации и общественных организаций в мероприятиях БУ ДО «ОДЮЦТиК»;
- награды, грамоты, высокие места в различных рейтингах, так или иначе относящихся к деятельности БУ ДО «ОДЮЦТиК»;
- увеличение количества посетителей официального сайта учреждения и участников/подписчиков сетевых групп.

10. *Инструментарий проведения контроля*

- отчеты педагогов, методистов, администрации;
- аналитика;
- обратная связь с Министерством образования Омской области.

11. Возможные риски

- нехватка финансовых и трудовых ресурсов для выполнения всех пунктов проекта;
- негативные изменения в государственной политике в сфере образования (в первую очередь, в сфере дополнительного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

12. Орган, осуществляющий контроль реализации

Текущий контроль за выполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

5.2. Проект «Региональный ресурсный центр как вектор развития дополнительного образования туристско-краеведческой направленности»

1. Актуальность

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения», как региональный ресурсный центр дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, организующий методическое руководство туристско-краеведческой деятельностью в образовательных учреждениях города и области, и как инновационное базовое учреждение дополнительного образования в своей работе должен соответствовать потребностям образовательной системы в целом, отличаться новизной, практической значимостью, возможностью использовать результаты в массовой практике.

Методическая деятельность должна носить конкретный, открытый, мобильный характер, который сопровождает функционирование и развитие дополнительного образования детей средствами туристско-краеведческой деятельности.

2. Анализ состояния областей, затрагиваемых проектом

Кадровый состав:

Учреждение обладает кадровым составом для реализации данного проекта.

Программное обеспечение:

По итогам мониторинга запросов потребителей в вопросах функционирования и развития системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Социальное партнерство:

Требуется проработать механизм взаимодействия с потенциальными социальными партнерами.

3. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

- Изучение лучшего педагогического опыта и достижений в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, создание условий для ознакомления с ним образовательных организаций в регионе;
- Организация подготовки кадров по программам «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- Сбор и обобщение информации от образовательных организаций Омской области по вопросам функционирования и развития системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности;
- Организация деятельности маршрутно-квалификационных комиссий (МКК) в системе образования, повышение безопасности нестационарных мероприятий, проводимых с обучающимися Омского региона.

4. Замысел (ведущая идея):

Создание условий для подготовки грамотных и квалифицированных педагогических кадров туристско-краеведческой деятельности в городе и области.

5. Социальный эффект от реализации проекта:

Постоянное обновление знаний, формирование позитивного отношения к туристско-краеведческой работе и побуждение к совершенствованию своих практических навыков – важнейшая сторона профессиональной подготовки педагогических кадров туристско-краеведческой деятельности.

Работа по обеспечению и контролю безопасности туристских походов (работа МКК) позволит в будущем минимизировать риски возникновения травм и несчастных случаев у детей-участников данных мероприятий.

6. Цель и задачи:

Цель проекта:

Координация деятельности образовательных организаций, как реализующих дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности, так и применяющих туристско-краеведческие формы организации деятельности в рамках реализации программ общего образования и программ отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- Интеграция собственных образовательных ресурсов и ресурсов иных образовательных организаций на территории Омской области и их социальных партнеров в целях их наиболее эффективного использования;

- Оказание информационных, консультационных (в том числе в формате дистанционного консалтинга) услуг руководителям, педагогам, родителям по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- Поддержка и развитие на территории Омской области сети муниципальных организаций дополнительного образования, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности;
- Поддержка деятельности общеобразовательных организаций в части совершенствования туристско-краеведческих форм организации внеурочной деятельности с обучающимися;
- Организация подготовки кадров по программам «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- Системное взаимодействие в сфере работы МКК;
- Аналитическая и просветительская работа по направлению проведения массовых туристских мероприятий и походов;
- Оперативное взаимодействие с федеральным ресурсным центром ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
- Организация взаимодействия с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

7. Основные мероприятия для реализации проекта

Прогнозирование, планирование, организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Формы работы:

- семинары;
- семинары-практикумы;
- стажерские площадки;
- консультационные услуги;
- мастер-классы;
- туристские соревнования и походы для педагогических работников;
- создание пакета методических рекомендаций по организации различных форм туристско-краеведческой деятельности.

Реализация проекта будет осуществляться в ходе основных мероприятий, включенных в план работы БУ ДО «ОДЮЦТиК».

8. Временные рамки и основные этапы реализации проекта:

2021 – 2022 гг.

- разработка и реализация плана основных мероприятий регионального ресурсного центра;
 - увеличение количества участников данных мероприятий;
- 2022 – 2025 гг.
- мониторинг результативности проекта, корректировка;
 - поиск социальных партнеров, подходящих для реализации проекта.

9. Критерии успешности реализации

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров туристско-краеведческой направленности в регионе;
- Доля слушателей, вовлеченных в различные формы методической работы;
- Уровень удовлетворенности слушателей организацией и проведением методических мероприятий;
- Активное сотрудничество с социальными партнерами, расширение социальных связей учреждения;
- Обратная связь по линии работы МКК.

10. Инструментарий проведения контроля

- отчеты педагогов, методистов;
- мониторинг показателей, характеризующих качество государственной работы;
- обратная связь с социальными партнерами.

11. Возможные риски

- нехватка финансовых и трудовых ресурсов для выполнения всех пунктов проекта;
- негативные изменения в государственной политике в сфере образования (в первую очередь, в сфере дополнительного образования);
- негативные изменения в государственной политике в сфере нестационарного отдыха обучающихся;
- повышенное внимание со стороны органов, осуществляющих контроль.

12. Орган, осуществляющий контроль реализации

Текущий контроль за выполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

5.3. Проект «Туризм, краеведение и геология»

1. Актуальность

В последнее время происходит уход подрастающего поколения в сторону виртуальности. Современные дети не способны к походам, экскурсиям и всё меньше популярны активные виды отдыха в этой среде. Реальная экскурсионная и походная жизнь в целях изучения природы и познания родного края подменяется современной молодёжью виртуальностью. Прогрессирует потребительское отношение к

окружающему живому миру. Прежде всего, привязанность к родному краю, его богатствам, в качестве незыблемой ценности, которой нужно научиться пользоваться рационально должны воспитываться в современной молодёжи.

Расширение опыта взаимодействия молодежи с окружающим миром (как виртуальным, так и реальным) – одна из важных образовательных задач. Известно, что ребенок познает мир опытным путем. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ему расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

2. Анализ состояния областей, затрагиваемых проектом

Кадровый состав:

Учреждение обладает кадровым составом для реализации данного проекта.

Программное обеспечение:

В БУ ДО «ОДЮЦТиК» реализуется 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Необходимо провести анализ имеющихся дополнительных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной и художественной направленности на предмет соответствия программ современным запросам общества и эффективности применяемых в образовательном процессе методов, технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Учреждение обладает достаточным материально-техническим обеспечением для реализации проекта.

Социальное партнерство:

Требуется детально проработать механизм взаимодействия с потенциальными социальными партнерами.

3. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

– Наполняемость групп туристско-краеведческой, естественнонаучной и художественной направленности;

– Низкая мотивация у обучающихся к участию в различных мероприятиях.

4. Замысел (ведущая идея):

Формирование у обучающихся интереса к окружающей среде, бережного отношения к природе, интереса к активному образу жизни. Вовлечение в активную туристско-краеведческую, естественнонаучную деятельность в ходе образовательного процесса путем включения обучающихся в мероприятия соответствующих направленностей.

5. Социальный эффект от реализации проекта:

Социально и педагогически значимыми эффектами туристско – краеведческой деятельности являются:

1. Обучение, предполагающее вооружение ребёнка знаниями по истории, культуре, географии региона и страны в целом.

2. Воспитательный эффект, направленный на воспитание у ребёнка чувства ответственности за свою родину (малую и большую), гражданственности, на формирование и развитие нравственности и эстетических ценностей личности.

3. Культурологический эффект, дающий возможность приобщения школьников к богатствам национальной и региональной культуры, к участию в сохранении, творческом освоении, умножении духовных ценностей.

4. Диагностический, позволяющий выявить отклонения в развитии ребёнка, особенности поведения в соответственной среде, изучить и реально оценить особенности деятельности и общения личности и группы, источники влияния на детей в системе «личность-семья- общество-природа» не только в привычных условиях, но также в критических, экстремальных ситуациях туристских походов.

5. Валеологический, подразумевающий проведение рекреационных и физкультурно - оздоровительных мероприятий, связанных с формированием у детей понятия здоровья как высшей человеческой ценности и практическим решением проблем оздоровления, формирования культуры здоровья, досуга.

6. Коррекционно-реабилитационный, позволяющий осуществлять помощь детям с девиантным поведением.

7. Организационно-коммуникативный, способствующий включению общественности в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, формирующий на принципах педагогики ненасилия систему взаимоотношений детей и взрослых.

8. Профориентационный, способствующий первичной профессиональной ориентации, воспитанию трудолюбия, совершенствованию трудовой деятельности.

9. Экопсихотерапевтический или экологический, рассматриваемый в плане защиты (экологии) личности и окружающей её среды от неблагоприятных воздействий.

10. Гедонистический, заключающийся в получении удовольствия от занятий ТКД, что формирует, в конечном итоге, положительное эмоциональное отношение личности не только к себе, но и к окружающему её миру, умения ценить его красоту.

6. Цель и задачи:

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательной и социальной активности детей через участие в разнообразных туристско-краеведческих и естественнонаучных мероприятиях, проводимых на различном уровне.

Задачи:

- Определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Обеспечивать обновление и дополнение базы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных требований к структуре, содержанию, используемым методам и технологиям, продиктованными запросами и потребностями целевой аудитории.
- Организовать образовательные события с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

- Проводить аналитическую и просветительскую работу по направлению проведения массовых туристских и спортивных походов, мероприятий туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

7. Основные мероприятия для реализации проекта

Формы работы:

- мастер-классы;
- экологические тропы;
- туристские соревнования;
- походы выходного дня;
- краеведческие экспедиции;
- конкурсы;
- фестивали;
- семинары.

Реализация проекта будет осуществляться в ходе массовых мероприятий, включенных в план работы БУ ДО «ОДЮЦТиК».

8. Временные рамки и основные этапы реализации проекта:

2021 – 2022 гг.:

- мониторинг социального запроса на мероприятия заявленных направленностей;
- разработка документации для организации и проведения данных мероприятий;
- поиск социальных партнеров для реализации проекта.

2023 – 2025 гг.

- организация и проведение мероприятий;
- мониторинг удовлетворенности уровнем проведения мероприятий.

9. Критерии успешности реализации

- повышение уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей;
- увеличение количества обучающихся учреждения, показывающих высокий уровень мастерства в проводимых в рамках проекта мероприятиях.

10. Инструментарий проведения контроля

- ежемесячные статистические отчеты педагогов дополнительного образования учреждения;
- мониторинг результативности программ;
- анкетирование;

- обратная связь с социальными партнерами.

11. Возможные риски

- нехватка финансовых и трудовых ресурсов для выполнения всех пунктов проекта;
- негативные изменения в государственной политике в сфере образования (в первую очередь, в сфере дополнительного образования).

12. Орган, осуществляющий контроль реализации

Контроль за выполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

5.4. Проект «Патриотическое воспитание»

1. Актуальность

Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан. В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способной на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества. Одной из важнейших функций образовательных учреждений выступает становление ценностных ориентаций, наряду с развитием нравственных качеств формирующейся личности обучающегося, — в качестве фундаментальных основ гражданского самоопределения, социально-личностного развития и успешной самореализации молодого человека.

2. Анализ состояния областей, затрагиваемых проектом

Учреждение обладает достаточным кадровым составом для реализации данного проекта: квалифицированные педагоги и методисты. Социальное партнерство развито на достаточном для реализации проекта уровне. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые центром, содержат воспитательный компонент патриотической направленности.

3. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

- изменение ценностных ориентиров молодежи;

- приоритет коллективного успеха, являвшийся первостепенным ранее, сегодня значительно уступает ориентировке на удовлетворение собственных потребностей;
- обострение национального вопроса, утрата толерантности, перерастание патриотизма в национализм;
- недостаточно адекватное понимание роли и места России, своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества.

4. Замысел (ведущая идея) проекта

Данный проект направлен на развитие и совершенствование системы патриотического воспитания. Это комплекс социально-воспитательных, физкультурно-оздоровительных, военизированных и туристских мероприятий, призванных обеспечить решение задач в области патриотического воспитания обучающихся.

Предполагается системная деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Духовно-нравственное направление:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

2. Военно-патриотическое направление:

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;

- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;

- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры).

3. Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включает в себя:

- анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы;

- выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания;
- организация и проведение мероприятий патриотической направленности.

5. Социальный эффект от реализации проекта

- рост патриотического сознания подрастающего поколения;
- возрождение духовных ценностей;
- формирование у подрастающего поколения устойчивой мотивации к деятельности, направленной на служение Отечеству.

Реализация Проекта призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного города;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

6. Цель и задачи:

Цель проекта:

Формирование у детей и подростков патриотического сознания, чувства гражданского долга и любви к Родине.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- привлечь внимание обучающихся и их родителей к мероприятиям гражданско-патриотической направленности;
- сформировать у обучающихся культуру глубоких знаний об исторически сложившихся социальных нормах и ценностях общества, способствовать формированию духовно-нравственных ориентиров, направленных на развитие личности и национального самосознания;
- мотивировать обучающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- совершенствовать методическое обеспечение системы патриотического воспитания молодежи региона.

7. Основные мероприятия для реализации проекта

Приоритетными направлениями работы в области патриотического воспитания являются мероприятия, направленные на:

- выявление и распространение успешного опыта работы образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс с использованием

культурно-исторических традиций казачества по интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию обучающихся;

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- формирование здорового образа жизни.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в двух направлениях на уровне центра и на уровне региона.

На уровне БУ ДО "ОДЮЦТук":

- тематические беседы, часы, занятия, экскурсии, викторины, эстафеты, конкурсы, акции:
 - Международный день мира;
 - День памяти жертв политических репрессий;
 - День народного единства;
 - День Неизвестного Солдата;
 - Международный день памяти жертв Холокоста;
 - День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
 - День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
 - День защитника Отечества;
 - Всемирный день гражданской обороны;
 - День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;
 - День России;
 - памятная дата: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
 - День государственного флага России;
- Всероссийская комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2020»:
 - тематические беседы, часы, эстафеты, конкурсы, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, пропаганду здорового образа жизни;
 - тематические беседы, часы, эстафеты, конкурсы, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, пропаганду здорового образа жизни.

На уровне региона организуются и проводятся следующие мероприятия:

- региональный этап смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Сибирского федерального округа», с последующим участием представителей от региона в межрегиональном этапе смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Сибирского федерального округа»;

- областной краеведческий конкурс «Родное Прииртышье»;
- межрегиональная краеведческая конференция среди обучающихся «Летопись сибирских деревень»;
- региональный этап военно-спортивной игры «Победа», с последующим участием представителей от региона в финальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;
- областной этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох»;
- областной слет-соревнования «Школа безопасности», организуется участие команды обучающихся от Омской области в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности»;
- организация участия представителей Омской области во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», Всероссийском фестивале-конкурсе «Казачок Тамани», Всероссийском фестивале-конкурсе «Казачья застава».

8. Временные рамки и основные этапы реализации 2021-2023 гг.:

привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание;

увеличение количества мероприятий патриотической направленности;

2024-2025 гг.:

проведение мониторинга результатов проведенных мероприятий патриотической направленности, анализ результатов и корректировка планов реализации проекта;

разработка модуля программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы учреждения.

9. Критерии успешности реализации

Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, предусмотренных данным проектом.

Увеличение количества обучающихся, показывающих высокий уровень мастерства в проводимых в рамках проекта мероприятиях.

Увеличение количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с ярко выраженным компонентом патриотической направленности.

10. Инструментарий проведения контроля

Мониторинг воспитательной работы патриотической направленности.

Анализ результатов.

11. Возможные риски

- отсутствие бюджетного финансирования;
- чрезмерная загруженность образовательных учреждений различного рода массовыми мероприятиями;

– нехватка кадрового ресурса.

12. Орган, осуществляющий контроль реализации

Контроль за выполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

5.5. Проект «Таланты»

1. Актуальность

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Развитие системы работы с талантливыми, одаренными детьми – одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач образования в нашей стране. Ведь именно одаренные дети все чаще рассматриваются как важная часть капитала государства, интеллектуальный и творческий потенциал которых обладает психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Одаренные дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества.

Реализация данного проекта способствует достижению результата показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Анализ состояния областей, затрагиваемых проектом

Учреждение обладает достаточным кадровым составом для реализации данного проекта, наличие дополнительных общеобразовательных программ, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся.

3. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Отсутствие единой системы педагогической работы с талантливыми, одаренными обучающимися в БУ ДО «ОДЮЦТиК»;

Отсутствие разработанных методов выявления одаренных детей, механизмов их развития, поддержки и социализации в обществе.

4. Замысел (ведущая идея) проекта

Обновление и совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий работы, направленной на выявление, развитие и поддержку талантливых и одаренных детей.

5. Социальный эффект от реализации проекта

Реализация проекта дает возможность выявить большее количество одаренных детей, способствует развитию их творческого потенциала и самовыражения через активное участие в конкурсах и мероприятиях.

6. Цель и задачи

Цель проекта:

Создание системы по работе с одаренными детьми, направленной на их поддержку в достижении максимально возможного уровня развития в различных направлениях образовательной деятельности.

Задачи:

совершенствовать систему подготовки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

подбирать и апробировать диагностические методы для выявления творческих способностей детей;

разработать механизмы развития и сопровождения одаренных и талантливых детей;

мотивировать обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию способствовать более активному участию в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

подготовить и издать методические рекомендации для педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

оказать помощь в социализации одаренных и талантливых детей.

7. Основные мероприятия для реализации проекта

Участие одаренных и талантливых детей в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня в соответствии с планами их проведения.

8. Временные рамки и основные этапы реализации:

2021-2022 гг.:

разработка методик выявления одаренных и талантливых детей;

создание базы данных одаренных и талантливых детей;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;

организация работы с родителями одаренных и талантливых детей;

разработка системы подготовки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

2023-2024 гг.:

апробация методик выявления одаренных и талантливых детей;

выявление, определение и тиражирование успешных практик работы с одаренными и талантливыми детьми;

совершенствование системы подготовки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

2025 г.:

повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми;

разработка методик сопровождения одаренных и талантливых детей;

распространение опыта работы с одаренными детьми.

9. Критерии успешности реализации

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

10. Инструментарий проведения контроля

Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
Формы предъявления результатов: диагностические карты, таблица достижений обучающихся.

11. Возможные риски

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

Некомпетентность некоторых педагогов в формах работы с одаренными детьми.

12. Орган, осуществляющий контроль реализации

Контроль за выполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

5.6. Проект «Дети особой заботы»

1. Актуальность

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования, расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся посредством погружения в деятельность, способствует социализации данных детей в обществе, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, развитию творческих способностей, жизненных и социальных компетенций.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по программам дополнительного образования способствует развитию данной категории обучающихся через: стремление больше узнать об окружающем мире, исключение страха неудачи, через позитивное принятие процесса и результата деятельности, а также креативное видение, изучение и активизация интересов, включение в эксперимент через использование нетрадиционных технологий, элементов неожиданности, непривычных условий, обязательное переживание ситуации победы, успеха.

Реализация данного проекта способствует достижению результата показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Анализ состояния областей, затрагиваемых проектом

Кадровый состав:

Учреждение обладает кадровым составом для реализации данного проекта. Четыре педагога прошли профессиональную переподготовку и одиннадцать педагогов курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программное обеспечение:

В БУ ДО «ОДЮЦТиК» реализуется две дополнительные общеобразовательные программы. Программа туристско-краеведческой направленности имеет очную форму обучения, программа художественной направленности реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий. По итогам мониторинга запросов потребителей образовательных услуг выявлена необходимость написания программы туристско-краеведческой направленности форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение (оборудование):

Требуется проведение анализа необходимого оборудования, которое обеспечивает безопасность и эффективную работу групп с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов.

Социальное партнерство:

Требуется проработать механизм взаимодействия с потенциальными социальными партнерами. РИАЦ – для размещения программы, коррекционные школы-интернаты, общеобразовательные школы – для реализации программы.

3. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

- Наполняемость групп туристско-краеведческой направленности при реализации программы в очном формате;
- Занятость детей-инвалидов, обучающихся на дому и охваченных дополнительным образованием.

4. Замысел (ведущая идея) проекта:

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дополнительное образование.

5. Социальный эффект от реализации проекта:

В процессе приобщения детей с ОВЗ и детей-инвалидов к туристско-краеведческой, художественной деятельности в зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью «преодолеваться» в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие «сглаживаться», а некоторые компенсироваться. Так же краеведческая и туристская деятельность формирует положительное восприятие окружающей среды и социальные связи у детей.

6. Цель и задачи:

Цель проекта:

Разработка программы туристско-краеведческой направленности и реализация в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями развития;
- Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с применением дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов и детей ОВЗ и реализовать данную программу;
- Способствовать созданию условий для освоения детьми-инвалидами дополнительной программы;
- Оказывать педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Основные мероприятия для реализации проекта

Проведение обучающих семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов по работе на портале дистанционного обучения Омской области в РИАЦ.

8. Временные рамки и основные этапы реализации проекта:

2021 – 2022 гг.

- разработка дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- поиск социальных партнеров для реализации программы;

2023 – 2025 гг.

- реализация программы;
- мониторинг результатов реализации программы, корректировка программы;
- увеличение доли педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

9. Критерии успешности реализации

- Удовлетворенность детей-инвалидов деятельностью по программам дополнительного образования и увеличение числа таких детей;
- Адаптация детей-инвалидов к социуму;
- Расширение социальных связей учреждения в области работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (количество социальных партнеров).

10. Инструментарий проведения контроля

- Мониторинг готовности программы на портале дистанционного обучения Омской области;
- Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Обратная связь с родителями обучающихся (законными представителями).

11. Возможные риски

- Нехватка трудовых ресурсов для выполнения всех пунктов проекта;
- Негативные изменения в государственной политике в сфере образования (в первую очередь, в сфере дополнительного образования).

12. Орган, осуществляющий контроль реализации

Текущий контроль за выполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

5.7. Проект «Система наставничества в учреждении»

1. Актуальность

В качестве обоснования внедрения и развития системы наставничества в БУ ДО «ОДЮЦТиК» выдвигаются следующие факторы:

- содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
- представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;
- внедрение и развитие системы наставничества способствует достижению результата показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Анализ состояния областей, затрагиваемых проектом

Участники проекта:

Участниками проекта являются наставники и наставляемые.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого: активный обучающийся старшего уровня образования, представитель сообществ выпускников образовательной организации, педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации системы наставничества.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставляемым может быть социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низком по отношению к наставнику уровнем образования, обучающийся с особыми образовательными потребностями, а также молодой педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

Программное обеспечение:

Система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в БУ ДО «ОДЮЦТиК» отражена в целевой модели наставничества. Организационной основой для внедрения целевой модели наставничества являются программы наставничества, разработанные внутри учреждения, по следующим формам:

- "ученик – ученик";
- "учитель – учитель";
- "студент – ученик";
- "работодатель – ученик".

Социальное партнерство:

Требуется проработать механизм взаимодействия с потенциальными социальными партнерами.

3. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

- Низкая мотивация к участию в мероприятиях.
- Низкая информированность обучающихся о перспективах выбора вектора развития и карьерных возможностях.
- Отсутствие устойчивых связей между образовательной организацией и бизнесом.
- Длительный период адаптации молодых специалистов в образовательной организации.

4. Замысел (ведущая идея) проекта

Опираясь на анализ наставнических практик, реализуемых на территории региона, внедрение системы наставничества в БУ ДО «ОДЮЦТиК» через вовлечение в систему обучающихся и педагогических работников, расширение перечня применяемых в учреждении программ наставничества.

5. Социальный эффект от реализации проекта

Повышение уровня мотивации и творческой активности, побуждение к поиску уникальных решений и, как результат, восполнение дефицитных компетенций у участников проекта.

6. Цель и задачи

Цель проекта:

создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов БУ ДО «ОДЮЦТиК».

Задачи проекта:

- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

7. Основные мероприятия для реализации проекта

Разработка программ наставничества в соответствии с избранными формами и увеличение вовлеченных в проект участников из числа обучающихся и педагогов БУ ДО «ОДЮЦТиК»

8. Временные рамки и основные этапы реализации проекта:

2021 – 2022 гг.

- разработка плана (перечня) мероприятий для реализации существующих в учреждении программ наставничества;
- увеличение количества вовлеченных в систему наставничества участников из числа обучающихся и педагогических работников БУ ДО «ОДЮЦТиК»;

2022 – 2025 гг.

- реализация мероприятий, предусмотренных существующими программами наставничества;
- увеличение количества вовлеченных в систему наставничества участников из числа обучающихся и педагогических работников БУ ДО «ОДЮЦТиК»;
- разработка программ наставничества, не реализуемым ранее в учреждении.

9. Критерии успешности реализации

Доля обучающихся БУ ДО «ОДЮЦТиК», вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.

Доля обучающихся БУ ДО «ОДЮЦТиК», вошедших в программы наставничества в роли наставника.

Доля молодых специалистов – сотрудников БУ ДО «ОДЮЦТиК» (с опытом работы от 0 до 3 лет), вовлеченных в различные формы сопровождения.

Уровень удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программах наставничества.

10. Инструментарий проведения контроля

Мониторинг результатов деятельности программы наставничества.

Формы предъявления результатов: анкеты, диагностические карты, таблица достижений наставляемых.

11. Возможные риски

Формализованное неэффективное наставничество.

Спад энтузиазма, отсутствие интереса: после краткого периода активной деятельности участники перестают уделять наставничеству должное внимание. Это происходит из-за отсутствия адекватных систем мотивации и контроля результатов.

12. Орган, осуществляющий контроль реализации

Текущий контроль за выполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

6. Индикаторы и результаты развития

Целевые индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2020 год	Значение показателя 2025 год
1. Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг для различных категорий обучающихся	%	100	100
2. Повышение уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (результаты по направленности): - низкий - базовый - повышенный	%	0 61 39	0 40 60
3. Внедрение адаптированных дополнительных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ед.	2	3

4. Доля обучающихся – участников походов, в том числе походов выходного дня, из числа обучающихся центра	%	13,5	тенденция к увеличению в % отношении к общему количеству обучающихся
5. Доля обучающихся – участников экскурсий из числа обучающихся центра	%	22	
6. Доля обучающихся – участников образовательных событий (соревнования, конкурсы, фестивали, конференции и т.д.) из числа обучающихся центра	%	34	
7. Доля обучающихся – победителей и призеров мероприятий различных уровней и направлений из числа обучающихся центра	%	9	
8. Доля обучающихся, вошедших в программы наставничества центра	%	10	70
9. Увеличение количества обучающихся Омской области – участников мероприятий в рамках Государственных программ Омской области	чел.	851	тенденция к увеличению
10. Доля педагогических работников центра, имеющих квалификационную категорию (высшая, первая)	%	48	60
11. Увеличение количества педагогических работников, вовлеченных в методические мероприятия Регионального ресурсного центра	чел.	401	тенденция к увеличению
12. Уровень удовлетворенности слушателей организацией и проведением методических мероприятий Регионального ресурсного центра	%	100	100
13. Увеличение количества социальных партнеров учреждения	ед.	4	тенденция к увеличению
14. Увеличение числа пользователей, посетивших официальный сайт учреждения за установленный промежуток времени: - просмотры - посетители	ед./мес.	30000 8000	тенденция к увеличению
15. Положительная динамика видимости официального сайта учреждения в поисковых системах за год: - запросы - эффективные показы	ед.	72 240	тенденция к увеличению

7. Управление и отчетность по Программе развития

Реализация программы развития требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов, раскрытие внутреннего потенциала учреждения, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.

2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития. Обсуждение реализации приоритетных направлений Программы развития и промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Методического совета, Педагогического совета, Совета учреждения, на сайте учреждения.

3. Информационная открытость и доступность.

4. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: Методическая служба – Педагогический совет – Совет учреждения.

Постоянный контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация учреждения, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами.

Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы учреждения.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из областного бюджета на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), на иные цели, на реализацию мероприятий в рамках государственных программ Омской области: «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п; «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций, участие в обеспечении общественного правопорядка и общественной безопасности Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 года № 260-п; «Государственное управление и реализация государственной национальной политики на территории Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 12 октября 2016 года № 306-п и средств за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.