

Принято
Педагогическим советом
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 2
от 6 марта 2019 года



Утверждаю
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
О.В. Антонов
Приказ от 12 марта 2019 года
№ 33-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БУ ДО «ОДЮЦТиК»

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее - ДООП) регламентирует правила разработки ДООП и организации образовательной деятельности по ДООП, реализуемым в бюджетном учреждении Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский Центр туризма и краеведения» (далее - Центр, Учреждение).

1.2. Положение разработано на основе:

1.2.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

1.2.3. «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

1.2.4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

1.2.5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2017 № 09-955 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе»;

1.2.6. Устава БУ ДО «ОДЮЦТиК», утвержденного распоряжением Министерства образования Омской области от 29.09.2014 № 3203 и распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 12.09.2014 № 2227-р.

1.3. ДООП - нормативный документ, определяющий содержание дополнительного образования и технологии его передачи.

1.4. ДООП должна быть ориентирована на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организации их свободного времени.

ДООП должна обеспечивать адаптацию к жизни в обществе обучающихся, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1. Классификация и порядок утверждения ДООП

1.1. Классификация ДООП. По срокам реализации ДООП подразделяются на краткосрочные и долгосрочные.

2.1.1. Краткосрочная ДООП ориентирована на удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дополнительного образования. Срок реализации краткосрочных ДООП - до одного года.

2.1.2. Долгосрочная ДООП - ДООП со сроком реализации от одного года и более.

1.2. ДООП разрабатываются и реализуются для следующих категорий обучающихся:

1.2.1. Дети дошкольного возраста;

1.2.2. Обучающиеся образовательных организаций начального, общего, среднего образования;

1.2.3. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

2.3. ДООП для детей разрабатываются с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.4. ДООП разрабатываются по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

2.5. Содержание и сроки обучения по ДООП определяется в самой ДООП, образовательной программой Учреждения.

2.6. ДООП предоставляется на рассмотрение Методического совета Центра на бумажном и электронном носителе до 1 августа текущего года. Проведение экспертизы ДООП производится до 25 августа текущего года. Внутренняя экспертиза – это анализ качества документа, установления его соответствия действующим нормативно-правовым документам и требованиям к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы; по результатам внутренней экспертизы составляется рецензия ДООП; внешняя экспертиза программы проводится внешними специалистами в данной области деятельности; по результатам данной экспертизы составляется рецензия. Для принятия решения о реализации той или иной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы достаточно положительной внутренней рецензии. Для проведения экспертизы качества программы рекомендуется использовать диагностический инструмент «Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы». (Приложение № 1) По результатам проведенной экспертизы эксперт даёт автору-составителю программы методические рекомендации по её доработке. ДООП принимаются на Педагогическом совете, утверждаются директором Центра до 1 сентября текущего года.

2.7. В случае несоответствия ДООП требованиям настоящего Положения ДООП возвращается педагогу дополнительного образования на доработку. Педагог

дополнительного образования в течение 7 календарных дней устраняет замечания и представляет ДООП для повторного рассмотрения на Методический совет Центра.

2.8. Обновление ДООП возможно ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сфере.

2. Требования к содержанию, результатам освоения, структуре и оформлению ДООП

2.1. ДООП разрабатываются педагогами дополнительного образования, реализующими ДООП; методистами учреждения.

2.2. Цель и планируемые результаты ДООП направлены на:

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.2.2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

2.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

3.2.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания

обучающихся;

3.2.5. Выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

3.2.6. Профессиональную ориентацию обучающихся;

3.2.7. Создание и обеспечение необходимых условий для личного развития, сохранения здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

3.2.8. Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, социокультурную реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

3.2.9. Формирование общей культуры обучающихся;

3.2.10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Планируемые результаты ДООП представляют собой совокупность личностных, метапредметных и результатов по направленности программы обучающихся, формулируются с учетом цели и содержания ДООП.

2.4. Структура ДООП включает пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, контрольно-оценочные средства, условия реализации, список литературы.

Обязательные разделы ДООП	Назначение и краткая характеристика обязательных разделов
Пояснительная записка	Содержит общую характеристику программы, представленную в виде описания актуальности программы, особенностей организации образовательного процесса по программе, формулирования цели, задач, планируемых результатов
Учебно-тематический план	Содержит обязательные элементы: наименование разделов (модулей), название тем (учебных элементов), трудоемкость (в часах) разделов и тем. Оформляется в виде таблицы
Содержание программы	Содержит перечень основных дидактических единиц, теоретических понятий и терминов, которые необходимо освоить по каждой теме, а также реферативное описание видов образовательной деятельности, форм организации
Контрольно-оценочные средства	Данный раздел даёт представление о том, в ходе каких оценочных процедур и с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов
Условия реализации программы	Данный раздел программы раскрывает совокупность необходимого ресурсного обеспечения программы, способствующего достижению её цели и планируемых результатов
Список литературы	Данный раздел программы представляет структурированный список нормативных документов, основной и дополнительной литературы, в том числе интернет-источники, которыми руководствовался автор-составитель программы, а также список литературы для обучающихся и родителей

2.5. В приложение к ДООП ежегодно разрабатывается календарно-тематический план, определяющий реализацию ДООП для каждой учебной группы по утвержденной форме (Приложение № 2). Календарно-тематический план согласовывается с заместителем директора на 1 сентября учебного года, хранится в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

2.6. В связи с наличием каникулярных периодов в школьном обучении и возникновением резервного времени, в ДООП учебные часы сверх учебно-тематического плана представляются в рамках плана каникулярного периода или плана воспитательных событий (Приложение № 3).

2.7. Образовательная деятельность обучающихся может предусматривать традиционные и нетрадиционные формы занятий: лекции- презентации, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, стажировки, тематические экскурсии, внеаудиторные самостоятельные занятия и т.д., отобранные в соответствии с возрастом обучающихся.

3.8. Реализация ДООП осуществляется в форме:

3.8.1. Очного обучения;

3.8.2. Очного с применением дистанционных образовательных технологий;

3.8.3. Модульного обучения.

3.9. Мониторинг освоения планируемых результатов, форма и способы

промежуточной, итоговой аттестации, определяются авторами ДООП и включаются в ДООП, процедура может быть представлена в форме защиты проектной работы, тестирования, представления портфолио или творческих работ, зачета, собеседования, круглого стола, конференции и т.п.

3.10. Оформление ДООП:

3.10.1. Текст программы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см.

Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, снизу и сверху - 2,0 см.

Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

3.10.2. Требования к нумерации страниц. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

3.10.3. Требования к заголовкам. Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

3.10.4. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСТу -2007 (Приложение № 4).

3. Критерии оценки качества разработанной ДООП

3.1. Оценка качества разработанной ДООП осуществляется в соответствии с диагностическим инструментом «Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы». (Приложение № 1)

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы _____

Название программы _____

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы _____

Целевая группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы _____

Ф.И.О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1

	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, НО допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно И не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, НО их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы И не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных	2

	занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	
	Представлены разделы программы, НО имеются нарушения в их логической последовательности ; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы И требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса И требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	1
	Представлены только разделы программы, НО их набор случаен ; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.	0
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	3
	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И (ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не	1

	<p>являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указание на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся И полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается; Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	0
Контрольно-оценочные средства	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	3
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	2
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p>	1
	<p>Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, НО он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, НО отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения</p>	0

	программы ИЛИ критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, НО ресурсы не систематизированы, И многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы И он не структурирован, источники не современные	0
	Максимальная сумма баллов:	27

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

**Календарно-тематический план на _____ учебный год
по программе « _____ » в _____ объединении _____ года обучения**

Группа № _____

Количество часов на _____ учебный год

Количество часов в _____ неделю

Педагог дополнительного образования – ФИО (полностью)

№ п/п	Дата	Содержание (тема раздела, занятия)	Количество часов	Примечание

В столбике «примечание» - запись причин не прохождения программы с указанием дат (праздничные дни, курсы, больничный)

**План каникулярного периода
или
План воспитательных событий**

Программа _____

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Мероприятие, № групп принимающих участие	Форма проведения	Сроки

Список литературы

Примеры библиографического описания

1. Описание книг

1.1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

1.1.1. Книга одного автора:

Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 411 с.

1.1. 2. Книга двух авторов:

Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова. - М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. - 144 с.

1.1. 3. Книга трех авторов:

Акимов, А. П. Работа колес: монография / А. П. Акимов, В. И. Медведев, В. В. Чегулов. - Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011. - 168 с.

1.1.4. Книги четырех и более авторов:

Информационно-измерительная техника и электроника : учебник / Г. Г. Раннев [и др.]; под ред. Г. Г. Раннева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 512 с.

1.1.5. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В. Я. Позднякова. - М.: Инфра-М, 2010. - 617 с.

2. Описание статьи из журнала.

2.1. Статья одного автора:

Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 31-33.

2.2. Статья двух авторов:

Шитов, В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. - 2014. - № 13. - С. 59 - 63.

2.3. Статья трех авторов:

Зацепин, П. М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П. М. Зацепин, Н. Н. Теодорович, А. И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 42.

2.4. Статья четырех и более авторов:

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С. С. Зуев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 49-50.

3. Описание статьи из книг и сборников.

3.1. Статья из книги одного автора:

Каратуев, А. Г. Цели финансового менеджмента / А. Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А. Г. Каратуев. - М., 2001. - С. 207- 451.

3.2. Статья из книги двух авторов:

Безуглов, А. А. Президент Российской Федерации / А. А. Безуглов // Безуглов А. А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов. - М., 2001. - Т. 1. - С. 137-370.

3.3. Статья из книги трех и более авторов:

Григорьев В. В. Торги: разработка документации: методы проведения / В. В. Григорьев // Григорьев В. В. Управление муниципальной недвижимостью: учебно-практическое пособие / В. А. Григорьев, М. А. Батурин, Л. И. Мишарин. - М., 2001. - С. 399-404.

3.4. Статья из сборника научных трудов:

Данилова, Н. Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н. Е. Данилова, С. Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практич. конф. - Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013. - Вып. 11. - С. 158-160.

4. Описание официальных изданий:

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Эксмо, 2013. - 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. - М.: Омега-Л, 2013. - 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России. - 2008. - № 20 (окт.). - С. 13 - 14.

5. Описание нормативно-технических и технических документов.

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. - Введ. 2002-01-01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - 27 с.

6. Описание электронных ресурсов.

6.1. Диск.

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. - Электрон. дан. - М.: АСТ, 1998. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.2. Электронный журнал.

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.- метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).

6.3. Сайт.

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).