Министерство образования Омской области
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО «ОДЮЦТиК»
_____ О.В. Антонов
Приказ от 31 августа 2023 года
№ 221 – ОД

РАССМОТРЕНО
На Методическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 3
от 25 августа 2023 года

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БУ ДО «ОДЮЦТиК»
Протокол № 2
от 31 августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край и я»

срок реализации 2 года
(общая трудоёмкость: 432 часа)
возраст обучающихся 9-13 лет
форма реализации: очная
уровень реализации: базовый

Автор-составитель:
Лок Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Омск – 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3-4
2. Планируемые результаты 1 года обучения стр. 4-5
3. Учебно-тематический план 1 года обучения стр. 5-7
4. Содержание программы 1 года обучения стр. 7-19
5. Планируемые результаты 2 года обучения стр. 19-20
6. Учебно-тематический план 2 года обучения стр. 20-22
7. Содержание программы 2 года обучения стр. 23-35
8. Контрольно-оценочные средства стр. 35-42
9. Условия реализации программы стр. 42-43
10. Список литературы стр. 43-45

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край и я» имеет туристско-краеведческую направленность, является программой базового уровня. Ориентирована на поддержку познавательного интереса к культурному наследию края, его обычаям и традициям. Дает возможность обучающимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности, а также развивать навыки использования английского языка при проведении экскурсий и в повседневном общении.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью культурной преемственности, самобытности социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в поликультурном пространстве. Обратиться к своим истокам – значит восстановить связь времен. Цитируя великого российского ученого, Михаила Ломоносова, можно сделать вывод о постоянной актуальности программы: «Народ, незнающий своего прошлого, не имеет будущего».

Новизна программы заключается в наличии инновационного комплекса, позволяющего осуществлять интеграцию историко-краеведческой деятельности с английским языком. Это способствует всестороннему развитию обучающихся, а также может являться инструментом для распространения социокультурного наследия не только в пределах русскоязычного населения, но и за рубежом.

Особенности организации образовательного процесса

В программе прослеживается плавный переход от личности обучающегося, его семьи и ближайшего окружения к его малой Родине, важным аспектам истории, культуры, традиций не только родного края, но и региона и страны в целом, где основным акцентом обучения является не только развитие краеведческих знаний, но и чувства патриотизма.

В основе реализации программы лежит системно–деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. Живое общение, встречи со свидетелями исторических событий, старожилами, творческими людьми села дает возможность обогатить знания о своей малой родине, получить незабываемый опыт проведения собственных экскурсий по родному краю.

Адресат программы обучающиеся 9-13 лет, заинтересованные в изучении истории и традиций родного края. Не требуется специальной подготовки. Рекомендуемый состав группы 15 человек, набор обучающихся производится в течение всего года на вакантные места.

Форма обучения очная.

Режим занятий имеет вариативность обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность одного занятия составляет 45 минут, между занятиями

имеются перерывы в 10 минут.

Трудоемкость программы составляет 432 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения, продолжительностью 216 часов на каждый год, реализуется с сентября по май включительно. Организация учебного процесса по программе предусматривает 36 учебных недель.

Цель программы: личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственных ценностей в процессе изучения краеведения с использованием английского языка.

Задачи:

- формировать знания о культурном коде родного края;
- формировать знания учащихся об использовании английского языка при составлении простых и распространенных сообщений о себе, своей родословной, своем крае;
- формировать практические навыки работы с музейными материалами, семейными архивами;
- формировать навыки в проектной, поисково-исследовательской деятельности;
- распространять знания о социокультурном наследие;
- способствовать воспитанию социально-активной, толерантной личности, способной к бесконфликтному взаимодействию со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- развивать умения монологической и диалогической речи на родном и английском языках в процессе изучения краеведения Омской области;
- популяризировать изучение родного края.

Планируемые результаты
1 год обучения

Личностные результаты

Обучающиеся:

- проявляют чувство гордости по отношению к Родине, родному краю, своей семье истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- демонстрируют уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- проявляют навыки сотрудничества, мотивацию к творчеству и бережное отношение к материальному и духовному наследию.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- активно используют речевые средства и средства информационных технологий для решения познавательных задач;

- осваивают функциональную грамотность через формирование читательских и иноязычных компетенций;
- осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные

Обучающиеся:

- овладеют знаниями о культурном коде родного края, региона и страны;
- изучат материал в области истории города Омска, смогут ориентироваться в понятиях «план», «карта-схема», «масштаб»;
- изучат основную лексику по темам «My family», «Animals», «All about me!» «Jobs and professions», а также фразы и выражения, необходимые для создания небольшого сообщения о себе и своем крае;
- овладеют необходимым грамматическим и лексическим материалам английского языка, который нужен при развитии навыков монологической и диалогической речи.
- проявят навыки использования выразительной речи при декларировании перед аудиторией;
- проведут проектную и поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя.

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов
1	**Тема «Будем знакомы. All about me!»**	**20 ч**
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике без-опасности.	2
1.2	Знакомство. Мой портрет. Let’s meet!	4
1.3	Моя семья и я. Состав моей семьи. My family and friends.	8
1.4	Мини-исследование «История моей семьи и ее традиции». Рассказ о своей семье.	6
2	**Тема «Что меня окружает. My house and my room»**	**14ч**
2.1	Мой дом. Места в доме. Places in my house.	4
2.2	Мое любимое место в доме. Предметы в моей комнате. My room.	4
2.3	Конкурс рисунков «Дом, любимый дом».	6
3	**Тема «Наш класс. Our classroom»**	**16ч**
3.1	Предметы в нашем школьном кабинете. Our class-room.	8
3.2	Понятие плана и масштаба помещения.	4
3.3	Горизонт и стороны света.	4
4	**Тема «Мой край родной. My homeland»**	**24ч**

4.1	История моей малой Родины, основные исторические события региона и поселения. My homeland and its history.	8
4.2	Государственная символика страны, региона, поселения	2
4.3	Обычаи и традиции моего края. Мир праздников региона. Let's celebrate!	8
4.4	Мини-исследование «Любимые праздники нашей семьи»	6
5	**Тема «География нашего края. Животный мир. Geography. Animals of our homeland»**	**28ч**
5.1	Климат региона, описание погоды, времена года. Weather and seasons of our region	6
5.2	Географическое положение региона и села. Природные географические зоны нашей области	6
5.3	Животный мир нашего края. Animals	6
5.4	Дикие и домашние животные родного края. Животные Красной книги Омской области. Wild and farm animals	6
5.5	Изготовление коллажа о животном мире Омской области	4
6	**Тема «Растительный, воздушный и водный мир региона и села»**	**26ч**
6.1	Растительный мир региона. Растения и цветы моего края. Fruit and vegetables of our region.	6
6.2	Растения Красной книги региона	4
6.3	Водоемы моего района. Водный мир. Rivers, lakes and ponds	6
6.4	Обитатели воздушного пространства. Птицы региона	6
6.5	Викторина «Природа моего края — что я уже знаю?». Nature of our homeland	4
7	**Тема «Как охраняется природа в нашем регионе?»**	**10ч**
7.1	Охрана природы в Омской области	6
7.2	Исследование «Богат мой край родной». Презентация о животных и растениях поселения	4
8	**Тема «Основные занятия моего края. Jobs and professions»**	**22ч**
8.1	Мир профессий. Jobs and professions	6
8.2	Профессии в моем окружении. My family's professions	4
8.3	Виды хобби. Основные занятия в свободное вре-	8

	мя. Мои хобби и увлечения. Hobbies and free time	
8.4	Хобби и времяпрепровождение моей семьи	4
9	**Тема «Люди, прославившие нашу малую Родину»**	**20ч**
9.1	Истории знаменитых земляков	6
9.2	Творчество в регионе. Знакомство с деятелями искусства Омской области — художники, поэты, писатели, архитекторы. Poets, writers and artists of our region	8
9.3	Писатели и поэты, прославляющие нашу малую родину. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Любинского района	6
10	**Тема «Музеи региона. Museums of our region»**	**18ч**
10.1	Музеи родного края. Types of museums	6
10.2	Музеи моей малой родины. Экскурсия в краеведческий музей	6
10.3	Архивы поселения. Школьный музей как хранитель истории. Our school museum	6
11	**Тема «Чем славится мой регион? What is my region famous for?»**	**18ч**
11.1	Достопримечательности области и района. Places of interest in my homeland	6
11.2	Проектная деятельность «Памятники и достопримечательности Любинского района»	6
11.3	Итоговое занятие «Как прекрасен край родной»	6
	ИТОГО	**216**

Содержание программы
1 год обучения

1. Тема «Будем знакомы. All about me!» (20 ч.)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа.

Виды учебной деятельности: Знакомство с понятием краеведения, с развитием краеведения в России и в Омской области, разговоры о важности краеведческих знаний. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Составление правил техники безопасности при проведении занятий в помещении и на улице, правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.

Термины и понятия: краеведение, наследие, экскурсия, поход, экспедиция.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

1.2 Знакомство. Мой портрет. Let's meet! (4 ч.)

Формы проведения занятий: учебная игра, учебные ситуации, тренинг.

Виды учебной деятельности: Знакомство внутри группы. Я и мое имя. Мои интересы, хобби. Учимся составлять небольшой рассказ о себе, сообщать о себе сверстникам.

Лексика по теме «All about me!", основные фразы и выражения для рассказа о себе: My name is.., I'm. (years old), I live in.., My hobbie is/My hobbies are.. etc. Мой круг общения — друзья, семья, одноклассники.

Термины и понятия: рассказ, тренинг, хобби.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, анализ решения учебных ситуаций

1.3 Моя семья и я. Состав моей семьи. My family and friends. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, интерактивная презентация, интервью.

Виды учебной деятельности: Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Отношения внутри семьи.

Основная лексика по теме "My family and I" – a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, My family is...(big, small), I have.. (a mother, a father etc). Семейные ценности, воспитываемые в государстве и существующие в нашей семье. Понятия «род», «родословная». Состав семьи. Семейное древо. Традиции и обычаи внутри семьи. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи об истории нашего рода, о традициях и преданиях, связанных с нашей семьей и предками.

Термины и понятия: род, родословная, семья, роль семьи в жизни человека.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

1.4 Мини-исследование «История моей семьи и ее традиции». Рассказ о своей семье. (6 ч.)

Формы проведения занятий: исследование, учебный проект, викторина.

Виды учебной деятельности: Осуществление архивного поиска по истории семьи. Семейные реликвии. Мои предки, мои родственники из далекого прошлого. Составление семейного древа. Рассказы об особенностях, традициях и обычаях различных семей.

Термины и понятия: реликвии, семейное древо, традиции и обычаи.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследований, защита проектов, итоги викторины.

2. Тема «Что меня окружает. My house and my room» (14 ч.)

2.1 Мой дом. Места в доме. Places in my house. (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, образовательная картография, игра

Виды учебной деятельности: Различные типы домов. Мой дом на территории моего села. Рассмотрение домов на карте поселка, их расположение на карте.

Основная лексика по теме My house: a house, a room, a door, a wall, a window, a garden, a yard, a playground, to live in. История моего дома. Традиции, принятые в нашем доме. Названия комнат, расположение комнат внутри дома.

Предметы мебели в комнатах дома.
Основные комнаты в доме на английском языке: a bedroom, a bathroom, a living room, a kitchen.
Термины и понятия: типы и виды помещений, дом и комнаты дома.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

2.2 Мое любимое место в доме. Предметы в моей комнате. My room. (4 ч.)

Формы проведения занятий: «Дерево предложений», образовательный ринг, игра
Виды учебной деятельности: Комнаты внутри дома. Моя комната — что я в ней люблю. Любимое место во всем доме. Что есть в моей комнате? Основная мебель и предметы быта на английском языке: a bed, a sofa, a chair, a table, a wardrobe, a desk.
Актуализация материала по теме My house and rooms, изучение оборота there is/there are для описания предметов, которые есть в каждой комнате и моей комнате.
Мои вещи. Рабочий стол ученика. Работа по описанию комнаты учеников. Идеальные дом и комната — какие они?
Термины и понятия: предметы мебели и быта внутри дома.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

2.3 Конкурс рисунков «Дом, любимый дом». (6 ч.)

Формы проведения занятий: вернисаж, мини-проект
Виды учебной деятельности: Изображение комнат в моем доме. Составление плана работы по изображению дома или комнаты. Обсуждение предстоящей работы в группе. Выполнение и презентация рисунков обучающихся их любимых мест, комнат, в целом своего дома, описание рисунка «Home, sweet home»— комнаты, мебели и предметов на иностранном языке.
Термины и понятия: любимое место в доме, вернисаж.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, итоги вернисажа.

3. Тема «Наш класс. Our classroom» (16 ч.)

3.1 Предметы в нашем школьном кабинете. Our classroom (8 ч.)

Формы проведения занятий: игра, образовательный турнир, учебные ситуации
Виды учебной деятельности: Наш школьный кабинет. Расположение кабинета в системе школы. Рассмотрение предметов, которыми мы пользуемся в школе. Изучение лексики по теме «Школа и школьные предметы. School and classroom», личные письменные принадлежности ученика. Рассмотрение основной мебели в нашем школьном кабинете.
Термины и понятия: школьный кабинет, личные письменные принадлежности.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование

3.2 Понятие плана и масштаба помещения. (4 ч.)

Формы проведения занятий: образовательная картография, игра, топографический диктант

Виды учебной деятельности: Рассмотрение основных понятий - карта, план, масштаб, легенда. Составляющие смысловые позиции планов и карт: топографические знаки, легенда карты, масштаб. Работа с определением масштаба местности. Масштаб и план нашего школьного кабинета. Измерение расстояний между предметами мебели в кабинете и нанесение их на карту. Работа по самостоятельному созданию простейших карт местности (кабинета). Мини-соревнование на лучшее ориентирование внутри помещения по заданному маршруту.

Термины и понятия: школьный кабинет, личные письменные принадлежности.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты топографического диктанта

3.3 Горизонт и стороны света. (4 ч.)

Формы проведения занятий: семинар, ситуационные задания, интерактивная презентация.

Виды учебной деятельности: Определение горизонта, четырех сторон света. Стороны света на карте, определение сторон света внутри помещения. Компас, его устройство, принцип работы, основы использования компаса.

Термины и понятия: горизонт, компас, стороны света, компас Адрианова, спортивный жидкостный компас.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, решение ситуационных заданий.

4. Тема «Мой край родной. My homeland» (24 ч.)

4.1 История моей малой Родины, основные исторические события региона и поселения. My homeland and its history. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, рассказ, исследовательская деятельность.

Виды учебной деятельности: Освещение основных исторических событий Омской области, Омска, Любинского района и села. Предпосылки основания Омска, Омская крепость, вклад И. Бухгольца. Омск как центр промышленности и торговли в 19 в. Современное развитие Омска и области: крупнейшие предприятия региона, основные достопримечательности.

Первооткрыватели, первые жители района и села. История развития Омской области и Любинского района. Состав Любинского района, крупнейшие поселения. Развитие поселка Красный Яр, основные даты в истории поселения. Фамилии, с которыми связано развитие области и района.

Лексика по теме «City and village»: a city, a town, a village, to be founded in, a countryside, to be located. Просмотр видеороликов об истории региона, Любинского района, чтение отрывков из книг и статей об истории и достопримечательностях родного поселения.

Термины и понятия: Омская крепость, промышленность, предпосылки основания поселения.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита учебного исследования.

4.2 Государственная символика страны, региона, поселения (2 ч.)

Формы проведения занятий: брейн-ринг, творческая мастерская

Виды учебной деятельности: Понятия «флаг», «герб», «гимн» страны, их роль в государстве. История появления символики, их изменение сквозь призму времени. Текст гимна РФ, прослушивание гимна. Рассмотрение символики региона, Любинского района, нашего поселения. Семейная символика.

Термины и понятия: флаг, герб, гимн,государство, государственная символика.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

4.3 Обычаи и традиции моего края. Мир праздников региона. Let's celebrate! (8 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, викторина, ролевая игра

Виды учебной деятельности: Распространенные традиции и обычаи области и района. Старожильческие традиции, песенная культура Омской области, фольклор региона, Омского Прииртышья. Ежегодные локальные праздники — День города Омска, День Омской области, День Любинского района, День поселка. Календарь национальных праздников России, характеристика основных празднований страны. Праздники на территории родного края - Царские дни в Любинском районе, фольклорный праздник «Русалия», фестиваль конного спорта «Белая березка», День Петра и Февронии в Любинском районе. Праздники, характерные для нашего поселения — День поселка, День рождения Любинского молочно-консервного комбината. Празднования внутри семьи.

Лексика по теме «Let's celebrate!»: a celebration, to celebrate, фразы, связанные с называнием даты праздника, месяцы, дни недели, числительные в английском языке.

Термины и понятия: старожильческие традиции, обычаи, песенная культура Омской области, фольклор.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

4.4 Мини-исследование «Любимые праздники нашей семьи» (6 ч.)

Формы проведения занятий: учебное исследование, круглый стол

Виды учебной деятельности: Отношение к праздникам внутри семьи. Опросник членов семьи о праздниках. Обсуждение в форме круглого стола о любимых празднованиях каждой семьи, отдельных членов семьи. Мой любимый праздник. Сообщение на английском языке о любимом празднике, традиции или обычае, которые характерны для нашей страны или региона.

Термины и понятия: праздник, любимый праздник.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследований.

5. Тема «География нашего края. Животный мир. Geography. Animals of our homeland» (28 ч.)

5.1 Климат региона, описание погоды, времена года. Weather and seasons

of our region (6 ч)

Формы проведения занятий: картография области, семинар, игра.

Виды учебной деятельности: Характеристика климатических зон, основные типы климатических зон: полярная, умеренная, субтропическая и тропическая. Отличительные черты климата каждой из перечисленных зон. Основные климатические условия нашего региона, резко-континентальный и континентальный климат региона. Понятия времен года, их смены, характеристика времен года в нашем регионе, среднемесячные и среднегодовые температуры, нормы осадков. Отражения времени года в нашем регионе. Мое любимое время года.

Лексика по теме «Weather and seasons»: winter, summer, autumn, spring, sunny, cloudy, hot, cold, rainy, warm. Выражения It is...(cold, freezing in winter in Omsk; hot and sunny in summer in Omsk). The temperature is …. degrees above/below zero. Работа по описанию погоды и времен года в Омской области, представление прогноза погоды в Омской области на английском языке.

Термины и понятия: климатическая зона, резко-континентальный и континентальный климат, времена года, нормы осадков .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

5.2 Географическое положение региона и села. Природные географические зоны нашей области (6 ч.)

Формы проведения занятий: картография области, интерактивная презентация, круглый стол.

Виды учебной деятельности: География Омской области, границы области с другими субъектами РФ и странами, протяженность границ. Область на карте страны.

Рельеф региона, полезные ископаемые, обнаруженные и добываемые на территории региона и поселения. Гидрография региона, основные водоемы Омской области, рассмотрение географической карты и легенды области.

Районы Омской области. Мой район и село на карте области. С кем граничит мой район, соседи моего поселка.

Термины и понятия: протяженность границ, рельеф, гидрография .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

5.3 Животный мир Омской области. Animals (6 ч.)

Формы проведения занятий: "дерево предложений", беседа, игра

Виды учебной деятельности: Понятие о природных зонах, типы зон в Омской области: таежно-лесная, лиственно-лесная, лесостепная, степная, отличительные характеристики каждой из зон. Животный мир Омской области, млекопитающие, грызуны, пресмыкающиеся, насекомые, лесные и степные хищники региона. Лесные обитатели Любинского района и поселения, распространенные животные на территории поселения. Карта животных Омской области и Любинского района. Животные — друзья человека, совместное составление правил обращения с животными. Понятие вымирающего вида.

Термины и понятия: таежно-лесная, лиственно-лесная, лесостепная,

степная зоны, млекопитающие, грызуны, пресмыкающиеся, насекомые, лесные и степные хищники .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, составление памяток.

5.4 Дикие и домашние животные родного края. Животные Красной книги Омской области. Wild and farm animals (6 ч.)

Формы проведения занятий: игра, образовательная картография, интерактивная презентация

Виды учебной деятельности: Дикие животные на территории региона, лесные, таежные и степные обитатели родного края. Мир домашних животных. Самые распространенные домашние животные в области и районе. Лексика по теме «Animals»: a wild animal, a farm, a wolf, a bear, a hare, a fox, a cow, a pig, a horse, a rabbit. Необычные обитатели региона. Красная книга как хранитель всех видов. Рассмотрение Красной книги Омской области. Животные, находящиеся на грани вымирания.

Самостоятельное составление карт — расположение и обитание животных в Омской области и Любинском районе.

Термины и понятия: дикие животные, домашние животные, Красная книга .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, составление карт.

5.5 Изготовление коллажа о животном мире Омской области (4 ч.)

Формы проведения занятий: мозговой штурм, вернисаж, экскурсия

Виды учебной деятельности: Сбор материалов о животном мире Омской области. Создание коллажа, композиции о животном мире региона — мое любимое животное, животные в моей семье и окружении. Презентация коллажей, сопровождение презентации сообщением на иностранном языке, мини-экскурсии по животному миру Омской области.

Термины и понятия: коллаж, экскурсия .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита презентаций.

6. Тема «Растительный, воздушный и водный мир региона и села» (26 ч.)

6.1 Растительный мир региона. Растения и цветы моего края. Fruit and vegetables of our region. (6 ч)

Формы проведения занятий: картография области, семинар, интекактивная экскурсия

Виды учебной деятельности: Растения на карте региона, леса, цветы, травянистые растения. Растения, окружающие меня в родном краю. Овощи, фрукты и цветы, выращиваемые на территории региона. Что есть в моем саду и огороде?

Материал по теме «Fruit, vegetables and plants”: a plant, a tree, to grow, a garden, названия овощей и фруктов, характерных для области: a carrot, a potato, a tomato, a cucumber, a cabbage, an apple, a plum, a pear. Мини-экскурсия в наш сад и огород: работа по описанию выращиваемых овощей и фруктов, описание растений и деревьев.

Фотогалерея растительного мира Омской области.

Термины и понятия: цветы, травянистые растения, фрукты, овощи .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

6.2 Растения Красной книги региона (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, интерактивная презентация, спитч-сессия

Виды учебной деятельности: Рассмотрение Красной книги растений Омской области. Вымирающие и исчезнувшие растения региона и родного края. Подготовка индивидуальных сообщений о нескольких исчезнувших и находящихся на грани вымирания растениях Омской области.

Термины и понятия: вымирающие, исчезнувшие растения .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

6.3 Водоемы моего района. Водный мир. Rivers, lakes and ponds (6 ч.)

Формы проведения занятий: семинар, викторина, инсерт

Виды учебной деятельности: Водоемы Омской области. Реки, озера и водохранилища на карте региона. Иртыш — отец омских рек, характеристики Иртыша: глубина, протяженность, география протекания. Водный мир моего края. Озеро Старица и его обитатели. Озера и водохранилища Любинского района и Красного Яра. Распространенные виды рыбы на территории области. Лексика по теме «Rivers and lakes»: a river, a lake, a pond, a fish, to fish, The river is … meters long and … meters deep. The lake is/is not very deep. There is/is not so much fish in this lake/river.

Термины и понятия: водохранилище, водный мир, старица .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

6.4 Обитатели воздушного пространства. Птицы региона (6 ч.)

Формы проведения занятий: беседа, выставка, мини-проект

Виды учебной деятельности: Виды птиц, обитающих в области, просмотр фотографий наиболее распространенных птиц Омской области. Понятие перелетных и зимующих птиц. Птицы в летнее и зимнее время. Правила обращения с птицами, подкормка зимующих птиц в зимнее время.

Термины и понятия: виды птиц, подкормка .

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта.

6.5 Викторина «Природа моего края — что я уже знаю?». Nature of our homeland (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, викторина

Виды учебной деятельности: Викторина по основным темам, касающимся природного мира региона и района — животным, растения, птицам и водным обитателям. Актуализация материала по географии региона, флоре и фауне Омской области и Любинского района.

Термины и понятия: воздушное пространство, птицы, рыбы региона.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

7. Тема «Как охраняется природа в нашем регионе?» (10 ч.)

7.1 Охрана природы в Омской области (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, решение ситуационных задач, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Понятие охраны природы. Знакомство с Законом об охране природы, с правилами поведения в природоохранной зоне и природном заказнике.
Заповедники, водоохранные зоны, природные заказники Омской области: Парк «Птичья гавань» г. Омска, Чудская гора Знаменского района, крупнейшие озера Муромцевского района, природный заказник «Пойма Любинская», озеро Эбейты Москаленского района. Характеристика данных пприроодоохранных зон, их особенности и животный мир.
Термины и понятия: Закон об охране природы, заповедник, заказник, природоохранная зона.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, решение ситуационных задач.

7.2 Исследование «Богат мой край родной». Презентация о животных и растениях поселения 4 ч.)

Формы проведения занятий: опрос, интерактивная экскурсия, мини-проект.
Виды учебной деятельности: Актуализация материала по теме «Природа моего родного края». Распределение тем для проведения виртуальной мини-экскурсии по одной из природоохранных зон Омской области с описанием географии, животного мира, растительности, гидрографии и особенностей мест. Сопровождение мини-экскурсии презентацией с фото- и видеоматериалами с демонстрацией зоны. Краткое сообщение о зоне на английском языке с учетом изученной лексики и выражений.
Термины и понятия: природоохранные зоны, растительность, гидрография.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита мини-проекта, результаты опроса.

8. Тема «Основные занятия моего края. Jobs and professions» (22 ч.)

8.1 Мир профессий. Jobs and professions (6 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, "дерево предложений", дискуссия.
Виды учебной деятельности: Профессии человека. Выбор профессии, интересы человека. Места работы людей, понятия трудовой занятости населения. Кем бы я хотел стать? Мои интересы, которые могут повлиять на профессию. Распространенные профессии моего региона и села. Рассмотрение списков самых востребованных профессий Омской области на сайте Министерства труда и социального развития Омской области, специфика региона и профессий.
Лексика по теме «Jobs and professions»: to work, a factory, a teacher, a nurse, a doctor, a farmer, a driver, a chef, a shop assistant, основные места работы: a school, a hospital, a factory, a shop, a restaurant, a cafe, выражения She/He is a...He/She works at...
Термины и понятия: профессия, трудовая занятость.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

8.2 Профессии в моем окружении. My family's professions (4 ч.)

Формы проведения занятий: интервью, круглый стол.
Виды учебной деятельности: Мир профессий внутри моей семьи. Рассмотрение основной занятости людей в ближайшем окружении. Семейные династии профессий.
Беседы с родственниками и представление результатов на тему — что повлияло на их выбор профессии. Составление списка профессий внутри семьи.
Термины и понятия: семейные династии.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос

8.3 Виды хобби. Основные занятия в свободное время. Мои хобби и увлечения . Hobbies and free time (8 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, игра, инсерт, семинар.
Виды учебной деятельности: Хобби как любимый вариант времяпрепровождения. Что я люблю делать и чем мне нравится заниматься. Рассмотрение основных хобби людей.
Увлечения в моем окружении. Просмотр видеороликов о наиболее популярных хобби в стране и регионе.
Материал по теме «Hobby": I like… In my free time I enjoy… I'm keen on… I'm into… I don't like.., to draw, to paint, to play computer games, to read books, to grow plants, to do sports, to swim etc. Работа с лексикой и выражениями, работа в парах, развитие диалогической речи.
Термины и понятия: хобби, времяпрепровождения.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

8.4 Хобби и времяпрепровождение моей семьи (4 ч.)

Формы проведения занятий: творческая мастерская, ролевая игра.
Виды учебной деятельности: Хобби и увлечения внутри моей семьи, описание любимых занятий. Хобби ближайших родственников и друзей. Общие хобби — что нас объединяет с семьей?
Подготовка плакатов по теме «Hobby». Работа по сбору информации о любимых занятиях учеников и членов семьи, презентация результатов на иностранном языке, обсуждение результатов, выводы о наиболее популярных хобби.
Термины и понятия: род занятий, виды увлечений,.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита плакатов по теме, рефлексия.

9. Тема «Люди, прославившие нашу малую Родину» (20 ч.)

9.1 Истории знаменитых земляков (6 ч.)

Формы проведения занятий: групповое обсуждение, семинар, учебное занятие.
Виды учебной деятельности: Рассмотрение историй знаменитых земляков — героев войн, актеров, представителей творческих профессий, спортсменов: С.П.Королев, Д.М,Карбышев, М.П.Певцов, А.Н.Туполев, Л.Полищук, М.Ульянов, А.Канаева, А.Тищенко, А.Шлеменко и др.. Подвиги, истории

успеха омичей. Герои и знаменитости моего района и села — полный кавалер Ордена Славы А.И.Горскин, мастер спорта международного класса по легкой атлетике И.Д.Малко, генеральный директор ЛМКК Е.Г.Шостя. Награды, существующие на территории Омской области — медали «За высокие достижения", "Материнская слава", "Отцовская доблесть", "За благотворительность", "Дружба народов", золотая медаль «За особые заслуги перед Омской областью» и др.

Выражение to be famous for...

Термины и понятия: знаменитые земляки, медали «За высокие достижения", "Материнская слава", "Отцовская доблесть", "За благотворительность", "Дружба народов", золотая медаль «За особые заслуги перед Омской областью».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, рефлексия.

9.2 Творчество в регионе. Знакомство с деятелями искусства Омской области — художники, поэты, писатели, архитекторы. Poets, writers and artists of our region (8 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная экскурсия, круглый стол, брейн-ринг, семинар.

Виды учебной деятельности: Творчество Омской области. Художники Омска — А.Либеров, М.Врубель, К.Белов. Изобразительное искусство на территории региона. Картины знаменитых художников. Просмотр полотен омских художников. Талантливые поэты и писатели, воспевающие красоту нашего региона — Л.Мартынов, Т.Белозеров, И.Анненский, В.Балачан и др., основные произведения, произведения о нашей малой Родине в творчестве писателей и поэтов. Писатели и поэты моей малой Родины, рассмотрение их творчества.

Термины и понятия: творчество региона, поэты и писатели Омской области, изобразительное искусство и литература.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты брейн-ринга.

9.3 Писатели и поэты, прославляющие нашу малую Родину. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Любинского района (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная экскурсия, работа с текстом, литературный вечер.

Виды учебной деятельности: Знакомство с писателями и поэтами Любинского района и поселка. Творчество А. Кожемякиной, А. Мокроусова, М. Р.ассказова о родном крае. Красноярские и любинские поэты, писавшие о детях и для детей, о природе и стране. Работа с текстами произведений писателей и поэтов малой Родины, демонстрация понравившегося стихотворения или рассказа поэтов-земляков.

Термины и понятия: известные люди Омска и Омской области.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

10. Тема «Музеи региона. Museums of our region» (18 ч.)

10.1 Музеи родного края. Types of museums (6 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, круглый стол.
Виды учебной деятельности: Музейная жизнь региона. Музеи как хранители артефактов и исторических событий региона. Рассмотрение основных музеев Омска и области — Областной музей изобразительных искусств им. М.А.Врубеля, Омский государственный литературный музей им. Ф.М.Достоевского, Музейный комплекс воинской славы омичей, Большереченский историко-этнографический музей, их наиболее интересные артефакты, экспонаты, особенности музеев различных видов. Краеведческие музеи как помощники юных краеведов. Омский историко-краеведческий музей — наша опора.
Названия музеев на английском языке. Разбор основной лексики и выражений по теме «Museums»: a picture gallery, a sculpture, an exhibition, to exhibit. It is a famous picture gallery in Omsk. The museum has got many exhibitions every month.
Термины и понятия: музей, типы, виды музеев, артефакт.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

10.2 Музеи моей малой родины. Экскурсия в краеведческий музей (6 ч.)
Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, тестирование.
Виды учебной деятельности: Музеи моего родного края — Любинского района. Любинский историко-краеведческий музей им. И. С. Коровкина. Конезаводской историко-краеведческий музей. Музей сказки «Васин хутор». Экскурсия в Любинский историко-краеведческий музей им. И. С. Коровкина.
Термины и понятия: краеведческий музей, экспонат, экскурсант, правила поведения в музее.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, ведение дневника экскурсанта

10.3 Архивы поселения. Школьный музей как хранитель истории. Our school museum (6 ч.)
Формы проведения занятий: ролевая игра, кейсы, викторина.
Виды учебной деятельности: Понятие архива и архивной базы. Архивы поселения. Школьный музей — что таит он? Основные экспонаты, история создания и развития музея. Учимся быть экскурсоводами — рассмотрение строения музея, нахождение экспонатов, первые шаги к проведению экскурсий.
Термины и понятия: музей в школе, архив, экскурсовод.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

11. Тема «Чем славится мой регион? What is my region famous for?» (18 ч.)
11.1 Достопримечательности области и района. Places of interest in my homeland (6 ч.)
Формы проведения занятий: исследовательская деятельность, дискуссия.
Виды учебной деятельности: Достопримечательности нашего региона — архитектурные памятники, памятники культуры. Театры, музеи, места досуга. Чем интересен наш край путешественникам. История развития основных

достопримечательностей Омска и области.
Основная лексика по теме: Places of interest, to go sightseeing, a museum, a theatre, a statue, a palace, a tower, a bridge.
Термины и понятия: достопримечательность, архитектура.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита учебного исследования.

11.2 Проектная деятельность «Памятники и достопримечательности Любинского района» (6 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность, круглый стол.
Виды учебной деятельности: Рассмотрение основных достопримечательностей нашего района. Музеи, театры, памятники, природоохранные зоны. Дискуссия в форме круглого стола на тему того, насколько привлекателен наш регион и район для путешественников, что нового, интересного и уникального здесь можно увидеть.
Термины и понятия: достопримечательность, архитектура, памятники культуры.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проектов.

11.3 Итоговое занятие «Как прекрасен край родной» (6 ч.)

Формы проведения занятий: беседа, онлайн-квест, викторина.
Виды учебной деятельности: Обсуждение курса краеведения, разговор о важности краеведения, пользе изученного материала в повседневной жизни и при презентации региона и малой Родины путешественникам.. Подведем итог нашей работы, вспомним материал — краткое рассмотрение пройденных тем, фото-, видеоматериалы о разделах курса. Онлайн-квест по основным разделам курса краеведения «Мой край родной, как много я знаю теперь!».
Термины и понятия: онлайн-квест, путешественник.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, онлайн-квест, викторина.

Планируемые результаты
2 год обучения

Личностные результаты:

Обучающиеся

- обладают устойчивым интересом к культуре родного края, потребностью в самостоятельном её освоении;
- делают выбор пути своего культурного развития и интересов своей познавательной деятельности;
- владеют осознанием меры своей ответственности за сохранение и приумножение культурной среды родного края.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся

- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работают индивидуально, в группе: умеют находить самостоятельное и совместное решение на основе согласования позиций и учёта интересов; способны формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познаний;
- применяют читательские и иноязычные компетенции в решении учебно-познавательных и жизненных задач;
- способны использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями образовательного предмета;

Предметные результаты:

Обучающиеся

- владеют знаниями об истории своей семьи, семейных традициях, культурных традиции, обычаях народов населяющих родной край;
- ознакомлены с основными произведениями омских писателей и художников воспевающих родной край, памятниками истории и владеют терминами по программному материалу;
- располагают знаниями об особенностях проведения мини-экскурсий на английском языке, правилах использования языка при составлении сообщения на иностранном языке на одну из тем краеведения Омской области и могут применить знания на практике;
- обладают основной лексикой и высказываниями по основным темам курса краеведения «Theatres and museums of our region»,«My school», «My homeland: then and now».

Учебно-тематический план
2 год обучения

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов
1	**Тема «Моя семья — мое богатство. My family is my wealth»**	**14ч**
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
1.2	Родословная моей семьи. My family’s history	6
1.3	Фотокарточки моей семьи	4
1.4	У каждого из нас своя история. We all have our own history	2
2	**Тема «Школа — второй дом. School is our second home»**	**20ч**
2.1	История школы, первые учителя. Учительский состав школы. First region’s schools. Schools’ development in Omsk.	8

2.2	Устройство нашей школы. Кабинеты, помещения, расположение школы. Classrooms and rooms in our school	8
2.3	Экскурсия-квест по зданию школы	4
3	**Тема «Моя малая Родина: вчера и сегодня. My homeland: then and now»**	**30ч**
3.1	Мой край — что я уже знаю?	6
3.2	История развития села. Люди, благодаря которым развивался район и поселение. Родные улицы. My town. People in my town.	8
3.3	Современная жизнь поселка. Предприятия, места досуга и магазины села	6
3.4	Экстренные службы района — что нужно знать. Emergency services	6
3.5	Исследование «Карта моего маршрута по поселению. Любимые места» (4 ч.)	4
4	**Тема «Праздниками богата наша история. Celebrations»**	**24ч**
4.1	Памятные страницы в истории родного края. Essential dates in our region’s history	8
4.2	Важнейшие праздники страны, региона, района — как они празднуются в моем окружении	6
4.3	Фольклор нашего района. Poems, songs and fairy tales of our homeland	6
4.4	Составление календаря национальных праздников, районных и местных памятных дат	4
5	**Тема «Книга — наш друг. A book is your true friend»**	**12ч**
5.1	Библиотеки поселения. Архивы, летописи, книги памяти поселения и района. Libraries.	8
5.2	Посещение школьной и поселковой библиотек	4
6	**Тема «Кухня региона. Region’s cuisine»**	**18ч**
6.1	Особенности местной кухни. Our region’s cuisine	8
6.2	Излюбленные рецепты моей семьи. Recipes from my family.	6
6.3	Оформление любимых рецептов моей семьи	4
7	**Тема «Мир путешествий по нашему региону. Let’s travel together!»**	**24ч**
7.1	Популярные места путешествий Омской области, района и села. Let’s travel!	8
7.2	Видеоролики, фильмы, фотогалереи, посвященные природе Омской области	8
7.3	Проект «Путешествуя по малой Родине»	8

8	**Тема «Спорт в жизни Омской области. Sports»**	**22ч**
8.1	Спортивные мероприятия на территории района. Sports events	8
8.2	Самые распространенные виды спорта. Kinds of sport.	6
8.3	Знаменитые спортсмены региона, Олимпийские чемпионы, чемпионы Европы	4
8.4	Мини-исследование «Спорт в моем окружении и в моей семье»	4
9	**Тема «Творчество региона. Art in our region»**	**24ч**
9.1	Песни, стихи, фильмы о регионе и селе	6
9.2	Знакомые незнакомцы. Знаменитости Омска, Омской области и района	6
9.3	Театральная жизнь Омской области. Theatres in our homeland	6
9.4	Театрализованная экскурсия «К истокам нашей малой Родины»	6
10	**Тема «Мы помним!»**	**12ч**
10.1	Людьми славится край родной. Земляки - труженики тыла, герои войны	4
10.2	Просмотр материалов о героях-омичах, героях родного края	4
10.3	Мини-исследование «Моя семья в годы ВОВ». Осуществление архивного поиска	4
11	**Тема «Проект «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!»»**	**16ч**
11.1	Понятие проектной деятельности: основные термины, сущность проектов	4
11.2	Выбор тем для осуществления проектной деятельности	2
11.3	Разработка сценария проектов — экскурсий учащихся по разделам курса	2
11.4	Работа над проектом «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!», сбор и подготовка материалов по теме исследования	4
11.5	Представление результатов проектной деятельности. Проведение экскурсий.	4
	ИТОГО	**216**

Содержание программы
2 год обучения

1. Тема «Моя семья — мое богатство. My family is my wealth» (14 ч.)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа.

Виды учебной деятельности: Обсуждение и составление совместно с обучающимися правил техники безопасности при проведении занятий в помещении и на улице, правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.

Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, правила эвакуации из зданий, работа с планом эвакуации помещения.

Термины и понятия: безопасность на экскурсии и в походе, экспедиции, правила поведения в городе, транспорте.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

1.2 Родословная моей семьи. My family's history (6 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, учебное исследование.

Виды учебной деятельности: Рассмотрение родословного древа семьи, изучение родственников различных линий родства. Родственники в нескольких поколениях.

An aunt, an uncle, a cousin, a niece, a nephew, a son. A daughter. Выстраивание семейных цепочек, используя английский язык: He is my aunt's son, he is my cousin. She is my father's sister, she is my aunt.

История моей фамилии. Мои предки на территории региона и края.

Термины и понятия: линии родства, поколение, фамилия.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследования.

1.3 Фотокарточки моей семьи (4 ч.)

Формы проведения занятий: индивидуальный проект, беседа, выставка.

Виды учебной деятельности: История нашей семьи в фотографиях. Рассмотрение и исследование архивов семьи. Узнаем родословную по фото и видеоматериалам. Традиции и обычаи семьи, запечатленные на фото. Мой состав семьи. Работа по описанию семьи, родственников нескольких родственных линий по фотографии. Рассказ на иностранном языке по образцу, презентация фото семьи.

Термины и понятия: линии родства, поколение, фамилия.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта.

1.4 У каждого из нас своя история. We all have our own history (2 ч.)

Формы проведения занятий: учебное исследование, Mind-map карта .

Виды учебной деятельности: Осуществление углубленного поиска по родственникам из прошлого — работа по установлению происхождения фамилии, Семейные архивы, записки, воспоминания о переселениях и передвижениях предков, их участие в знаменательных событиях страны и малой Ро-

дины. Сбор информации в виде Mind-map карты со всей известной информацией о родословной.
Термины и понятия: переселение, передвижение предков.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

2. Тема «Школа — второй дом. School is our second home» (20 ч.)

2.1 История школы, первые учителя. Учительский состав школы. First region's schools. Schools' development in Omsk. (8 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, игра, семинар.
Виды учебной деятельности: История школ родного края — возникновение первых школ в Омской области, Любинском районе, характеристика и особенности первых школ. Первая школа в Красном Яре. С их именами связано развитие системы образования в нашем районе — М.Ф.Булгаков, П.Ф.Борисов, Н.С.Дурнев. Первые директора и учителя нашей школы — кто обеспечивал нас образованием. Школьные архивы об истории возникновения школы. Школа в разрезе истории страны и региона.
Работа с архивами школьного музея об истории школы села. Подготовка сообщений учащимися о развитии школ в Омской области и Любинском районе.
Термины и понятия: школа, история и развитие школы, школы в нашем районе, учительский состав
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты игры.

2.2 Устройство нашей школы. Кабинеты, помещения, расположение школы. Classrooms and rooms in our school (8 ч.)

Формы проведения занятий: картография, круглый стол, викторина.
Виды учебной деятельности: Школьные кабинеты в нашей школе. Названия кабинетов, принадлежности внутри кабинета.
Школьные предметы, уроки на английском языке: Math, English, Geography, History, Literature, Russian, Art, P.E., I.T., Science. A gym, a canteen, a classroom. The ground floor, the first floor, the second floor. The English classroom is on the first floor.
Рассмотрение плана школы, расположение кабинетов в системе школы. Работа с планами эвакуации школы на каждом этаже.
Особенности кабинетов для различных школьных предметов. Наша школа на карте поселения. Что находится рядом со школой. Составление плана местности вокруг школы — основные здания, дороги, улицы.
Термины и понятия: помещение школы, масштаб и план помещения и местности
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

2.3 Экскурсия-квест по зданию школы (4 ч.)

Формы проведения занятий: экскурсия-квест, беседа.
Виды учебной деятельности: Сбор материала по расположению кабинетов и мест в школе. Самостоятельная работа учащихся по составлению экскурсии-квеста по территории школы при помощи разработанных планов местности,

планов эвакуации и информации из школьного музея. Распределение учащихся по командам для проведения квеста, работа над содержанием экскурсии-квеста. В процессе работы над экскурсией составляется план высказывания на иностранном языке с опорой на исходный текст преподавателя.

Термины и понятия: экскурсия-квест, план местности

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, результаты квеста, ведение дневника экскурсанта

3. Тема «Моя малая Родина: вчера и сегодня. My homeland: yesterday and today» (30 ч.)

3.1 Мой край — что я уже знаю? (6 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, викторина, семинар.

Виды учебной деятельности: Актуализация материалов по теме «Мой край». Работа по актуализации материала о природе, особенностях географического положения Омской области и Любинского района, основные исторические факты, даты в жизни поселения.

Флора и фауна поселка и района, природоохранные зоны, особенности нахождения в зонах охраны природы.

Основная лексика по теме «Nature»: animals, plants, trees, a river, a lake, Weather and seasons etc.

Термины и понятия: география и природа края, маршрут по поселку.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

3.2 История развития села. Люди, благодаря которым развивался район и поселение. Родные улицы. My town. People in my town. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, учебное исследование.

Виды учебной деятельности: Основная информация об истории села, становление села в 18в. и дальнейшее развитие до сегодняшнего дня. Первооткрыватели, первые жители района и села, их виды занятий, промыслы, рукоделие. Национальный состав поселения на момент создания села и сейчас. С их фамилиями связан поселок — первые семьи Киргинцевых, Морозовых, Ивановых, Горскиных, Сидоровых. Родословные первых жителей села, их география переездов. Вклад жителей района и села в развитие малой Родины. Село в 20 в. Промыслы, занятия жителей.

Термины и понятия: история развития села, известные земляки.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследования.

3.3 Современная жизнь поселка. Предприятия, места досуга и магазины села (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная викторина, инсерт, проблемообразующая беседа, проектная деятельность, мозговой штурм

Виды учебной деятельности: Рассмотрение и характеристика экономической жизни поселка. Вклад поселения в жизнь региона и страны — чем мы

полезны государству? История первых предприятий в селе — развитие Любинского молочно-консервного комбината, Любинская птицефабрика, Мясокомбинат, Любинский пивной и кондитерский завод. Современные предприятия и производства района. Мир магазинов и продовольствия. Виды магазинов на территории поселка.

Лексика и выражения по теме Types of shops. Buying goods: greengrocer's, bakery, butcher's, toy shop, gift shop, supermarket. I would like to have… I want to buy… Can I have a...

Подготовка к участию в конкурсе по созданию путеводителя по Омской области, разработка в формате проектной деятельности интерактивного путеводителя по достопримечательностям поселка, оформление станиц путеводителя с помощью компьютерной программы, презентация путеводителя, продумывание способов продвижения продукта проектной деятельности.

Лексика и выражения по теме The (lake, factory, museum) is situated in….(Krasny Yar) – Озеро, завод, музей расположен в… (Красном Яру), It was founded in… - Объект был основан в …., It is a popular…. (lake, factory, museum) …. with great history – Это известный… (озеро, завод, музей) … с огромной историей, Here you can find …. (some rare birds and plants, some exhibitions, some milk products)

Термины и понятия: экономическая жизнь поселка, промышленное развитие, предприятие и производство, продовольствие.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина, тестирование, защита проекта.

3.4 Экстренные службы района — что нужно знать. Emergency services (6 ч.)

Формы проведения занятий: кейс-метод, беседа, тестирование

Виды учебной деятельности: Понятия экстренной службы, характеристика служб безопасности населения. Службы, благодаря которым мы живем хорошо и безопасно. Скорая помощь, пожарная часть, участковый пункт полиции на карте поселения и на местности. Газовая станция и номер, горячие линии помощи, куда можно всегда обратиться. Номера всех экстренных служб — их нужно знать наизусть.

Названия экстренных служб на английском: ambulance, police, fire service, emergency service.

Термины и понятия: экстренные службы, горячая линия помощи.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

3.5 Исследование «Карта моего маршрута по поселению. Любимые места» (4 ч.)

Формы проведения занятий: учебное исследование, образовательная картография, круглый стол

Виды учебной деятельности: Рассмотрение плана местности села. Расположение основных объектов на территории поселка. Обозначения школы, больницы, предприятий, магазинов, природных зон. Мой дом и улица

на территории поселка. Индивидуальная работа - составление маршрута до моего дома от школы, больницы, магазинов, пункта полиции.
Составление карты поселения с нанесением всех улиц поселка и обозначением любимых мест для прогулки, времяпрепровождения учеников.
Основные понятия: маршрут, точки маршрута.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, презентация маршрутов.

4. Тема «Праздниками богата наша история. Celebrations» (24 ч.)

4.1 Памятные страницы в истории родного края. Essential dates in our region's history (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, круглый стол, учебное занятие, «дерево предложений».
Виды учебной деятельности: Основные даты в истории поселения. Праздники, с которыми тесно связан мой край. Исторические справки о праздниках и празднованиях на территории Омской области и Любинского района. Государственный центр народного творчества Омской области, особенности и роль при проведении мероприятий различного масштаба на территории области.
Мероприятия на территории Омской области. Вспомним Всероссийские и Всемирные мероприятия на территории нашей малой Родины: Всероссийский фестиваль книжной культуры «Книжные маяки России», Всероссийская акция «Ночь в музее», «Экскурсионный флешмоб», старт в Омске Международного ралли «Silk Way» и др. Характеристика мероприятий различного масштаба, побдор предстоящих мероприятий, наиболее интересных людям различных возрастов.
Термины и понятия: историческая справка, государственный центр народного творчества.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

4.2 Важнейшие праздники страны, региона, района — как они празднуются в моем окружении (6 ч.)

Формы проведения занятий: ролевая игра, творческая мастерская, викторина.
Виды учебной деятельности: Календарь национальных праздников, основные праздники, отмечаемые в нашей стране. Празднования, широко отмечаемые в нашем краю — Новый год, День Победы, Масленица, День знаний, День труда. История некоторых праздников. Праздники в моей семье. Отношение к празднованиям в моем окружении. Что мы празднуем активно.
Лексика по теме Праздники: Victory's Day, New Year, Christmas, International Women's Day etc.
Термины и понятия: календарь национальных праздников, празднование.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина

4.3 Фольклор нашего района. Poems, songs and fairy tales of our homeland (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, образовательное

событие.
Виды учебной деятельности: Традиции в жизни нашего поселения. Обычаи народов нашего региона. Песенный фольклор нашего региона, сказки и притчи Омского Прииртышья. Копилки устного творчества Омской области. Отличительные особенности омского фольклора, сказок, преданий.
Песни, созданные в Омской области, устное и письменное творчество наших земляков. Частушка как отличительный жанр омского фольклора.
Термины и понятия: песенный фольклор, сказка, притча, устное творчество.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

4.4 Составление календаря национальных праздников, районных и местных памятных дат (4 ч.)

Формы проведения занятий: коллективное творческое дело, проблемообразующая беседа.
Виды учебной деятельности: Вспомним праздники нашей Родины. Коллективное творческое дело по составлению календарей, содержащих наиболее важные национальные и районные праздники, а также праздники, важные для нашей семьи.
Термины и понятия: праздники региона, празднования, обычаи и традиции, музеи и театры региона.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

5. Тема «Книга — наш друг. A book is your true friend» (12 ч.)

5.1 Библиотеки поселения. Архивы, летописи, книги памяти поселения и района. Libraries. (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, дискуссия, круглый стол.
Виды учебной деятельности: История создания местных и областных библиотек. Крупнейшие библиотеки Омска: Центральная городская библиотека, Библиотека им.Н.А.Некрасова, Детская библиотека им. И.А Крылова. Библиотека им. А. С. Пушкина в г. Омске как хранитель важных знаний. Районные библиотеки в п. Красный Яр, р. п. Любинский. Понятия летописи, архивов. Книги поселения, в которых можно найти сведения о жителях, истории села, первых традициях.
Термины и понятия: библиотечный фонд, экземпляры библиотеки, летопись.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

5.2 Посещение школьной и поселковой библиотек (4 ч.)

Формы проведения занятий: экскурсия, беседа, интервью.
Виды учебной деятельности: Местные библиотеки — что мы в них найдем. Беседы с библиотекарями об истории создания библиотек, о книгах, содержащихся в них. Рассмотрение собраний книг, ценных экземпляров, трудов по краеведению нашей малой Родины.
Мероприятия, проводимые ежегодно в библиотеках - Ежегодная неделя Книги, театрализованные представления для школьников начального звена

«По дорогам любимых сказок».
Термины и понятия: районная и школьная библиотека, мероприятия в библиотеках района.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, ведение дневника экскурсанта.

6. Тема «Кухня региона. Region's cuisine» (18 ч.)

6.1 Особенности местной кухни. Our region's cuisine (8 ч.)

Формы проведения занятий: круглый стол, учебное занятие, игра.
Виды учебной деятельности: Традиционная кухня жителей Омской области. Кухня народов, проживающих на территории Омской области — русская, немецкая, казахская, украинская, грузинская кухня, блюда, пришедшие к нам от различных народов. Излюбленные рецепты нашей малой Родины, сборник рецептов Омска, Омской области. Многонациональный регион — многонациональная кухня. Традиции приготовления блюд нашего района. Особенности нашей кухни, что влияло на ее формирование.
Лексика по теме «Cuisine» a dish, a recipe, to cook, to fry, to roast, to mix, to slice, to boil etc.
Чтение карточек рецептов распространенных блюд Омской области на иностранном языке.
Термины и понятия: кухня, национальные блюда, распространенные рецепты.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

6.2 Излюбленные рецепты моей семьи. Recipes from my family. (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, учебное занятие, игра.
Виды учебной деятельности: Кухня моей семьи. Блюда, часто готовящиеся в нашей семье. Любимые рецепты меня и ближайшего окружения.
Рецепты, которые мы передаем из поколения в поколение. Особенности нашей семьи в отношении кухни и готовки.
Термины и понятия: особенности готовки моей семьи, района и региона.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

6.3 Оформление любимых рецептов моей семьи (4 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, интервью.
Виды учебной деятельности: Работа по опросу членов семьи и сбору информации о любимых блюдах. Оформление результатов опроса в виде рецепта на иностранном языке. Презентация рецептов на английском языке с фото-, видеосопровождением. Обсуждение сходств и различий во вкусах семей.
Термины и понятия: рецепт, любимое блюдо.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита презентаций.

7. Тема «Мир путешествий по нашему региону. Let’s travel together!» (24 ч.)

7.1 Популярные места путешествий Омской области, района и села. Let’s travel! (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, дискуссия, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Рассмотрение Омской области с точки зрения ценности и важности путешествий. Туристский информационный центр Омска, его история, развитие, вклад в развитие туризма и распространение путешествий по территории региона.

Путешествия по Омской области, описание основных направлений путешествий: Крутинский район, Муромцевский район, Омский район, Большереченский район. Озеро Эбейты как уникальное место на территории региона. Центр немецкой культуры в Омске — Азовский район, сохранение традиций народа, история развития путешествий в район.

Проект «Поехали по Омской области», его важность с точки зрения развития туризма внутри региона и привлечения путешественников.

Туризм внутри нашего района. Природоохранные зоны Любинского района, их важность для путешествий. Озеро Старица, пойма Любинская в Красном Яре и их потенциал для туризма.

Термины и понятия: путешествие, виды туризма, потенциал для туризма

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, рефлексия.

7.2 Видеоролики, фильмы, фотогалереи, посвященные природе Омской области (8 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная презентация, индивидуальный проект.

Виды учебной деятельности: Просмотр материалов, посвященных нашему региону и демонстрирующих красоту природы нашего края. Сборники рассказов, историй об Омской области, рассмотрение статей и произведений.

Сбор личных архивов учащихся с фотографиями природы Омской области. Создание копилки фото- и видеоматериалов, демонстрирующих наш регион, места для путешествий, флору и фауну.

Подготовка презентаций на тему «Путешествия по Омской области». Работа над содержанием сообщения, изучение литературы, видеоматериалов, написание сообщения о направлении туризма с использованием английского языка, защита презентаций.

Термины и понятия: туристические маршруты и проекты.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита презентаций.

7.3 Проект «Путешествуя по малой Родине» (6 ч.)

Формы проведения занятий: интерактивная викторина, проблемообразующая беседа, проектная деятельность, мозговой штурм

Виды учебной деятельности: Рассмотрение плана местности села. Расположение основных объектов на территории поселка. Обозначения школы, больницы, предприятий, магазинов, природных зон.

Подготовка к участию в конкурсе по созданию путеводителя по Омской области, разработка в формате проектной деятельности интерактивного путеводителя по достопримечательностям поселка, оформление станиц путеводителя с помощью компьютерной программы, презентация путеводителя, продумывание способов продвижения продукта проектной деятельности.

Лексика и выражения по теме The (lake, factory, museum) is situated in….(Krasny Yar) – Озеро, завод, музей расположен в… (Красном Яру), It was founded in… - Объект был основан в …., It is a popular…. (lake, factory, museum) …. with great history – Это известный… (озеро, завод, музей) … с огромной историей, Here you can find …. (some rare birds and plants, some exhibitions, some milk products)

Термины и понятия: путеводитель, профайл, хештег, продвижение продукта.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина, рефлексия с помощью приема «Облако слов».

8. Тема «Спорт в жизни Омской области. Sports» (22 ч.)

8.1 Спортивные мероприятия на территории района. Sports events (8 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, игра, тестирование.

Виды учебной деятельности: Спорт в жизни нашего региона, работа Министерства спорта Омской области и проводимые им мероприятия. Статистика и аналитика развития спорта в России и Омской области. Региональные спортивные мероприятия и соревнования: Кубок и Чемпионат области по армрестлингу, Первенства Омской области по баскетболу, волейболу, футболу, Областные соревнования по велосипедному спорту и др.

Пропаганда спорта в социальных сетях, СМИ. Спорт в районах Омской области. Ежегодные спортивные соревнования среди районов области «Королева спорта», характеристика мероприятий, представленные виды спорта.

Лексика по теме «Sports and equipment»: football, volleyball, basketball, biking, swimming, tennis, table tennis, athletics, skiing, skating, running, a ball, a net, a bat, a gym, a swimming pool, thainers, a tracksuit.

Термины и понятия: спорт, пропаганда спорта, региональные спортивные соревнования.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, рефлексия.

8.2 Самые распространенные виды спорта. Kinds of sport. (6 ч.)

Формы проведения занятий: семинар, интервью, опрос, практическое занятие.

Виды учебной деятельности: Статистика видов спорта в Омской области. Опросники жителей области о наиболее популярных видах спорта по их мнению. Сайт Министерства спорта Омской области как источник достоверной информации о спортивной жизни региона.

Чтение статей о спортивных мероприятиях Омской области, анализ заинтересованности населения Омской области в спорте. Влияние спорта на здоровье человека.

Термины и понятия: статистика видов спорта, популярные виды спорта, здоровье

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

8.3 Знаменитые спортсмены региона, Олимпийские чемпионы, чемпионы Европы (4 ч.)

Формы проведения занятий: дискуссия, вернисаж, викторина.

Виды учебной деятельности: Спортсмены-земляки, представившие нашу область на федеральных и международных соревнованиях: А.Шлеменко, Е..Канаева, О.Назарова, хоккейная команда «Авангард», их успех на российской и мировой аренах.

Омичи-чемпионы Олимпийских игр: Е.Канаева, А.Тищенко, В.Бирюкова. Истории спортсменов, их вклад в развитие спорта региона и страны.

Чемпионы Европы — наши омичи: Виталина Бацарашкина, Вера Бирюкова, Ирина Чащина и др.

Термины и понятия: российская и мировая арены, земляки-чемпионы

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия, викторина

8.4 Мини-исследование «Спорт в моем окружении и в моей семье» (4 ч.)

Формы проведения занятий: беседа, учебное исследование.

Виды учебной деятельности: Спорт в моей семье, характеристика спортивных занятий, отношение к спорту у меня и членов моей семьи. Описание спортивных секций, кружков, посещаемых моей семьей и окружением.

Успех моих родственников в спорте. Сбор информации о спортивных успехах родственников. Сообщение на тему «How sporty is my family?» с использованием лексики и выражений английского языка.

Термины и понятия: секции и кружки спортивной направленности.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследований.

9. Тема «Творчество региона. Art in our region» (24 ч.)

9.1 Песни, стихи, фильмы о регионе и селе (6 ч.)

Формы проведения занятий: рассказ, дискуссия, круглый стол.

Виды учебной деятельности: Работа с материалом, произведениями, посвященными Омску и Омской области. Цикл фильмов об Омске «Богом хранимый» как основа для краеведения, основной информации о нашей Родине.

Фильмы, в которых упоминается наш город. Город и область в архивных материалах и хронике прошлых лет. Места и достопримечательности, которые восхваляют в своем творчестве писатели, режиссеры и поэты.

Песенное творчество об Омске: «Город-сад», «Омские улицы», «Город детства», праздничный гимн «Омск — город всех поколений».

Термины и понятия: хроника прошлых лет, достопримечательности Омска.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

9.2 Знакомые незнакомцы. Знаменитости Омска, Омской области и района (6 ч.)

Формы проведения занятий: викторина, семинар, игра.

Виды учебной деятельности: Наш регион как колыбель знаменитостей. Актеры, режиссеры, родившиеся в Омске. Д.Мельникова, А.Макаров, Л.Полищук, М.Ульянов, А.Попов. Их творчество, популярность в стране и мире.

Знаменитые люди, прославившие наш район и поселение. Е.Шостя, Г.Вальтер, А.Ракимжанов, их вклад в развитие района и поселка, известность в регионе.

Актуализация лексики по теме Celebrities: to be famous for, a singer, an actor, an artist, a director, a comedian, an entrepreneur. He is a popular Russian actor, he was born in Omsk. He is famous for his brilliant acting skills.

Термины и понятия: колыбель знаменитостей, знаменитые люди-земляки

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

9.3 Театральная жизнь Омской области. Theatres in our homeland (6 ч.)

Формы проведения занятий: круглый стол, опрос, интерактивная экскурсия.

Виды учебной деятельности: История развития театров в Омской области и г. Омске. Первые театры — с чьими именами они связаны? Омский музыкальный театр, Омский Драматический театр, Пятый театр, Театр юного зрителя, Северный драматический театр. Рассмотрение историй развития и становления театров, репертуар театров.

Слова по теме Theatre: a theatre, to act, an actor, a stage, to play a role, a drama theatre, a musical theatre. It is our Drama theatre, I enjoy visiting it.

Термины и понятия: театр, виды и типы театров, театры Омска и Омской области, история развития театров нашего региона.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия, ведение дневника экскурсанта.

9.4 Театрализованная экскурсия «К истокам нашей малой Родины» (6 ч.)

Формы проведения занятий: образовательное событие, проектная деятельность

Виды учебной деятельности: Работа по созданию театрализованной постановки с элементами экскурсии понравившемуся разделу истории Омской области, одного из аспектов культурной, экономической жизни региона, географических особенностей.

Создание театрализованной экскурсии на родном языке с использованием презентаций, фото-, видеоматериала, песен, стихотворений Омской области.

Термины и понятия: театральная постановка.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проектов, рефлексия.

10. Тема «Мы помним!» (12 ч.)

10.1 Людьми славится край родной. Земляки — труженники тыла, герои войны (4 ч.)

Формы проведения занятий: проблемообразующая беседа, дискуссия,

викторина.
Виды учебной деятельности: Краткая хронология событий Великой Отечественной войны. Наш регион в годы войны. Вклад Омской области в победу.
Истории о земляках-героях войны, труженниках тыла, которые помогли прийти к победе — В.Бархатова, В.Бережной, Д.Карбышев, П.Осминин, Н.Бударин и др.
Термины и понятия: история Великой Отечественной войны, вклад региона в победу, земляки-герои войны, труженики тыла.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, викторина.

10.2 Просмотр материалов о героях-омичах, героях родного края (4 ч.)
Формы проведения занятий: круглый стол, конференция.
Виды учебной деятельности: Просмотр серии видеороликов о вкладе омичей в годы Великой Отечественной войны, чтение статей о подвигах омичей. Книга памяти Омской области, просмотр Книги, чтение отдельных фрагментов.
Термины и понятия: подвиги омичей, Книга памяти.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

10.3 Мини-исследование «Моя семья в годы ВОВ». Осуществление архивного поиска (4 ч.)
Формы проведения занятий: исследовательская деятельность, образовательное событие.
Виды учебной деятельности: Осуществление работы в семейных архивах по поиску героев войны. Беседы с родителями, иными родственниками о воевавших предках. Воссоздание Бессмертного полка в группе с именами, званиями и подвигами предков.
Термины и понятия: герои войны, семейные архивы, Бессмертный полк.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита исследования.

11. Тема «Проект «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!»» (16 ч.)

11.1 Понятие проектной деятельности: основные термины, сущность проектов (4 ч.)
Формы проведения занятий: кейс-технология, дискуссия, круглый стол.
Виды учебной деятельности: Что такое исследование? Понятие проектная деятельность, проектная культура, история проектирования. Знания, умения и навыки, необходимые в проектном поиске. Проекты в современном мире. Классификация проектов (по продолжительности, количеству участников, доминирующей деятельности учащихся и др.).
Термины и понятия: проекты, виды и типы проектов, проектная культура, командообразование.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

11.2 Выбор темы для осуществления проектной деятельности (2 ч.)
Формы проведения занятий: мозговой штурм, проектная деятельность.

Виды учебной деятельности: Формирование групп для работы над проектом. Работа по определению темы проекта, выбор наиболее понравившегося раздела курса для предоставления проекта.
Термины и понятия: рабочая группа, модератор.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

11.3 Разработка сценария проектов — экскурсий учащихся по разделам курса (2 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность.
Виды учебной деятельности: Работа по подготовке сценария выступления, определение с порядком выступления, аспектом курса. Распределение ролей в проведении экскурсии.
Термины и понятия: этапы и план работы над проектом, сценарий выступления.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

11.4 Работа над проектом «Я — гражданин своей страны, я горжусь своей Родиной!» (4 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность.
Виды учебной деятельности: Составление плана для выполнения задания (алгоритм, памятка по выполнению заданий), Использование основных методов и этапов работы над проектом. Разработка экскурсии, связанной с каким-либо аспектом жизни Омской области и Любинского района.
Термины и понятия: алгоритм, памятка по выполнению заданий
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия.

11.5 Представление результатов проектной деятельности (4 ч.)

Формы проведения занятий: проектная деятельность, тестирование.
Виды учебной деятельности: Защита своего проекта по теме, представление результатов — проведение экскурсии для группы на иностранном языке о культуре, экономике, флоре и фауне, кухне, спорту и др. аспектах жизни нашей малой Родины.
Термины и понятия: экскурсия по родному селу.
Оценка и контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта, тестирование.

Контрольно-оценочные средства

Диагностика уровня освоения дополнительной образовательной программы заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и играет существенную роль в обеспечении и повышении качества обучения, в формировании и развитии необходимых умений и навыков у детей.

Целью диагностики является определение уровня усвоения учебного материала, физического, специального развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачами диагностики являются оперативное и своевременное

выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

Стартовая диагностика (проводится в начале изучения программы) – это определение исходного уровня личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в данной дополнительной программе, базовых способностей к освоению программы.

Текущая диагностика – это контроль и сбор текущих данных об уровне освоения предметного содержания программы (темы, раздела) обучающимися, овладении необходимыми результатами за короткий промежуток времени.

Промежуточная диагностика (проводится в конце каждого полугодия) – позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику физического, специального развития, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их.

Итоговая диагностика (проводится в конце изучения программы) – это определение уровня освоения обучающимися программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности деятельности, обобщенных в работе российского психолога, ученого А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли».

Мониторинг предметных результатов проходит на основе «Методики диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании» Л.Н. Буйловой и Н. В. Клёновой.

По результатам мониторинга заполняется таблица

№ п/п	ФИО обучающегося	Личностное развитие				Метапредметные результаты				Результаты по направленности программы				
										Теория		Практика		
		Нравственно-этическая	Эмоциональн.	Самооценка	**Уровень сформированности**	Сформирован. …	Сформирован. …	Сформирован. норм общения	**Уровень сформированности**	Знания	Терминология	Умения, навыки	Интерес, творчество	**Уровень сформированности**
1	ФИО первого обучающегося	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1
2	ФИО второго обуча-													

	ющегося													
	Результаты по группе													
	Высокий (повышен-ный) - количество				*				*					*
	Средний (базовый) - количество				*				*					*
	Низкий (понижен-ный) - количество				*				*					*

1. ***Карта наблюдения личностного развития:***

Способ оценивания – педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала

2. ***Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:***

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала

Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся

Оцениваемые параметры	***Уровень сформированности***		
	Высокий уровень (2)	***Средний уровень (1)***	***Низкий уровень (0)***
1. Личностное развитие			
1.1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориенти-руясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимо-помощи)
1.2. Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопережи-ванию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично

			относится к проблемам других
1.3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возмож-ности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возмож-ности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная само-оценка, некритичность к своему поведению

2. Сформированность метапредметных результатов			
Оцениваемые параметры	***Высокий уровень (2)***	***Средний уровень (1)***	***Низкий уровень (0)***
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ори-ентируется в практи-ческих заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сде-ланные ошибки ис-правляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не заме-чает допущенных ошибок, не-критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе

		поведенческие реакции	педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы (читательская и иноязычная компетенции)	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношение знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или

взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя

3. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: тесты, практические задания, результаты мероприятий различного уровня по туристско-краеведческой направленности.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

***1 год обучения**:*

Получение представлений о краеведении как науке. Формирование системы знаний о родном крае, природе, животных и растениях Омской области, географических особенностях региона, знакомство с творчеством писателей и поэтов региона. Использование основной английской лексики по темам «My family and I», «Animals», «Places of interest in Omsk» при составлении небольших высказываний и сообщений об особенностях региона, развитие начальных умений монологической и диалогической речи на английском языке в процессе работы с краеведческим материалом.

***2 год обучения**:*

Освоение материала по темам «Schools in Omsk», «Theatres and museums», «Celebrations, traditions of our homeland» и его дальнейшее использование при проведении собственных мини-экскурсий по району и поселению. Работа по созданию онлайн-квестов, театрализованных экскурсий в группах и индивидуально по различным аспектам жизни региона. Раскрытие полученных краеведческих знаний в процессе участия в викторинах и исследованиях о малой Родине.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный

уровень)

Показатели (оцениваемые параметры)	*Критерии*	*Уровень сформированности*
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных знаний составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	*Пониженный уровень (0)* – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе со средствами обучения, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		Базовый уровень (1) – работает со средствами обучения с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		Повышенный уровень (2) – работает со средствами обучения самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выпол-

		няет практические задания с элементами творчества

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий специальное педагогическое образование или прошедший курсы повышения квалификации в данном направлении.

Учебно-методическое обеспечение

Презентационный материал (презентации, учебные фильмы и т.п.)

№	Наименование
1	Презентация программы «Мой край и я»
2	Учебный фильм. «Как рос и строился город Омск»
3	Учебный фильм. «Омск в годы ВОВ»
4	Учебный фильм. «Их именами названы улицы Омска»
5	Учебный фильм. « Растительный и животный мир Омской области»
6	Аудиозаписи песен «Омские улицы» омских композиторов
7	Презентация «Omsk's history. Прогулки по старому Омску»
8	Презентация «the founder of our homeland. Ермак – покоритель Сибири»
9	Видео зарисовки « Путешествие по городу Омску»
10	Презентация «Гасфорд. Любочка»
11	Презентация «Брандмейстер. Каланча»
12	Презентация «Я хочу стихами говорить» (по творчеству Т.М.Белозерова)
13	Видео-сказка « Лесной плакунчик» (по творчеству Т.М.Белозерова)
14	Презентация «Museums. Музеи Омска»
15	Презентация «Region's theatres. Театральный Омск»
16	Презентация «Символы России»
17	Презентация «Геральдика Омска»

Дидактическое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Сборник нормативно – правовых актов по туристско - краеведческой работе	комплект
2	Географические карты Омской области.	1
3	Учебные карты-схемы по тематике занятий	По количеству обучающихся
4	Карта - схема: кабинета, план местности сада,группы.	комплект
5	Учебный фото – материал ««Геральдика Омска» (герб,	комплект

	флаг, гимн)	
6	Учебные плакаты «Их именами названы улицы города»	комплект
7	Учебный фото – материал «Парк Победы» (исторические памятники и скульптуры омичам, посвященным воинам ВОВ)	комплект
8	Учебный фото – материал. «Театры Омска»	комплект
9	Учебный фото – материал «Достопримечательности Омска»	комплект
10	Учебный фото – материал «Птичья Гавань»	комплект
11	Экскурсионные карты города Омска	комплект

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Тетрадь (заметок краеведа)	15 шт.
2	Бумага офисная белая, цветная, ватман	15 шт.
3	Карандаши цветные, простой	15 шт.
4	Картон (белый, цветной) для труда	15 шт.
5	Клей карандашный ПВА, клей жидкий ПВА	15 шт.
6	Гуашь, краски	15 шт.
7	Фломастеры цветные	15 шт.
8	Ножницы	15 шт.
9	Фото, картинки (с видами города)	15 шт.

Интернет-ресурсы

1	URL: http:/www.admomsk.ru
3	URL: http:/www.muzeatp-ru.
4	URL: http://www. omskdrama.ru
5	URL: http://www. Iaoo.ru/note15.html
6	URL: http://www. omsklin.ru/omsk/vrubel.htm.
7	URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/
8	URL: https://wordwall.net/
9	URL: https://english-4kids.com/

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации :Федеральный закон N 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс :[сайт]–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.06.2022).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) Текст : электронный // Консультант плюс :[сайт] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/006fb940f95ef67a1a3fa7973b5a39f78dac5681/.(дата обращения: 08.06.2023).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629) Текст : электронный // Гарант. ру :[сайт] URL: https://www.garant.ru/(дата обращения: 10.06.2023).

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467) Текст : электронный // Гарант. ру: [сайт] URL: https://www.garant.ru/(дата обращения: 08.06.2022).

5. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019года) Текст : электронный// БОУ ДО «ДДТ» Полтавского район а:[сайт]URL:http:dodddt.pol.obr55.ru/wpcontent/uploads/2021/03/metod_rekomendacii_IROOO.pdf (дата обращения: 11.06.2023).

Список литературы для педагогов

1. Аксельрод, В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся)/ В.И Аксельрод // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2020. – С. 27-32–. Текст: непосредственный

2. Биологические экскурсии: книга для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина.// Москва: Просвещение, 2023. 220– 224 с. – Текст: непосредственный

3 Виндюк, А.В. Предпочтения школьников в выборе видов активного туризма / А.В. Виндюк // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2018. - №6 .-С. 51-53. – Текст: непосредственный.

4 Елисеева, К.Н Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня / К.Н. Елисеева// – Южно-Сахалинск,- 2021, С. 50-56. – Текст: непосредственный.

5 Словарь юного туриста-краеведа: учеб. - метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – Москва: АНО «ЦНПРО», -2019. – 208 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Архипова, Е. П. Интересные факты из жизни города Омска и Омской области : 1716-2007 гг. / Е. П. Архипова, О. П. Архипова//. – Омск : ЛЕО, 2021. – 920 с. Текст: непосредственный.

2.Каплин, Л. А. От Омска до Рейхстага документально-художественная повесть: [65-й годовщине Великой Победы посвящается...] / Л.А. Каплин// – Омск,- . 2020. – 483 с. – Текст: непосредственный.

3. Маранин, И.В. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. В. Маранин, А. М.Тихонов. – Новокузнецк. Свиньин и сыновья, 2021. – 274 с. – Текст: непосредственный.

4. Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография / А. В. Ремизов//. – Омск Золотой тираж, 2019. – 448 с. – Текст: непосредственный.