

Принято
Педагогическим советом
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 1
от 14 января 2019 года



Утверждаю
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
О.В. Антонов
Приказ от 15 января 2019 года
№ 8/1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «ОДЮЦТиК»

1. Общие положения

1.1. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

1.2.1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2.3. Требований Федеральных государственных образовательных стандартов;

1.2.4. Устава бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения» (далее - Центр, Учреждение).

1.3. Настоящим Положением утверждаются обязательные для всех реализуемых в Центре ДООП этапы мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Мониторинг) и оценочных процедур.

1.4. Основные понятия.

Мониторинг - система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровней освоения учащимися учебного материала и его корректировку.

Педагогическая диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение, а также оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

1.5. Разработку системы Мониторинга образовательных результатов, показателей диагностических процедур, критериальной базы, диагностического инструментария, механизма проведения Мониторинга осуществляет Методический совет Учреждения (Приложение № 1 – для дошкольников. Приложение № 2 – для школьников). Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности деятельности, обобщенных в работе российского психолога, ученого А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» и «Методики диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании» Л.Н. Буйловой и Н. В. Клёновой.

1.6. Разработку перечня оценочных процедур, методов и технологий достижения предметных результатов по направленности ДООП осуществляют авторы - составители ДООП.

1.7. Разработку, подготовку, выбор формы, проведение итогового занятия, заполнение ведомостей фиксации предметных результатов по направленности программы, карты наблюдения достижения образовательных результатов, обобщение данных и их анализ осуществляют педагоги при консультационной поддержке методистов, старшего методиста, заместителя директора.

1.8. Деятельность по итоговому обобщению и анализу результатов диагностических процедур педагогов осуществляют методисты, курирующие педагогов, старший методист, заместитель директора; деятельность по переводу обучающихся на следующий год обучения, выпуску осуществляет заместитель директора.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся

2.1. Цель Мониторинга - своевременное получение информации для вынесения эффективных управленческих решений и принятию педагогических мер с целью корректировки или совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Определить сроки и формы диагностических процедур по Учреждению;

2.2.2. Собрать, обработать данные об уровне освоения обучающимися каждой ДООП;

2.2.3. Проанализировать данные по образовательным результатам обучающихся, оформить и проанализировать статистику в динамике.

2.3. В основу Мониторинга Учреждения положены следующие принципы:

2.3.1. Открытости (сроки, процедуры, показатели и критерии педагогической диагностики заранее известны всем участникам образовательного процесса. Обучающийся имеет право знать свои результаты в отношении к заданному программой эталону освоения ДООП);

2.2.3. Объективности (показатели и критерии образовательных результатов едины для всех обучающихся по ДООП (модулю), а для сводных обобщенных показателей по Учреждению едины для всех обучающихся в Центре).

2.2.3. Целесообразности (показатели и критерии образовательных результатов и критерии их определения заявляются в ДООП. Показатели и критерии должны учитывать возрастные особенности обучающихся, год (ступень) обучения по ДООП, предметную специфику);

2.2.3. Гуманности (уважение и признание достоинства личности любого участника образовательного процесса. Процедуры педагогической диагностики должны проходить в атмосфере доброжелательности. Любые формы унижения достоинства, а также действия, наносящие вред физическому или психическому здоровью, недопустимы).

3. Этапное проведение процедуры мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению ДООП

3.1. Процедура Мониторинга включает в себя стартовую, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

3.1.1. Стартовая диагностика:

3.1.1.1. Задача стартовой диагностики - определение исходного уровня личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в ДООП, базовых способностей к освоению ДООП.

3.1.1.2. Сбор первичных данных - проведение стартовой диагностики Мониторинга.

3.1.1.3. Стартовая педагогическая диагностика осуществляется в годичных ДООП и в отношении к вновь прибывшим обучающимся. В долгосрочных ДООП (2, 3 и т.д. года обучения) стартовая диагностика может отсутствовать.

3.1.1.4. Срок подведения стартовой диагностики - 4 неделя сентября.

3.1.1.5. Фиксация результатов - в диагностической карте наблюдения сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся (карта наблюдения формируется на каждую группу) (Приложение № 3).

3.1.2. Текущая диагностика:

3.1.2.1. Задача текущей диагностики - контроль и сбор текущих данных об уровне освоения предметного содержания ДООП (по теме, разделу, модулю) обучающимися, овладении необходимыми результатами за короткий промежуток времени.

3.1.2.2. Сбор текущих данных - текущая диагностика.

3.1.2.3. Фиксация данных текущей диагностики производится педагогом в течение учебного года, служит для корректировки учебной деятельности в рамках программы и не вносится в итоговые формы Мониторинга.

3.1.2.4. Сроки проведения текущего контроля - в течение учебного года.

3.1.3. Промежуточная диагностика:

3.1.3.1. Задача - определить уровень освоения образовательной программы обучающимися на конец учебного года (промежуточный результат) для ДООП 2,3 и более годов обучения.

3.1.3.2. Сроки проведения промежуточной диагностики - в конце учебного года (май).

3.1.3.3. Фиксация результатов осуществляется в диагностической карте наблюдения сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся (карта наблюдения формируется на каждую группу) (Приложение № 3, 4).

3.1.4. Итоговая диагностика:

3.1.4.1. Задача - определить уровень освоения ДООП обучающимися.

3.1.4.2. Сроки проведения - в конце учебного года (май).

3.1.4.3. Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий могут быть разнообразными: презентация проекта, деловая игра, конференция, поход и др.

3.1.4.4. Фиксация результатов по окончании освоения ДООП осуществляется в диагностической карте наблюдения сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся (карта наблюдения формируется на каждую группу) (Приложение № 3, 4).

3.1.5. Результатом проведения промежуточной, итоговой диагностики является решение педагога дополнительного образования и курирующего методиста (старшего методиста, заместителя директора) об успешном (неуспешном) освоении программы. Результаты диагностики служат основанием для перевода (неперевода) обучающегося на следующий год обучения (в случае освоения долгосрочной программы) и выдачи свидетельства об окончании обучения по ДООП (в случае завершения обучения по ДООП (одногодичной, долгосрочной)).

4. Показатели, критерии, уровни достижения образовательных результатов обучающихся в рамках проведения Мониторинга ДООП разных направленностей

4.1. Показатели, по которым проводится педагогическая диагностика достижения образовательных результатов обучающихся, содержат три вида образовательных результатов: предметный (по направленности программы), метапредметный и личностный (Приложение № 1, 2).

4.2. Оценивание производится по трем уровням на основании диагностических карт

- пониженный (низкий);
- базовый (средний);
- повышенный (высокий).

4.3. Разработанные показатели и критерии оценивания образовательных результатов к программе расположены в разделе «контрольно-оценочные средства» ДООП.

5. Обобщение данных Мониторинга

5.1. Педагог дополнительного образования заполняет сводную карту наблюдения сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся на стартовом (Приложение № 3), промежуточном, итоговом (Приложение № 3, 4) этапе диагностики, количественно и качественно

обрабатывают полученные результаты, представляет в установленные сроки полученные результаты курирующему методисту по установленной форме. Мониторинговые процедуры Учреждения завершаются сведением старшим методистом (заместителем директора) результатов проведенных педагогами диагностических процедур в единую форму, на основании которой формируются сводные данные об уровне образовательных результатов обучающихся на уровне Учреждения.

5.2. Данные по уровню сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов по каждому обучающемуся слагаются из среднего арифметического показателя. По метапредметным результатам показатель складывается из среднего арифметического показателя познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов.

5.3. По итогам Мониторинга определяется по каждому показателю процент обучающихся, имеющих пониженный (низкий); базовый (средний); повышенный (высокий) уровень в каждом детском объединении (группе) и на уровне Учреждения. Обобщенные данные анализируются по факту и в сравнении.

6. Аттестация обучающихся

6.1. Аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть проведения мониторинга достижения образовательных результатов по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, так как она позволяет оценить реальные предметные результаты по направленности программы и использовать полученные данные для диагностических процедур мониторинга.

6.2. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей обучающихся и их соответствия планируемому результату по направленности программы.

6.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- соотнесение планируемых и реальных результатов по направленности программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации планируемых результатов;
- внесение необходимых корректив в содержание, методику преподавания ДООП.

6.4. Аттестация проводится: в 4 неделю сентября – входная во всех объединениях (группах) первого года обучения, а также в отношении к вновь прибывшим обучающимся; в мае – промежуточная (промежуточный результат) для ДООП 2,3 и более годов обучения и итоговая по завершению обучения по ДООП (одногодичной, долгосрочной).

6.5. Формы аттестации и перечень оценочных процедур, методов и технологий определяется самим педагогом на основании содержания ДООП.

6.6. Результаты аттестации фиксируются в ведомости аттестации, которая хранится у педагога Центра, и используются для диагностических процедур мониторинга предметных результатов по направленности программы.

7. Порядок выдачи свидетельства об освоении ДООП

По окончании обучения по ДООП и успешном прохождении итоговых диагностических процедур обучающемуся выдается по письменному запросу родителей (законных представителей) или обучающегося (после 14 лет) Свидетельство БУ ДО «ОДЮЦТиК» о завершении обучения по ДООП.

Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ДООП

Карта наблюдения уровня развития интегративных качеств личности дошкольного возраста

Метод оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала

- **высокий уровень (2)** – показатель полностью сформирован (стабильно, постоянно, всегда)
- **средний уровень (1)** – показатель в целом сформирован (достаточно часто)
- **низкий уровень (0)** – показатель имеет отрывочные, бессистемные представления (редко, иногда)

Ориентиры интегративных качеств личности по возрастным периодам

Интегративные качества личности	Ориентиры (личностного развития)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Любознательность, активность	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации, - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию 	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает взрослому вопросы, любит экспериментировать, активен на занятиях, - способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, - в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
2. Эмоциональность, отзывчивость	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, - понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики, - понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на переживания, эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, художественных фильмов, спектаклей, - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
3. Овладение универсальными предпосылками образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками, - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - способен принять установку на запоминание, - может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение, - способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать по правилу и по образцу, - слушать взрослого и выполнять его инструкции, - способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут

Ориентиры интегративных качеств личности по возрастным периодам

Интегративные качества личности	Ориентиры (на формирование метапредметных результатов)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания, - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах, - имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, - знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
2. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> - знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому, - может рассказать о своем городе, называет свою улицу, - имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы, - имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве 	<ul style="list-style-type: none"> - знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - знает о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - может рассказать об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - имеет представление о своем государстве, его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе; - имеет представление о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты)
3. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает, - оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших, - самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду, - умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие 	<ul style="list-style-type: none"> - поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, - соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах, - владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), - способен изменять стиль общения со взрослыми и детьми в зависимости от ситуации

Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ДООП

Карта наблюдения формирования результатов по направленности программы

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание...

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных знаний составляет более ½
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ДООП

Карта наблюдения личностного развития и формирования метапредметных результатов обучающегося

Метод оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

Показатели личностного развития обучающихся

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
2. Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению

Достижение метапредметных результатов обучающимися

Уровень сформированности

Оцениваемые параметры	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3. Сформированность	знает и соблюдает нормы общения с детьми и	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и

нность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе в соответствии с задачами	взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя
--	--	---	--

Мониторинг достижения образовательных результатов освоения ДООП

Карта наблюдения формирования результатов по направленности программы

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание...

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных знаний составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Пониженный уровень (0) – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и креативность в выполнении практических заданий	Пониженный уровень (0) – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		Базовый уровень (1) – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		Повышенный уровень (2) – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

	Результаты по группе												
	Высокий (повышенный) - количество			4				*					*
	Средний (базовый) - количество			8				*					*
	Низкий (пониженный) - количество			3				*					*

**Мониторинг достижения обучающимися образовательных результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы БУ ДО «ОДЮЦТиК»**

Название программы _____ Педагог ДО _____ Объединение _____ Группа № _____ Год обучения _____ Период прохождения _____ (месяц) _____ (год)	Уровни сформированности	
	- Личностного развития - Метапредметных результатов	- Результаты по направленности программы
	Высокий уровень (2) Средний уровень (1) Низкий уровень (0)	Повышенный уровень (2) Базовый уровень (1) Пониженный уровень (0)

№ п/п	ФИО обучающегося	Личностное развитие				Метапредметные результаты				Результаты по направленности программы				
		Личностно-нравственная	Эмоциональность	Самооценка	Уровень сформированности	Формирован. действий	Формирован. умений	Формирован. норм	Уровень сформированности	Теория		Практика		Уровень сформированности
										Знания	Терминология	Умения, навыки	Интерес, творчество	
1	Иванов Илья Сергеевич (образец)	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1
2	Иванов Илья Сергеевич (образец)	с	в	н	с	с	с	с	с	по в	ба з	по в	пон	б
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
	Результаты по группе													
	Высокий (повышенный) - количество				4				*					*
	Средний (базовый) - количество				8				*					*
	Низкий (пониженный) - количество				3				*					*

