

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
руководителя департамента
дошкольного, общего,
дополнительного образования и
кадрового развития системы
образования Омской области
_____ Л.Н. Жукова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
В.Г. Аверин
30 августа 2016 года



**Программа развития
бюджетного учреждения Омской области
дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр
туризма и краеведения»
на 2016-2020 годы**

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 1
от 30 августа 2016 года

г. Омск, 2016 г.

Содержание

№	Разделы
	Паспорт Программы
1.	Информационно-аналитический блок
1.1.	Информационная справка
1.2.	Организационно - управленческая структура
1.3.	Характерологические параметры состава педагогического коллектива
1.4.	Материально-техническое обеспечение деятельности
1.5.	Взаимодействие и сотрудничество в социуме
1.6.	Анализ образовательной ситуации
2.	Концептуальный блок
3.	Блок практической реализации
3.1.	Мониторинг образовательного процесса
3.2.	Развитие БУ ДО «ОДЮЦТиК» как субъекта единого образовательного пространства
3.3.	Общие положения «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности»
3.3.1.	Структура «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество земля Омская»
3.3.2.	Общий результат реализации Программы
3.4.	Реорганизация методического обеспечения образовательного процесса
3.5.	Кадровое обеспечение
3.6.	Модернизация системы управления
3.7.	Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности
4.	Основные этапы реализации программы
5.	Конкретный и значимый результат реализации Программы
6.	План действий педагогического коллектива БУ ДО «ОДЮЦТиК» по реализации целей и задач программы
6.1.	Развитие БУ ДО «ОДЮЦТиК» как государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей.
6.2.	Развитие БУ ДО «ОДЮЦТиК» как субъекта единого образовательного пространства
7.	Механизм реализации программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областного детско-юношеского центра туризма и краеведения» – это концептуально обоснованная стратегия последовательных и преемственных действий по созданию целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие творческого потенциала, формирование гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края.

Наименование Программы	Программа развития бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» на период 2016 – 2020 год»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. № 1008; -Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2015г. № 996-р; - СанПиНы 2.4.4.3172 – 14; - Стратегия развития туризма в РФ на период до 2020 года от 31.05.2014г. № 941; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04.02.2010г. № 271; -Постановление Правительства РФ «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» от 05.10.2010г. №795; -Закон РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» №132-ФЗ от 24.11.1996г. -Федеральная целевая программа «Развитие туризма в РФ», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.12.1999г. №2090-р;
Цель Программы	Развитие детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы как комплексной учебно-воспитательной системы педагогически организованной деятельности, направленной на патриотическое воспитание, на всестороннее развитие личности и формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков на территории города

	Омска и Омской области.
	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества детских объединений, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью; -обеспечение возможности участия детских коллективов участие в туристских и краеведческих соревнованиях различного уровня; -создать систему поддержки, подготовки и переподготовки туристских и краеведческих кадров; -обеспечение педагогических работников образовательных учреждений города и области нормативно-правовой базой, методическим и картографическим материалом; создание единого календаря туристско-краеведческих мероприятий; -организовать систему постоянно действующих консультаций по туристским программам, работе туристских объединений, выбору маршрутов и краеведческих заданий, участию в слетах, выставках, конференциях и т.п. для педагогических работников образовательных учреждений города и области; -организация на базе Центра мастер классов, семинаров, курсов для педагогов; -повышение безопасности, качества организации и уровня педагогической эффективности проводимых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися; -увеличение количества многодневных походов и многодневных краеведческих поездок, разнообразие их географии и тематики; -обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса; -создание компьютерного банка данных о маршрутах, туристско-краеведческих программах, педагогов, работающих в этой области; -организация системы отслеживания и мониторинга результативности
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2016г.
Целевые индикаторы	Тенденция к повышению следующих показателей:

и показатели выполнения Программы	количество детей-участников образовательных массовых мероприятий (походы, экскурсии, слеты, конкурсы, соревнования, конференции и т. д.), участие в которых расширяет возможности для творческого развития и саморазвития обучающихся, способствует их социальной адаптации; количество обучающихся Центра, сдавшие спортивные разряды по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, приобретение ими необходимых навыков для получения званий КМС и «Мастер спорта»; удельный вес авторских образовательных программ туристско-краеведческой направленности, созданных работниками Центра и реализуемых в учреждении, освоение которых помогает творческому развитию личности потребностей детей; количество педагогических работников, подготовленных в системе методических мероприятий Центра; усовершенствование экскурсионной работы.
Этапы и сроки реализации Программы	2016-2020 годы
Разработчики Программы	Заместитель директора
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет. Публичный отчет о проделанной работе.
Объемы и источники финансирования Программы	На реализацию Программы развития потребуются средства, выделяемые в пределах финансирования для работы Центра, а также внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты	<p>1.Сформированная система туристско-краеведческой и экскурсионной работ в образовательных учреждениях города и области. (Обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий, способствующих реализации поставленной в программе цели: развитие детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы как комплексной учебно-воспитательной системы педагогически организованной деятельности).</p> <p>2.Увеличение числа детских объединений, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников,</p>

	<p>детей и подростков, участвующих в летних оздоровительных туристско-краеведческих мероприятиях.</p> <p>4.Привлечение к систематическим занятиям туризмом и краеведением значительного количества детей и подростков.</p> <p>5.Подготовка педагогических кадров для работы в туристско – краеведческом направлении.</p> <p>6.Наращивание программно-методического оснащения туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>7.Укрепление и развитие материально- технической базы образовательных учреждений, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.</p>
--	---

Введение

Программа развития - это документ, описывающий функционирование образовательного учреждения и его развитие. Данная программа представляет новые подходы к осуществлению образовательной практики, внедрение новых форм к реализации образовательных программ.

Туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых. Туристско-краеведческая деятельность детей, подростков относится к видам деятельности, интенсивно развивающим в ее участниках такие качества, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

Единство воспитания и обучения, направленность на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни, широкое использование оздоровительных технологий, комплексный подход к вопросам социализации обучающихся достигается в условиях педагогически организованной деятельности средствами детского туризма и краеведения. Этим обусловлена необходимость развития детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы на территории города Омска и Омской области.

1.Информационно-аналитический блок

1.1.Информационная справка

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» основан 08.06.1945 года.

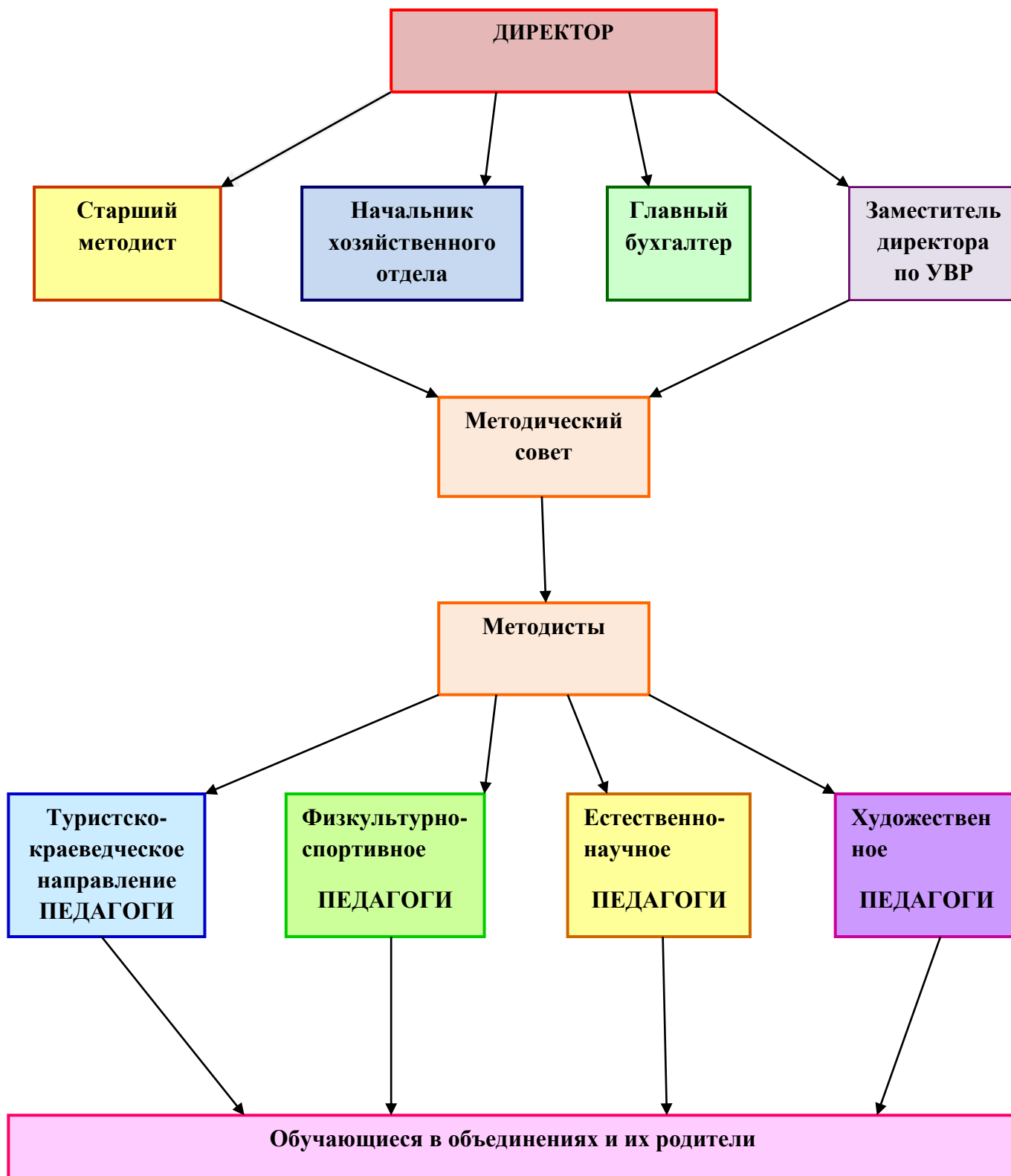
Центр является государственным образовательным учреждением дополнительного образования, созданный с целью реализации программ физического воспитания детей и организации физкультурно-спортивной

работы по программам дополнительного образования, реализации дополнительного образовательного процесса, ориентировано на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государств.

С 1945 года учреждение именовалось: Областная туристическая станция. С 1988 года учреждение получило название Областная станция юных туристов. С 1994 года учреждение было переименовано в Областной центр детско-юношеского туризма. С 1997 года учреждение называлось: Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областной центр детско-юношеского туризм». В 2004 году учреждение переименовано: государственное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения». В 2011 году учреждение переименовано: бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения». С 2014 года учреждение называется бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения». В 2016 году Центр получил лицензию на осуществление образовательной деятельности (бессрочно). Учредителем Центра является Министерство образования Омской области.

Планомерная туристско-краеведческая работа со школьниками началась с 1993 года. Именно в этот период проходили массовые мероприятия для школьников общеобразовательных учреждений: всероссийские соревнования по спортивному ориентированию, всероссийская студенческая универсиада, всероссийское первенство России по спортивному туризму.

**Организационно-управленческая структура
БУ ДО «ОДЮЦТик»**



1.3.Характерологические параметры педагогического коллектива

Штатное расписание Центра включает 22 единицу.

В учреждении работает 14 основных педагогов (8 совместителей), из них 11 человек имеют высшее образование, 3 человека средне-специальное образование; 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (29%), один – первую (8%). Педагогический стаж работников составляет: до трех лет – 1 человек, 2-5 лет-2 человека, 5-10 лет-5 человек,10-20 лет- 1 человек, 20 лет и более –11 человек.

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог, «Почетный работник охраны природы» - 1 человек; награждены Почетной грамотой МО РФ – 1 человек.

Численный состав педагогических работников (по должностям):

Должности	Количество		
	2013г.-2014г	2014-2015гг.	2015-2016гг.
Директор	1	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1	1
Начальник хозяйственного отдела	1	1	1
Старший методист	1	1	1
Методист	5	5	5
Педагог дополнительного образования	22	22	22
Всего:	31	31	31

В коллективе благоприятный психологический климат. Педагоги используют лично-ориентированные технологии и современные методы обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Педагоги дополнительного образования выступают в роли наставника-воспитателя, решают проблемы развития и обучения своих воспитанников, оказывают им помощь в адаптации в социальной среде, поддерживают в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, а также способствуют развитию культуры обучающихся и родителей. Деятельный характер лично - ориентированного образования помог нам сформировать ряд ключевых компетенций – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач. В настоящее время коллективом определены следующие ключевые компетентности, которыми должны обладать обучающиеся на каждой ступени обучения:

- 1.Компетентность в сфере продуктивного социального взаимодействия.
- 2.Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; способность к применению теоретических знаний в практической деятельности.

3. Компетентность в повышении культуры системного мышления.

1.4. Материально-техническое обеспечение деятельности

Центр располагает зданиями:

№	Наименование объекта	Адрес, площадь
1.	Основное здание: актовый зал, учебно-методический кабинет, учебные кабинеты, кабинеты для административно-педагогического персонала, спальные комнаты на 50 мест, подсобные помещения	Г. Омск, уд. Горная 13 Общая площадь 1408,8 кв.м

В Центре имеется необходимое туристское снаряжение для проведения с обучающимися практических занятий на местности, пешеходных и водных путешествий.

Центр оснащен:

- компьютеры (7 шт)
- ноутбуки (4 шт)
- видеотехника (2 шт)
- телевизоры (2)
- МФУ (4)
- принтер (4)

Центр имеет спортивные площадки, спортивные сооружения; авто - транспортное средство.

1.5. Взаимодействие и сотрудничество в социуме

Эффективность педагогического процесса в БУ ДО «ОДЮЦТиК» играет важную роль в формировании единого образовательного пространства, которое ориентировано на интересы детей и позволяет им проявлять свои способности.

Для результативной организации образовательного процесса, решения учебно-воспитательных проблем, повышения роли туризма и краеведения в воспитании подрастающего поколения большое значение имеет участие в этой деятельности государственных и общественных организаций.

Внешние связи БУ ДО «ОДЮЦТиК»:

№	Наименование учреждения	Характер взаимосвязи
1.	Министерство образования Омской области	Научно-методическое обеспечение
2.	Институт развития образования Омской области	
3.	Методический отдел Городского дворца детского (юношеского) творчества	
4.	«Омский музей просвещения», «Народный музей истории детского движения Омской области»	

5.	Образовательные учреждения города и области	Реализация совместных проектов
6.	Департамент образования Администрации города Омска	
7.	Областная федерация альпинизма	
8.	Омская областная федерация спортивного туризма	
9.	Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»	
10.	Дирекция программ в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних	
11.	Омский областной центр казачьей культуры	
12.	Кадетская школа-интернат № 9	
13.	Омское отдельское казачье общество	
14.	ИРООО	
15.	Сайт учреждения	Организация рекламной деятельности, информационное обеспечение
16.	Периодическая печать	

1.6. Анализ образовательной ситуации

Центр является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим общеобразовательные программы дополнительного образования, развивающие мотивации личности к творчеству, способствующие профессиональному самоопределению туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественно-научной и художественной направленности.

Разноплановая диагностика результативности дополнительных общеобразовательных программ Центра за последние три года показала, что произошло значительное увеличение числа программ, не только надежно формирующих умения и навыки, но реально решающих задачи развития личности.

В настоящее время в Центре реализуются модифицированные типовые программы, разработанные Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения, адаптированные к условиям организуемой деятельности и личности обучающихся.

Реализуемые программы по направлениям:

Программы	Количество программ 2014-2015	Количество программ 2015-2016
Физкультурно-спортивные	5	7
Туристско-краеведческие	7	14

Художественное	3	3
Естественно-научное	4	4

Всего реализуется 28 программ.

Основополагающая цель данных программ заключается в формировании потребности и навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Ведущую роль в достижении устойчивого, положительного результата в образовательном процессе имеют долгосрочные программы (3-5 лет обучения). Таких программ в Центре большинство. При их реализации педагоги определяют эффективность, отслеживают результаты, сравнивают их с запланированными целями и задачами, что очень важно при организации образовательного процесса.

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности Центра как пространства, где для обучающихся создаются условия свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

Педагогический коллектив Центра разработал модель выпускника, как личность, которая интегрирует в себе здоровье, воспитанность, образованность, способность к творчеству, конкурентоспособность, социальную индивидуальность – черты, сформированные на базе собственного субъективного опыта. При организации образовательного процесса они используют разнообразные педагогические технологии из которых наиболее эффективны групповые, исследовательские, игровые. Кроме того, педагогами Центра применяются технологии, которые отвечают специфике деятельности Центра как учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля и помогают развитию творческих способностей обучающихся: технология свободного выбора, особенностью которой в краеведческих объединениях является избрание учащимися наиболее близкой, понятной и интересной им темы для изучения; в туристских объединениях коллективно решаются вопросы организации походов, массовых мероприятий, краеведческого поиска, времени и места их проведения, длительности и готовности к ним учащихся; практико-ориентированная технология, которую отличает проведение некоторых занятий непосредственно на природе и на изучаемом объекте, т.е. в походах выходного дня, степенных и категорийных походах, учебно-исследовательских занятий, где есть возможность в естественных условиях изучать программный материал, например, провести фотосъемку, описать природный объект, собрать образцы для коллекции, преодолеть препятствие и т.д.; технология преднамеренного создания ситуации, без разрешения которых нельзя приступить к выполнению новой задачи (используется на теоретических занятиях, в походах, экскурсиях, соревнованиях, например, наведение переправы через ручей, спуск по крутому склону со страховкой и т.п.).

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования на базе образовательных учреждений области, города и объединений Центра проводятся локальные практико-ориентированные исследования по проблемам дополнительного образования: развитие познавательных интересов младших школьников к истории, культуре родного края; воспитание морально-волевых качеств и потребности в здоровом образе жизни; развитие любознательности, творческого воображения, аналитического мышления; формирование знаний, умений и навыков жизнеобеспечения в полевых условиях, развитие наблюдательности и умения оперировать фактами при изучении различных дисциплин; развитие навыков исследовательской работы и др.

В процессе опытно-экспериментальной работы вносятся коррективы в содержание дополнительных общеобразовательных программ, разрабатываются исследовательские методики и новые педагогические технологии, которые позволят внедрить результаты в массовую практику и положительно влиять на учебно-воспитательный процесс в туристско-краеведческих объединениях.

Одна из основных задач педагогического коллектива Центра – расширение кругозора детей, закрепление знаний, полученных в школе. С целью воспитания гражданственности и любви к Родине дополнительные сведения по истории, культуре, природе родного края даются через разнообразные формы познавательной деятельности, среди которых хорошие перспективы имеет такое направление, как экскурсионная работа. Для учащихся определена тематика и содержание экскурсионных образовательных программ. В Центре есть все возможности для реализации поставленных задач.

Центр занимается конструктивной методической работой. Ежегодно Центр проводит мастер классы, обучающиеся семинары, распространяет методический материал в помощь организаторам туристско-краеведческой работы.

По результатам образовательной деятельности обучающиеся показывают высокие результаты. Это подтверждает их участие и победы в региональных, всероссийских и международных соревнованиях.

Число призеров международных, всероссийских, и региональных соревнований.

Уровень	2014-2015гг.	2015-2016гг.
Региональный	1160	1420
Всероссийский	565	675
Международный	12	17

Количество детей, имеющие массовые и спортивные разряды

Год	Количество детей	% от общего количества
2014-2015гг.	218 чел	21%

2015-2016гг.	291 чел.	28%
--------------	----------	-----

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения существует ряд проблем, от решения которых напрямую зависит развитие детского туризма и школьного краеведения: развитие системы дополнительного образования происходит в сложной ситуации, характеризующейся социальной и экономической нестабильностью, дефицитом финансовых средств; недостаток финансирования влечет за собой невозможность реализации в полной мере проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, идет постоянное снижение участников данных мероприятий. Это приводит к снижению уровня туристско-краеведческой работы.

Действия по решению этих и других проблем положены в основу деятельности Центра на перспективу. Ведущим фактором роста качества дополнительного образования стала система целенаправленного развития педагогического профессионализма, обеспечивающего эффективное выстраивание логики воспитательно-образовательных действий педагогов, отбор ими оптимального содержания форм и методов обучения.

2. Концептуальный блок

На основе анализа, результатов исследований, дискуссий, изучения мнения детей, педагогов, родителей разработана концепция деятельности Центра на 2016-2020гг.

С 2016г. в Центре будет реализовываться новая модель организации деятельности, которая должна органично сочетать многолетние традиции и инновационные процессы.

Обосновывая новую модель организации деятельности, мы исходим из осознания базовых основ, принципов, ведущих идей деятельности Центра. Она будет строиться на основе реализации системного подхода к образовательной деятельности и её переориентации на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Ключевой идеей концепции новой модели организации деятельности выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач: создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося; запуск механизмов развития и саморазвития самого Центра; превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в Центре понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания; расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром; формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования; создание системы, интегрирующей весь

комплекс образования, воспитания, развития и социализация личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим в Программу развития будут вноситься определенные коррективы.

Для практической реализации концепции развития предполагается реорганизация всех основных направлений деятельности Центра: образовательно-воспитательной, методического обеспечения, управленческой деятельности. Они должны содержать комплексы научно-обоснованных мероприятий, направленных в итоге на формирование инновационного пространства для развития и саморазвития личности обучающегося в Центре.

Основа концепции развития – построение содержания образования на основе исследовательской деятельности, которая организуется не только в рамках работы над заданной проблемой и написании учащимися исследовательской работы, а шире – в совместном исследовании педагога и ученика. Педагог задает формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ребенка формируется внутренняя мотивация подхода к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Выстраивание образовательного процесса на основе идеи развития исследовательской деятельности учащихся должно происходить с учетом следующих позиций: использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности; включение в учебно-тематические планы краеведческих объединений блоков, на основе которых будет развиваться учебно-исследовательская деятельность; выстраивание образовательной траектории с учётом выполнения индивидуальных исследовательских и проектных работ; использование возможностей летней оздоровительной компании для проведения учебно-исследовательских экспедиций; использование новых образовательных технологий, направленных на формирование творческих способностей и компетенций.

Итогом должна стать разработка развивающих общеобразовательных программ, новых форм объединений, педагогических технологий, методик и внедрение полученных результатов в практику дополнительного образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Концепция развития предполагает построение образовательного процесса с учетом следующих основных идей:

- В обучении: право ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, выбор образовательной программы, индивидуального маршрута на уровне содержания, методики и конечного результата для удовлетворения и развития своих интересов и потребностей; формирование системы комплексных знаний о природе, истории, культуры

и экономике края; практическое овладение формами и методами учебно-исследовательской работы; создание ситуации продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

- В воспитании: передача общепринятых и культурно значимых гуманистических ценностей и норм уважения личности; развитие ценностных ориентации и отношений к природе, культурному и историческому наследию; формирование общественной активности, самостоятельности и ответственности за выполнение поручений.
- В творческом развитии: создание условий для развития мотиваций личности к познанию, творчеству и самореализации; выявление в условиях туристско-краеведческой деятельности потенциально одарённых детей и развитие у них творческих задатков; создание для одарённых детей специальных педагогических технологий, помогающих адаптироваться не только в предметной творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, способствующих развитию плодотворного отношения к учёбе, к самому себе и к окружающим.
- В физическом развитии: построение системы повышения туристской культуры и здорового образа жизни; укрепление здоровья, восстановление психофизических сил; создание условий для достижения высокого спортивного мастерства, выполнения нормативов значков и разрядов по туризму и спортивному ориентированию.

3.Блок практической реализации

Программа развития на 2016-2020гг, является главным стратегическим документом, который даёт развёрнутую характеристику перспектив развития Центра. Образовательные цели Программы ориентированы на индивидуальное личностное развитие каждого обучающегося. Этим Программа существенно отличается от предыдущей модели.

Реорганизация образовательно-воспитательной деятельности.

Обновление образовательной деятельности в соответствии с намеченными целями и задачами предполагает создание новой структурной интегрированной модели непрерывного дополнительного образования, которая будет включать четыре ступени, а каждая ступень - свою специфику, задачи, методы обучения и формы реализации.

1 ступень- «Введение в туристско-краеведческую деятельность»

Реализует развивающие и познавательные общеобразовательные программы для дошкольников и школьников младшего возраста со сроком обучения от одного до четырех лет.

Основные задачи: формировать элементарные представления о туризме, краеведении, спортивном ориентировании, познавательный интерес к этим видам деятельности, развивать оптимальную мотивацию к туристско-краеведческой деятельности; формировать знания, умения, навыки, необходимые для участия в одно-двухдневных туристских походах; развивать

общеучебные умения и навыки (слушать, слышать, задавать вопросы и отвечать на них, делать выводы); гуманизировать отношения между обучающимися, педагогами и обучающимися; помогать обучающимся в приобретении опыта общения и сотрудничества.

Формы организации образования: учебные занятия, прогулки, экскурсии, походы, конкурсы, дидактико-познавательные игры, праздники.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения.

Удовлетворение потребностей: познание, физическая активность, психологический комфорт и общение, самореализация.

II ступень-«Начальная туристская и краеведческая подготовка»

Реализует комплексные общеобразовательные программы для детей среднего возраста со сроком обучения от двух до четырех лет.

Основные задачи: формировать углублённые знания по туристско-краеведческому направлению, спортивному ориентированию; развивать мотивацию к избранному виду деятельности; формировать умения, навыки, необходимые для участия в многодневном туристском походе; создавать условия для выполнения юношеских спортивных разрядов и получения званий КМС, Мастера спорта; создавать основу для выбора обучающимися направления допрофессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей; создавать условия для самовыражения обучающимися в различных видах учебно-исследовательской деятельности.

Формы организации образования: учебные занятия, игры, экскурсии, соревнования, практические занятия в помещении и на местности, конкурсы, многодневные туристские походы, туристско-краеведческие лагеря, написание краеведческих сочинений, рефератов, учебно-исследовательская работа.

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Удовлетворение потребностей: познание, физическая активность, достижение личных положительных результатов.

III ступень- «Средняя туристская и краеведческая подготовка».

Реализует развивающие общеобразовательные программы дополнительного образования детей для школьников старшего возраста со сроком обучения от одного до четырех лет.

Основные задачи: формировать глубокие знания по туризму, спортивному ориентированию и краеведению, продолжать развитие навыков самообразования и самоорганизации; формировать интеллектуальную готовность обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению; повышать уровень общекультурного, нравственного, духовного и физического развития через систему туристских походов, экскурсий, через учебно-исследовательскую и практическую деятельность

туристско-краеведческой направленности; создавать условия для получения звания КМС, Мастера спорта и выполнения спортивных разрядов.

Формы организации образования: учебные занятия, самостоятельные работы, экскурсии, степенные и категорийные походы, учебно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Удовлетворение потребностей: самореализация, достижения мастерства, творчество.

IV ступень- «Высшая туристская и краеведческая подготовка».

Реализует углубленные профессионально-ориентирующие специализированные общеобразовательные программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса, которые рассчитаны на школьников старшего возраста. Срок обучения от 2 до 5 лет.

Основные задачи: развивать у обучающихся умение использовать приобретённые знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях; развивать навыки самообразования и самоорганизации обучающихся; создавать условия для выполнения спортивных разрядов и участия в мероприятиях республиканского, федерального и всероссийского масштаба; повышать уровень общекультурного, нравственного и физического развития обучающихся; формировать готовность старших обучающихся оказывать помощь младшим; формировать навыки и умения проведения научно-исследовательской работы.

Формы организации образования: лекции, практические занятия, самостоятельные работы, экскурсии, категорийные походы, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы, соревнования.

Методы обучения: проблемный, исследовательский.

Удовлетворение потребностей: самообразование, самовоспитание, самоутверждение, творчество.

Выстроенная структурная модель непрерывного дополнительного образования будет удовлетворять потребности всех детей и каждого ребенка в отдельности, так как воспитанник Центра может пройти весь цикл образовательной деятельности от 1-й до 4-й ступени, а может сразу пройти обучение на любой из них.

Итогом работы по реализации концептуальных идей предполагается создание устойчивой модели воспитательно-образовательной деятельности Центра гуманистического типа, адаптивной ребенку, его интересам и социальным запросам, которая заключается в следующем:

Ступени обучения	1 ступень: «Введение в	2 ступень: «Начальная	3 ступень: «Средняя	4 ступень: «Высшая
------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------

	туристскую и краеведческую деятельность»	туристская и краеведческая подготовка»	туристская и краеведческая подготовка»	туристская и краеведческая подготовка
Формы организации	Учебные занятия, прогулки, экскурсии, походы, конкурсы, игры	Учебные занятия, игры, экскурсии, соревнования, практические занятия, конкурсы, походы	Учебные занятия, экскурсии, многодневные походы, конференции	Практические занятия, самостоятельные работы, экскурсии, категорийные походы, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы, научно-практические конференции различного уровня
Цель: Гипотетическая модель личности выпускника				
Творческое развитие	Любознательность, любопытство	Устойчивый интерес к ТКД, способность осуществлять краеведческие наблюдения, частичную самостоятельную работу.	Способность осуществлять поисковую деятельность, умение написать реферативную работу	Устойчивый интерес к учебно-исследовательской деятельности, самовыражение, социальная ответственность.
Физическое развитие	Физическая активность, укрепление здоровья, умение преодолевать небольшие физические нагрузки	Физическая активность, умение преодолевать естественные препятствия, выполнение нормативов значка «Юный турист России»	Умение преодолевать естественные препятствия. Выполнение нормативов значка «Турист России», спортивных разрядов по туризму	Достижение высоких спортивных результатов, физическое совершенствование, выполнение спортивных разрядов по туризму (спортивному ориентировани

				ю)
Воспитание	Внимательность. Умение слушать других, Чувство бережного отношения к природе, историческим и культурным памятникам	Коллективизм, самообслуживание, инициатива, самостоятельность, бережное отношение к природе, историческим и культурным памятникам.	Социальная коммуникативность, освоение социальных ролей в походе, взаимовыручка, взаимопонимание, трудолюбие, бережное отношение к природе, историческим и культурным памятникам.	Самореализация, трудолюбие, творчество, любовь к родному краю, его людям, историческому и культурному наследию, инициатива, умение взять ответственность на себя.

Реализация модели позволит перевести в режим творческого поиска педагогический коллектив в определении образовательного результата в двух плоскостях: в сфере профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих достижения обучающихся; в области учебных и личностных результатов обучающихся.

В соответствии с этим намечается осуществить ряд поэтапных действий, затрагивающих содержательную сторону образовательного процесса на основе: введения новых для Центра областей знаний: информационных и компьютерных технологий; введения во все общеобразовательные программы системы воспитания учащихся как неразрывной составляющей образовательного процесса (на основе сквозных подпрограмм воспитательной работы – «Семья», «Здоровый образ жизни», «Учебно-исследовательская деятельность»); освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка; освоения технологии личностно-ориентированного обучения в системе дополнительного образования; внедрения в практику работы Центра постоянно действующего мониторинга личностных изменений обучающихся с целью помочь каждому из них установить постоянный диалог с социумом; постоянное наблюдение за характером происходящих изменений; построение образовательного процесса в соответствии с особенностями развития личности и социально-нравственными нормами, своевременная корректировка образовательного процесса для его наибольшей эффективности.

С этой целью нужно пересмотреть критерии оценки качества обучения, воспитания и развития обучающихся, создать новый инструментарий оценки эффективности образовательного процесса в условиях его модернизации.

Возникают вопросы, связанные с оценкой познавательного интереса, самостоятельности, самоорганизации и других личностных способностей

школьников, определения эффективных изменений в организации учебно-воспитательного процесса. Требуется разработать методики критериально – ориентированной диагностики в познавательном и личностном развитии воспитанника в присущей ему динамике «зоны ближайшего развития». Вторая идея заключается в содержательном наполнении методов диагностики функциями прогнозирования, моделирования и управления. Поэтому мы вносим в содержание методов диагностики элементы опор, алгоритмов, предоставляющих педагогу или обучающему возможность оценить свои успехи, сопоставить желаемые и реальные результаты, выявить резервы, увидеть ориентиры успешной деятельности, на основе которых можно наметить программу дальнейших действий.

Предполагается проведение дальнейшей отработки новых моделей туристско-краеведческих объединений обучающихся в области: создание учебно-исследовательской лаборатории, разработка и внедрение интегрированных образовательных элективных курсов для обучающихся (позволят осуществлять профильную подготовку обучающихся по темам: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся» разной степени сложности, «Спортивное ориентирование», «Экскурсоведение».)

Таким образом, образовательный процесс в Центре будет осуществляться в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

3.1. Мониторинг образовательного процесса

Для построения целостной системы непрерывного отслеживания состояния образовательного процесса для анализа и прогнозирования её развития в Центре получит дальнейшее развитие проведение мониторинговых исследований.

В качестве основных показателей для мониторинговых исследований выступают уровни обученности, воспитанности и развития. Они определены «Гипотетической моделью личности выпускника».

Для диагностики будут использоваться аналитические срезы, анкетирование, тестирование обучающихся и родителей, анализ учебно-методической документации педагогов, посещение учебных занятий и массовых мероприятий, что позволит отслеживать в динамике результаты образовательного процесса, полноту выполнения программ, вносить необходимые коррективы с учётом обнаруженных недостатков.

ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕННОСТИ

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии обученности: сформированность ведущих учебных знаний, умений и навыков, определяемых целевыми показателями реализуемых образовательных программ.

Методика диагностирования:

ПЕРВИЧНЫЙ контроль - после изучения каждой темы. Формы контроля: фронтальный опрос, упражнения, задания, задачи, тесты, практические задания в помещении и на местности.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ контроль - после изучения целого смыслового блока. Знания проверяются с помощью проверочных заданий, тестирования, при выполнении творческих работ. Умения и навыки - на практических занятиях на местности, одно- и двухдневных туристских походах, соревнованиях, экскурсиях.

ИТОГОВЫЙ контроль - по окончании учебного года. Проводится в виде написания самостоятельных учебно-практических и контрольных работ, тестирования для проверки полученных знаний. Умения и навыки проверяются в зачётных туристских походах, экспедициях, туристско-краеведческих лагерях, методической школе-лагере, соревнованиях. В ряде объединений практикуется сдача зачётов и экзаменов.

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ

Цель: выявить воспитанность обучающихся, как результат освоения общеобразовательной программы.

Критерии воспитанности определяются отношением обучающегося: к обучению, познавательной деятельности (интерес к познавательной деятельности, любознательность, прилежание); к труду, трудовой деятельности (ответственное отношение к учебе, отношение к физическим видам труда, трудолюбие); к коллективу (коллективизм, товарищество); к Родине, обществу (долг и ответственность, дисциплинированность, гражданственность, патриотизм); к людям (милосердие, доброжелательность, честность, правдивость, доброта, отзывчивость и т.д.); к себе (целеустремленность, самокритичность, требовательность к себе, самостоятельность, скромность, простота и т.д.).

Методика диагностики заключается в наблюдениях за обучающимися, беседах, создании воспитывающих ситуаций, тестировании и анкетировании детей и их родителей.

Определение результативности: полученные, обработанные и зафиксированные данные сопоставляются с новыми, собранными через определенный временной период (полугодие, год и т.д.). Это позволяет педагогу постоянно корректировать воспитательный процесс, совершенствовать способы работы с обучающимися и изменять её содержание.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: выявление уровня развития творческого потенциала и психических качеств личности.

Критерии развития личностных качеств обучающихся: познавательная активность, желание обучаться, переживание успехов и неудач, стремление выполнять требования педагога, осознание личной значимости обучения;

интеллектуальное развитие: сформированность внимания, памяти, мышления, умения выделять главное, самостоятельность мышления, темп усвоения знаний; навыки учебного труда: умения планировать выполнение обучающих задач, рационально организовывать работу, осуществлять самоконтроль, работать в темпе учебной группы; волевые навыки: способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей, стремление преодолевать трудности, умение проявлять собранность и организованность, преодолевать отвлекающие влияния, быстро переключаться на разные виды деятельности; культурный кругозор, широта интересов, начитанность, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающем мире, выражать свое отношение к нему; физическое развитие: состояние здоровья, степень утомляемости в обучении и других видах деятельности, умение переносить физические нагрузки на организм.

Методика отслеживания результатов личностного развития заключается в наблюдениях педагогов за поведением обучающегося и его оценке, анализе обучающимися собственной деятельности в походе, массовом мероприятии, групповых обсуждениях, взаимо- и самооценке, анкетировании.

Оценка качества обученности, воспитанности, развития определяется путём сравнения целей и полученных результатов при реализации образовательных программ.

Схема диагностики образовательного процесса

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки и выводы
I. Диагностика обученности	Проверка уровня знаний, умений и навыков: срезы знаний, тестирование, устный опрос, практические задания в помещении и на местности, туристские походы, соревнования, проверочные задания, выполнение творческих работ, игры, конкурсы, конференции. Отчёты педагогов	Срезовые работы, тесты, проверочные задания, протоколы соревнований, конкурсов, олимпиад и т.д.	Сводные таблицы, диаграммы, аналитические справки, графики, диагностические карты

	по итогам полугодия, года.		
II. Диагностика воспитанности	Наблюдения педагогов, тестирование и анкетирование обучающихся и их родителей, создание воспитывающих ситуаций, беседа	Методика диагностики воспитанности по В.П. Лариной, Н.Е. Щурковой, методика диагностики эффективности воспитательного процесса по Н.Н. Шаниной. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности	Аналитические справки
III. Диагностика развития личности	Наблюдения педагогов, тестирование, взаимооценка, самооценка, анкетирование	Группа методик по В.И. Зверевой. Психологические тесты Е.И. Рогова	Аналитические справки, психолого-педагогические карты обучающихся

При стабилизации системы мониторинга и получении подтверждения её эффективности в дальнейшем планируется совершенствование критериев оценки, позволяющих вынести объективные решения о путях развития Центра.

3.2. Развитие БУ ДО «ОДЮЦТиК» как субъекта единого образовательного пространства

Для развития и совершенствования работы по туризму и краеведению с образовательными учреждениями области и города предлагается реализация "Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности "Отечество - земля Омская". В данную программу заложена концептуально обоснованная стратегия последовательных и преемственных действий по созданию целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие творческого потенциала, формирование гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края.

3.3. Общие положения «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности

«Отечество - земля Омская»

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ключевая роль в формировании духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств личности принадлежит «Программе образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество – земля Омская».

Главный итог работы по «Программе образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество - земля Омская» - создание многоуровневой системы воспитания обучающихся на основе изучения родного края, осуществляемая в комплексе взаимосвязанных форм: экскурсий, походов, путешествий, экспедиций, краеведческих уроков, исследований, слётов, конференций, олимпиад, конкурсов, музеев.

Кроме того, реализация «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество – земля Омская» предполагает оказать существенное влияние на совершенствование системы дополнительного образования средствами туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, на вовлечение в туристско-краеведческую деятельность большего количества детей, на развитие у них стабильного познавательного интереса к изучению своего края. В результате реализации этой программы предусматривается создание комплексов краеведческих материалов в учебных кабинетах и экспозициях музейного типа, что будет способствовать получению дополнительных знаний обучающимися по природе, географии, истории и культуре родного края. В образовательный процесс внедряются активные формы туристско-краеведческой работы, стимулирующие восстановление психофизических сил и здоровья детей, воспитание здорового образа жизни, адаптацию учащихся к жизни в современном обществе; развитие творческого потенциала ребенка на разных ступенях становления личности и его самореализации.

Туристско-краеведческая деятельность, как показал анализ, имеет большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

Сроки реализации «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности "Отечество - земля Омская» на 2016-2020 гг.

Содержание «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество - земля Омская» на 2016-2020 гг.» разработано с учётом современных требований и инновационных процессов, социально-адаптирующих функций дополнительного образования детей.

3.3.1. Структура «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество - земля Омская»

«Программа образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество - земля Омская» на 2016-2020 гг." состоит из семи самостоятельных проектов, предполагающих деятельность по различным направлениям туризма и краеведения: «Изучаем свой край»; «Моя малая Родина»; «Интеллект будущего»; «Туристское мастерство»; «Школьные музеи»; «К вершинам творчества»; «От результата к результату. От успеха к успеху».

Проекты взаимосвязаны и являются составными частями общей системы образования.

В основу настоящей программы заложен проектно-целевой метод, согласно которому каждый реализуемый проект является конкретным шагом в развитии системы дополнительного образования.

Проект «Изучаем свой край»

Творческий замысел проекта состоит в том, чтобы каждый ребенок знал свой край, где родился и вырос, а также его историческое и культурное наследие. Комплексное изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающем мире, интеграция на этой основе общего и дополнительного образования; моделирование системы образования и воспитания обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности позволит привлечь подрастающее поколение к участию в активных социально-экономических преобразованиях страны.

Цель проекта: Создание условий для успешной интеграции общего и дополнительного образования для реализации социально-образовательных потребностей личности и государства.

Задачи: духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование гражданской и культурной позиции, подготовка к осознанному выбору будущей профессии и успешной социализации; получение дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению; обеспечение доступного и качественного дополнительного образования, вариативности и адаптивности, его соответствия запросам детей, их семей; выявление ведущих принципов и форм взаимодействия общего и дополнительного образования детей с учётом сложившейся системы дополнительного образования.

Содержание деятельности: изучение обучающимися учебных дисциплин с использованием краеведческих материалов; проведение учебных занятий по предметам в классе и под открытым небом: практикумов, походов, экспедиций, экскурсий с целью изучения родного края; проектирование школьной образовательной среды, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, отвечающего его ожиданиям и интересам.

Результат: организация гарантированного, обеспечиваемого образовательными программами процесса получения, расширения и углубления знаний и представлений детей об окружающем мире; обновление содержания дополнительного образования детей, развитие и укрепление таких направлений, как военно-патриотическое, гражданское воспитание; интегрированность систем общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края; получение каждым ребенком оптимального объёма знаний о родном крае.

Проект «Моя малая Родина»

В каждом уголке России, в каждом населённом пункте есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке привязанность к родному краю, воспитывает патриотические чувства, историческое сознание и социальную активность.

Организация туристско-краеведческой деятельности по проекту «Моя малая Родина» базируется на двух принципиальных положениях: добровольное участие и использование средств туризма и краеведения в деятельности детских коллективов (тематические проекты позволяют обучающимся и их руководителям выбрать интересующую их тему, посильную для реализации); тематическое изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей о той части окружающего мира, которая интересует лично его; моделирование системы образования и воспитания обучающихся по выбору на основе коллективной туристско-краеведческой деятельности. Помощь детям в углублённом познании своего края, его особенностей и взаимосвязей с природой, историей и культурой страны в целом; содействие в развитии собственных способностей, привлечение к участию в созидательной деятельности.

Цель проекта: создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: выявление, уточнение, углубление, методологическое обоснование реальных возможностей предоставления по желанию обучающихся наиболее полной суммы знаний о родном крае; приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти; воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Содержание деятельности: исходя из местных условий, накопленных краеведческих материалов, педагоги самостоятельно разрабатывают коллективные и индивидуальные программы поиска или адаптируют предлагаемые тематические программы к местным условиям.

Программы реализуются в добровольных самодеятельных объединениях (кружки, клубы, научные общества, научно-исследовательские лаборатории,

школы, творческие мастерские, факультативы, экспедиционные отряды, поисковые группы, профильные лагеря и другие детские объединения). Объединения рассматриваются как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлечённых исследовательской деятельностью, любящих родную землю, Россию, стремящихся принести пользу своему Отечеству.

Предлагаемые тематические программы являются ориентирами для организации поисково-исследовательской деятельности. Каждая имеет самостоятельное наполнение и предусматривает образовательную внеурочную и внешкольную деятельность: экскурсии, походы, путешествия и экспедиции.

Проект «Природное краеведение»

Разделы: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности. Климатические условия. Гидрологические условия. Почвенный покров. Растительность. Животный мир.

Программы: «Геология», «Юный геолог», «Юный краевед-эколог», «Эколог-эксперт»,

Разделы: Население. Народное хозяйство. Производственные предприятия. Населенные пункты.

«Историческое краеведение»

Разделы: Этнография. История досоветского периода. История советского периода. Современная история края.

Программы: «История родного края», «Я и моя малая Родина», «Юные туристы-краеведы».

«Искусствоведческое краеведение»

Разделы: Литература, фольклор. Театр. Музыка. Кино. Фотоискусство. Изобразительное искусство: живопись, скульптура, графика. Архитектура. Народное искусство.

Программы: «Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Западной Сибири», «Фольклор», «Народные игры и традиции», «Умейка».

В каждом направлении дополнительно разделы – «Памятники», «Деятели», «Земляки».

Результат: создание программ исследований родного края; разработка моделей коллективного педагогического и детского творчества применительно к условиям туристско-краеведческой деятельности; подготовка и выполнение коллективных исследований родного края обучающимися в составе различных объединений, впоследствии также и индивидуальных; выявление в ходе коллективных исследований способных и одарённых детей, склонных к научным краеведческим исследованиям, подготовка их к самостоятельной работе в условиях объединения; осознанный выбор профессии, связанной с необходимостью изучения родного края; выбор профессии как результат деятельности по изучению родного края; формирование музейных экспозиций и создание школьных музеев.

Проект «Интеллект будущего»

Раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлечёт за собой рост потребностей общества в людях с нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые перспективные задачи.

Проект выявляет в условиях туристско-краеведческой деятельности потенциально одарённых детей и создание для них специальных педагогических технологий, помогающих адаптироваться не только в предметной творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, способствующих развитию плодотворного отношения к учёбе, к самому себе и к окружающим.

Цель проекта: создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству, обеспечивающих осознанный выбор вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учётом их интересов, склонностей и способностей.

Задачи: консолидация педагогов дополнительного образования и общественности в деле воспитания и творческом развитии подрастающего поколения; развитие творчества детей и воспитание здорового образа жизни; создание системы массовых мероприятий, которые будут способствовать максимально возможному вовлечению детей и подростков в различные виды творческой деятельности: туристские походы, экскурсии, экспедиции, конкурсы исследователей родного края, научно-практические конференции, олимпиады по школьному краеведению; использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание деятельности: проект реализуется в процессе индивидуальной творческой деятельности и предусматривает участие в конкурсах и олимпиадах по краеведению, научно-практических конференциях, в работе объединений школьников.

Под руководством педагогов воспитанники создают творческие работы по избранной теме, участвуют в областных, Всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Результат: повышение уровня заинтересованности в услугах дополнительного образования потенциально одарённых детей, их родителей и учителей общеобразовательных школ; значительный рост прецедентов самоактуализации творчески одарённых детей в условиях дополнительного образования; увеличение количества предоставляемых ребёнку доступных сфер творческой деятельности; выявление способных и одарённых школьников, склонных к научным исследованиям.

Проект «Туристское мастерство»

Социальные изменения конца XX в. отразились на системе образования, в которой на первый план вышли такие ценности, как свобода, нравственность, гуманизм и здоровье. Туристские путешествия являются универсальным инструментом воспитания, обладают богатейшим педагогическим потенциалом. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Учебные занятия и массовые мероприятия служат основой в закладке фундамента здоровья детей и подростков. Одной из важных составляющих по формированию здорового образа жизни является создание необходимых условий для проведения целенаправленной и системной работы по туризму и спортивному ориентированию.

Цель проекта: обеспечение всестороннего развития подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий туристско-краеведческой и экскурсионной деятельностью, профилактику заболеваний, вредных привычек и правонарушений, приобщение детей и юношества к изучению патриотического наследия своей Родины.

Задачи: развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, горного; совершенствование спортивного мастерства юных туристов; привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов; построение системы повышения туристской культуры и здорового образа жизни; создание условий для достижения высокого спортивного мастерства, выполнения нормативов значков и разрядов по туризму и спортивному ориентированию; укрепление здоровья, восстановление психофизических сил. Содержание деятельности: проект предусматривает постепенный рост туристского мастерства обучающихся; юные туристы совершают учебные, исследовательские и спортивные походы, приобретают необходимые навыки, выполняют нормативы значков («Юный турист России» и «Турист России») и разрядов, приобщаются к коллективному труду, приобретают умение самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания доврачебной помощи и организации быта в полевых условиях. В дальнейшем деятельность должна быть направлена на повышение уровня туристского мастерства и выполнение разрядов.

Туристские путешествия организуются с учётом возрастных особенностей обучающихся: дети младшего школьного возраста совершают туристские прогулки, однодневные походы; среднего - одно- и двухдневные походы, выполняют нормативы значка «Юный турист России», юношеских разрядов по туризму; старшеклассники - многодневные туристские походы, выполняют нормативы значка «Турист России» и юношеских разрядов; учащиеся X-XI классов - многодневные и категорийные туристские походы, выполняют нормативы взрослых разрядов по туризму.

Результат: внедрение системы воспитания туристской культуры и здорового образа жизни в образовательные учреждения области несомненно скажется положительным образом на здоровье подрастающего поколения, на создании благоприятных условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, будет содействовать удовлетворению потребностей участников образовательного процесса, поможет им оценить себя в аспекте «Я и моё участие в жизни страны», включиться в реальную действительность, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, пройти школу многопланового общения, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Проект «Школьные музеи»

В последние годы усиливается интерес к истории родного края, разрабатываются и реализуются местные краеведческие программы. Школьники и педагоги совершают экскурсии, походы по родному краю и местам боевой славы земляков, ведут описания памятников природы, истории и культуры, собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связи с ними, пропагандируют материалы поисково-исследовательской работы. Закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся и педагогов становится создание школьных музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края. Участие воспитанников в организации музея, в сборе и описании его коллекций, в оформлении экспозиций приучают детей приёмам самостоятельной исследовательской работы и воспитывают любовь и уважение к своему краю, своему народу.

Цель проекта: создание в каждом образовательном учреждении школьного музея или музейной экспозиции для использования её возможностей в деле формирования у обучающихся уважения к памяти прошлых поколений земляков, бережного отношения к культурному и природному наследию, воспитания их в духе патриотизма, гражданского самосознания и высокой нравственности.

Задачи: совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в обучении, воспитании, творческом развитии, социализации обучающихся; создание комплексов краеведческих материалов в учебных кабинетах и экспозиций музейного типа в каждом образовательном учреждении для использования их в учебно-воспитательном процессе; развитие детского самоуправления; выявление, обобщение, распространение перспективных методик и технологий музейной деятельности.

Содержание деятельности: организация поисково-собирательской деятельности в походах и экспедициях, изучение и описание музейных предметов, создание краеведческих экспозиций; обучение воспитанников формам и методам самостоятельной учебно-исследовательской работы;

организация экскурсий, вечеров, конкурсов, конференций и других мероприятий.

Результат: открытие, паспортизация, присвоение звания «Школьный музей» краеведческой музейной экспозиции общеобразовательных учреждений; становление школьного музея как центра духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; освоение школьниками различных приёмов и навыков краеведческой, научно-исследовательской и музейной профессиональной деятельности (функции профессионального ориентирования).

Проект «К вершинам творчества»

Ведущая идея проекта - повышение квалификации различных категорий организаторов туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Успешность туристско-краеведческой работы зависит от профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, от их стремления к профессиональному росту. Постоянное обновление знаний, формирование позитивного отношения к туристско-краеведческой работе и побуждение к совершенствованию своих практических навыков - важная сторона профессиональной подготовки организаторов туристско-краеведческой деятельности.

Цель: создание условий для подготовки грамотных и квалифицированных организаторов туристско-краеведческой деятельности в городе и области.

Задачи: выявление путей и средств создания системы подготовки кадров туристско-краеведческой направленности, устранение проблем управления этим процессом; развитие научного потенциала системы повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой деятельности с детьми.

Содержание деятельности: формы подготовки кадров: семинары, семинары-практикумы, курсы, стажерские площадки, творческие лаборатории, мастер-классы, туриады, туристские соревнования педагогических работников; создание пакета методических рекомендаций по организации различных форм туристско-краеведческой деятельности и разработке технологий воспитания на основе изучения родного края (для педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ); составление образовательных программ дополнительного образования детей, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, моделей развития коллективного педагогического и детского творчества.

Результат: расширение профессионального самосознания обучаемых педагогов; приобщение педагогов к исследовательской деятельности по изучению родного края на основе доступных и понятных методик; создание системы подготовки организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками; подготовка нормативной документации, информационно-методической литературы по туристско-краеведческой работе;

компетентность кадрового состава, повышение интереса взрослых к самовыражению посредством их активного участия в областных массовых туристско-краеведческих мероприятиях.

Проект «От результата к результату. От успеха к успеху»

Туристско-краеведческие мероприятия - главная часть системной и целенаправленной работы по развитию детского туризма, школьного краеведения и экскурсий как непрерывного процесса, охватывающего весь календарный год.

Массовые туристско-краеведческие мероприятия способствуют максимальному вовлечению обучающихся в различные виды творческой и спортивной деятельности, выявлению одарённых и талантливых детей. Они становятся активными участниками событий и проходят школу общения, познания и взаимопонимания. Через систему массовых туристско-краеведческих мероприятий проводится организованная работа по интеграции основного и дополнительного образования. Подготовка к ним побуждает детей самостоятельно заниматься с дополнительной литературой, каталогами, справочниками, краеведческими исследованиями, совершать туристские походы и экскурсии и предоставляет обучающимся возможность получить оценку своей работы по изучению родного края на всех уровнях при подведении итогов туристско-краеведческой деятельности.

Цель проекта: укрепление вертикали системных массовых мероприятий по подведению итогов туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Задачи: выявление и обоснование реальных возможностей проведения максимума итоговых туристско-краеведческих мероприятий; мониторинг и повышение эффективности процесса подведения итогов и контроля туристско-краеведческой деятельности.

Содержание деятельности: организация и проведение итоговых массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности: конкурсов на лучшее туристское путешествие, комплексных туристских соревнований и слётов, соревнований по видам туризма и ориентирования, конкурсов исследовательских работ учащихся по краеведению, научно-практических конференций, олимпиад по школьному краеведению.

Участие в итоговых массовых мероприятиях: первого уровня - всех объединений БУ ДО «ОДЮЦТиК»; второго уровня - большинства образовательных учреждений города и области ; третьего уровня - участие победителей во Всероссийских мероприятиях.

Результат: создание вертикали системных контрольных итоговых массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности; использование в образовательной деятельности разнообразных форм массовой работы в соответствии с возрастными группами и психологическими особенностями детей и подростков; развитие инициативы и самостоятельности у обучающихся; создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых детей и подростков, их дальнейшего интеллектуального

развития, профильной и профессиональной ориентации; соединение педагогических принципов обучения и воспитания с практической деятельностью.

3.3.2. Общий результат реализации Программы

Реализация «Программы образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности на 2016-2020 гг.» позволит решить следующие задачи: создание системы, объединяющей общее и дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума; удовлетворение образовательных потребностей основных участников образовательно-воспитательного процесса и стимулирование работы с одарёнными детьми; улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие детей и педагогов дополнительного образования области; усиление значимости образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества; повышение профессионального уровня организаторов туристско-краеведческой деятельности со школьниками; привлечение пристального внимания широких слоёв общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

3.4. Реорганизация методического обеспечения образовательного процесса

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения», как инструктивно-методический центр, организующий методическое руководство туристско-краеведческой деятельностью в образовательных учреждениях города и области, и как инновационное базовое учреждение дополнительного образования в своей работе должен соответствовать потребностям образовательной системы в целом, отличаться новизной, практической значимостью, возможностью использовать результаты в массовой практике. Модель, структура и содержание деятельности методической службы должна носить конкретный, открытый, гибкий и мобильный характер, который сопровождает функционирование и развитие дополнительного образования детей средствами туристско-краеведческой деятельности.

Методическая служба БУ ДО «ОДЮЦТиК» ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса.

Кроме того, деятельность БУ ДО «ОДЮЦТиК» должна выявлять приоритеты, осваивать технологию научного анализа, прогнозирования, координации, проектирования образовательных услуг и иметь функции: аналитическую, экспертную, информационную, программно-методическую, организационно-координационную, консультационную, выявляющую и распространяющую

инновационный педагогический опыт; иметь открытый характер образовательного процесса, поддержку инициативы, поиска, творчества, авторских моделей и проектов.

Цели и задачи методической службы заключаются в следующем: прогнозирование, планирование, организация работы по повышению квалификации педагогических работников и методистов, оказание организационно-методической и технической поддержки педагогам путём предоставления им необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей; создание информационно-методических банков по всем направлениям дополнительного образования средствами туристско-краеведческой деятельности; выпуск информационно-методических журналов по туристской, краеведческой и экскурсионной тематике;

Организация работы методических объединений педагогов дополнительного образования: проблемные группы, педагогические мастерские; редакционно-издательский блок, позволяющий оперативно издавать информационно-методические материалы.

Подобная организация методической деятельности ориентирована на развитие индивидуального и коллективного опыта педагогов, обеспечивает совершенствование образовательной деятельности учреждения и развитие нового содержания дополнительного образования.

Намеченная реорганизация методической деятельности Центра позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и инновационных педагогических технологиях, которая обеспечит непрерывность образования, развитие профессиональной и педагогической культуры педагогов дополнительного образования, как в БУ ДО «ОДЮЦТиК», так и в области.

3.5. Кадровое обеспечение

Одна из главных задач на перспективу - обучение педагогов, способных работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Движение педагогов к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого, с другой - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности. Поэтому педагог, работающий в учреждении с гуманистической ориентацией, должен обладать: гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка; высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний; основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.).

Кроме того, педагог, работающий в образовательном учреждении должен разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию Центра, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Для решения обозначенных задач планируется привлечь педагогов к решению методических и общепедагогических проблем с использованием их интеллектуального и творческого потенциала; содействовать их профессиональному росту через теоретико-педагогический всеобуч в форме постоянно-действующего семинара по теме: «Профессиональная культура педагога», проведение конкурсов педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования детей. Особый статус в повышении профессионального мастерства должны получить творческие отчёты педагогов: проведение открытых занятий, мастер-классов для представления результатов педагогического поиска - нового в дидактике, методике, технологии.

Кроме того, следует разработать эффективную систему поощрения педагогов и обучающихся, достигших высоких результатов и работающих в инновационном режиме.

Таким образом, запланированная работа поможет сформировать у всех педагогических работников осознанное отношение к необходимости перехода на новую качественную ступень развития, на поиск оптимальных решений задач перехода на личностно-ориентированные учебные планы, к разработке новых методик и технологий учебно-исследовательской работы с обучающимися.

3.6. Модернизация системы управления

Для решения проблем, сформулированных в Программе деятельности Центра, необходимо изменить систему управления и совершенствовать стиль руководства коллективом.

Изменения в системе управления Центра связаны с формированием инновационной среды, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Управление Центром будет осуществляться на основе модульного принципа, главная цель которого состоит в обеспечении выработки и реализации стратегии Центра, организации образовательных и воспитательных процессов в соответствии с должностными обязанностями работников и положениями о структурных подразделениях Центра.

Основные задачи обновления: обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении; расширить коллегиальность принятия управленческих решений; внести коррективы в работу административного совета в сторону демократизации; применить принципиально новый подход к

включению обучающихся и их родителей в управленческую деятельность Центра.

Таким образом, организационно-управленческая реформа позволит решить многие актуальные проблемы, выработать новые подходы к управлению образовательным процессом, включить в него обучающихся и их родителей, создать условия для инновационной деятельности и реализации педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми.

3.7. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности

За последние годы педагогическому коллективу удалось создать материально-технические условия для организации образовательного процесса. Несмотря на сложности с финансированием в Центре имеется всё необходимое для проведения практических занятий на местности, многодневных туристских походов и путешествий. Для оснащения учебно-воспитательного процесса подготовлена серия учебных презентаций, плакатов, видеофильмов. Практически к изучению каждой темы имеется соответствующий комплект методических пособий и необходимых технических средств обучения.

В целях совершенствования материально-технической базы предполагается осуществить: материально-техническое переоснащение кабинетов в соответствии с современными требованиями; создание компьютерного класса для проведения занятий объединений туристского профиля и спортивного ориентирования; обновление туристского снаряжения (рюкзаки, палатки, спальники и др.); художественное оформление актового зала, учебных классов; ремонт отдельных помещений и фасада здания; создание соответствующих санитарно-гигиенических условий.

Финансовые ресурсы Центра состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Финансово-экономическое обеспечение Программы развития Центра предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств, в том числе: совершенствование рекламной деятельности; гранты по проектам.

Намеченные преобразования по основным направлениям деятельности Центра должны привести к постепенному формированию комплексного целостного образовательного пространства, ориентированного на развитие и саморазвитие личности.

4. Основные этапы реализации программы

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

Первый этап (2016-2017 гг.) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития. В этот период Центром будет сформирована определённая стартовая позиция, структуризация деятельности, определение чётких сфер контроля. Реализация концепции

развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства, и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

Второй этап реализации концепции развития Центра (2017-2020 гг.) - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе. Второй этап должен обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Второй этап также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Центра, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

5. Конкретный и значимый результат реализации программы

№ п/п	Планируемые результаты	Индикаторы
1	Задача 1. Достижение нового качества системы дополнительного образования детей путём обновления его содержания и организации	
1.1.	Увеличение количество детей, получивших дополнительное образование.	В соответствии с госзаданием
1.2.	Увеличение удельного веса авторских дополнительных образовательных программ, освоение которых помогает творческому развитию личных потребностей детей.	2016 – 2017г.г. - 15 %; 2017 – 2018г.г. - 20 %; 2018 – 2019г.г. - 25 %; 2019 – 2020г.г. – 30%
2	Задача 2. Создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству	
2.1.	Увеличение детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью.	2016 - 2017 г.г. - 5%; 2017 – 2018г.г. - 10 %; 2018 – 2019г.г. - 15 %; 2019 – 2020г.г. - 20%
2.2.	Увеличение объёма методической продукции для организации учебно-воспитательной деятельности, исследовательской деятельности.	Обновление арсенала учебно-наглядных и дидактических материалов, направленных на творческое развитие детей.

3	Выявление и поддержка одарённых детей и подростков через организацию городских туристско-краеведческих мероприятий.	
3.1.	Увеличение показателей участия воспитанников в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала детей	В % отношении к общему количеству воспитанников образовательных учреждений: в походах, экскурсиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях и т.д.
4	Задача 4. Использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края.	
4.1.	Увеличение сети школьных музеев	2016 – 2017г.г.- 5%; 2017 - 2018г.г. - 10%; 2018 - 2019г.г. - 15%; 2019 - 2020г.г. - 20%
5.	Задача 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.	
5.1.	Увеличение количества старшеклассников (8-11 классов), занимающихся в ТКО.	2016 - 2017 г.г. - 5%; 2017 - 2018г.г. - 10 %; 2018 - 2019г.г. - 15 %; 2019 - 2020г.г. - 20%
5.2.	Увеличение количества детей - участников туристских походов и путешествий, соревнований по туризму и краеведению.	Тенденции к увеличению в % отношении к общему количеству обучающихся.
5.3.	Увеличение количества выполнивших нормативы на значки "Юный Турист России", "Турист России", спортивные разряды, звания.	Тенденция к увеличению
6.	Задача 6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы с детьми и молодежью.	
6.1.	Увеличение количества педагогов, подготовленных в системе методических мероприятий Центра (организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками, руководителей туристских групп)	Тенденция к увеличению

6.2.	Развитие учебно-исследовательской деятельности	Тенденция к увеличению
------	--	------------------------

6. План действий педагогического коллектива по реализации целей и задач программы

6.1. Развитие БУ ДО «ОДЮЦТиК» как образовательного учреждения дополнительного образования

№ п/п	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки
1	Изучение спроса на услуги дополнительного образования средствами туризма и краеведения.	Развитие системы информационно-диагностического обеспечения с целью изучения, анализа и систематизации образовательных запросов обучающихся, их родителей, степени удовлетворенности образовательными программами. Мониторинг образовательных услуг, представляемых Центром (анкетирование родителей, детей, анализ социального заказа).	постоянно
2	Совершенствование нормативно-правовой базы	Разработать программу развития БУ ДО «ОДЮЦТиК»	1.09.2016г.
3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Разработка и выпуск учебно-методических пособий, методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования	согласно плану
		Принимать участие в областных и Всероссийских конкурсах авторских образовательных программ дополнительного образования детей.	постоянно
		Разработка и апробация на базе Центра учебно-наглядных пособий по учебно-исследовательской работе школьников.	2016-2020гг
		Диагностика результативности обучения, отслеживание социального здоровья детей.	ежегодно

		Организация работы в Центре методического совета по проблемам детского туризма и краеведения.	в течение года
		Формирование банка методических рекомендаций, образовательных программ	постоянно
		Разработать критерии оценки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.	2017г.
		Разработать личные творческие планы на перспективу.	2016г.- 2017г.
4	Совершенствование организация образовательного процесса.	Организация и проведение комплексных диагностических исследований детей, педагогов, родителей.	ежегодно
		Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, направленных на формирование деятельностных способностей и компетенции.	с 2016 г.
		Для обучающихся в БУ ДО «ОДЮЦТиК» с целью контроля, проверки знаний, умений и навыков проводить массовые мероприятия: - олимпиады по краеведению; - туристские соревнования; - соревнования по ориентированию; - итоговые многодневные экскурсии и категорийные походы; - туристско-краеведческие и спортивно-оздоровительные лагеря; - экспедиции по изучению родного края; - интеллектуальные игры-конкурсы	
		Дальнейшее формирование комплекса традиций воспитательной системы Центра.	постоянно
		Освещение в средствах массовой информации актуальных вопросов по туризму и краеведению	постоянно
5	Материально-техническое	Оборудование технической базы для создания учебных фильмов	2018- 2019гг.

	обеспечение	Модернизация компьютерного оснащения	постоянно
		Приобретение туристского снаряжения для проведения походов.	постоянно
6	Кадровое обеспечение	Создать банк данных образовательных программ	2017-2018гг.
		С целью повышения профессионального роста провести конкурс среди педагогов Центра «Педагог года».	2017 г.
		Организовать работу постоянно-действующего семинара «Профессиональная культура педагога»	2016 -2020 гг.
		Обобщать и распространять передовой опыт педагогов Центра.	ежегодно
7	Управление	Проводить мониторинг эффективности управления образовательным процессом.	ежегодно
		Анализ результативности реализации Программы развития Центра.	ежегодно

6.2. Развитие БУ ДО «ОДЮЦТиК» как субъекта единого образовательного пространства

№ п/п	Направление	Содержание мероприятий	Сроки
1.	Организационно-педагогические основы деятельности	Проведение семинаров в БУ ДО «ОДЮЦТиК» с целью разъяснения методики работы в рамках Программы «Отечество – земля Омская»	2016-2020гг.
		Проведение творческих семинаров в Центре по направлениям туристско-краеведческой деятельности.	2016-2020гг.
		Анализ и обработка полученных результатов, определений перспектив дальнейшего развития.	2018г.
		Обобщение опыта учреждений дополнительного образования по комплексному изучению родного края	2017-2018гг.
		Создание базы данных об опыте работы, педагогических инновациях, сведений об эффективных педагогических технологиях, используемых в учреждение.	2018г.

		Мониторинговые исследования деятельности объединений по использованию программы «Отечество – земля Омская».	2017-2018гг.
		Обмен информацией с педагогами туристско-краеведческой деятельности и проведение консультаций по вопросам, связанным с организацией деятельности по Программе «Отечество – земля Омская».	Весь период
		Итоговая выставка лучших материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы в объединениях БУ ДО «ОДЮЦТиК»	Весь период
2.	Организация образовательного процесса	Организация учебных мероприятий: - «Методика подготовки и проведения туристских категорийных походов со школьниками»; - «Методика организации музейной деятельности в школе»; -«Обеспечение безопасности туристских мероприятий»; -«Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»	
		Разработка системы мониторинга личностного развития, обучения и воспитания детей средствами туристско-краеведческой деятельности.	2016-2018гг.
3.	Методическое обеспечение	Подготовка, распространение учебно-методических пособий для образовательных учреждений	Весь период
		Создание специализированных учебных фильмов по туристско-краеведческой работе	Весь период
		Подготовка наглядных пособий (плакаты, листовки) для размещения информации по реализации проекта в образовательных учреждениях.	Весь период

		Активное использование Интернет-ресурсов для распространения агитационно-пропагандистских материалов по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе изучения родного края.	Весь период
		Разработка концепции и программы развития школьных музеев и усиление их роли в военно-патриотическом воспитании школьников.	2017 – 2018г.г.
		Создание условий для дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования средствами туризма и краеведения.	весь период
		Подготовка организаторов работы со школьниками по спортивному ориентированию.	Ежегодно
		Смотр-конкурс на лучшую организацию работы школьных музеев.	Ежегодно
		Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся	Ежегодно
		Туристские соревнования школьников «Школа безопасности»	Ежегодно
		Участие во Всероссийских туристско-краеведческих мероприятиях: соревнованиях по туризму и ориентированию.	Ежегодно по календарю
5.	Взаимодействие с организациями и учреждениями	-Министерство образования Омской области -Департамент образования Администрации города Омска	Весь период
6.	Образование школьников	Разработка проектов учебно-тематических экскурсий	2016-2019гг.

	средствами экскурсий	Составление технологических карт учебно-тематических экскурсионных маршрутов по г. Омску.	
7.	Финансовое и материально-техническое обеспечение	Осуществление комплекса мер по привлечению внебюджетных источников финансирования БУ ДО «ОДЮЦТиК» для развития туристско-краеведческой работы.	постоянно
8.	Контроль за ходом реализации Программы	Предоставление отчётной информации о реализации Программы.	ежегодно
		Мониторинг процесса реализации Программы (участие в итоговых массовых мероприятиях, в подготовке кадров, официальная статотчётность)	ежегодно
		Проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов: «Образование детей средствами туризма, краеведения и экскурсий: опыт, проблемы, перспективы».	2016-2020гг.

7. Механизм реализации программы

Для решения целей и задач, сформированных в Программе, необходимо изменить систему управления образовательным процессом и разработать механизм её реализации.

Динамизм и оперативность управления деятельностью Центра в период реализации Программы зависит от уровня обеспечения и качества нормативных документов, касающихся верхних и нижних управленческих звеньев. К числу необходимых управленческих документов, в которые следует внести изменения и дополнения относятся: структурно-управленческая модель деятельности БУ ДО «ОДЮЦТиК»; Положение о стимулирующих надбавках работников Центра; функциональные обязанности сотрудников Центра.

Таким образом, организационно-управленческая реформа позволит решить многие актуальные проблемы, выработать новые подходы к управлению образовательным процессом, включить в него обучающихся и их родителей, создать условия для инновационной деятельности и реализации педагогической целесообразных форм и методов работы с детьми.

Управление за реализацией Программы будет осуществляться в следующих формах:

1. Мониторинг (ежеквартальный) выполнения программных мероприятий.

2. Координация деятельности исполнителей на основе периодической отчетности для обеспечения их согласованных действий.
3. Работа по корректировке Программы на основании анализа оснований анализа результатов её выполнения за квартал.
4. Подведение итогов реализации Программы на заседаниях педагогического и методического советов.

Общее руководство и контроль над реализацией Программы осуществляется директором БУ ДО «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения».

Программа разработана: зам. директора